

<https://edd.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article625>



Education au Développement Durable



# Guide de labellisation à destination des personnels de direction

- LABELLISATION E3D - Labelliser son école ou son établissement - Guides de labellisation -



Date de mise en ligne : mercredi 28 avril 2021

---

Copyright © Education au Développement Durable - Lyon - Tous droits

réservés

---



Le livret proposé permet d'aborder les questions en lien avec la labellisation des écoles et établissements.

- POURQUOI LABELLISE MON ETABLISSEMENT ?
- COMMENT LABELLISE MON ETABLISSEMENT ?

Il offre aussi un certain nombre de témoignages des personnels d'établissement engagés dans cette démarche E3D.

[Pour télécharger le livret en version pdf, cliquer ici](#)

# Démarche globale de développement durable dans les collèges et lycées de



Pourquoi engager son établissement dans une démarche de développement durable ?



## POURQUOI ETRE LABELLISE E3D ?

Labelliser son établissement E3D, c'est se donner les moyens d'aborder des problématiques d'enseignements, de qualité de vie et de travail, de gouvernance, de gestion, et d'ouverture vers des partenaires et son territoire, en répondant à une demande des jeunes dans un contexte d'urgence planétaire.

### Pour les élèves

La labellisation E3D leur **permet de s'approprier des connaissances et des compétences** multiples de la maternelle au lycée.

Elle leur permet de **créer du lien entre les enseignements et les situations pédagogiques** en participant à des projets porteurs, sources de motivation et de réussite dans un cadre scolaire inclusif.

Elle offre une lisibilité à leur **engagement dans le cadre du parcours citoyen**. La charte rectorale d'engagement collégien/lycéen leur sera décernée.

Elle favorise leur qualité de vie dans l'établissement et impacte **positivement le climat scolaire**.

### Pour créer une dynamique d'établissements autour de projets collectifs

La **labellisation E3D** est un formidable moyen de **valoriser les actions** déjà engagées en impliquant largement la **communauté scolaire** et en favorisant un **climat scolaire** propice aux apprentissages.

La démarche de développement durable est renforcée par le **projet d'établissement et le contrat d'objectifs tripartite**. Elle peut s'inscrire dans le **Projet éducatif de territoire** (PEdT) et les **cités éducatives**.

### Textes de référence

[Circulaire 2015 n° 2015-018 du 04 février 2015](#) : Déploiement de l'EDD 2015-2018

[BO n°5 du 29 janvier 2015](#) : démarche globale E3D et référentiel de mise en œuvre et de labellisation .

[Circulaire n° 2011-186 du 24 octobre 2011](#) : Troisième phase de généralisation de l'EDD, prolonge, en les approfondissant, les circulaires des phases précédentes 2007 et 2004.

[Communiquer ministériel du 6 juin 2019](#) : En avril 2019, les 60 élus du CNVL ont débattu des enjeux climatiques en environnementaux.

[circulaire n° 2019-121 du 27-8-2019 de l'éducation au développement durable - EDD 2030](#)

[Circulaire du 24 septembre 2020](#) (Etapes et conditions de labellisation d'établissements et de territoires)

**Aurélien** : « On sent que l'on compte sur nous, les élèves comme les adultes. Ça fait plaisir de voir qu'on nous fait confiance.»

**Léo** : « On a envie de venir au collège. Je suis sûr que l'on apprend plus.»

### Quelle est la finalité de l'EDD ?

"Fournir une boussole aux élèves, qui leur permette **d'acquérir des savoirs et des compétences**, d'orienter leurs parcours individuels, personnels et professionnels, ainsi que de **fonder leurs engagements citoyens** pour un monde soutenable et respectueux de la personne humaine et de son environnement"  
*circulaire 2020.*

"Donner au futur citoyen les **moyens de faire des choix** en menant des raisonnements intégrant les questions complexes du développement durable."  
**Circulaire. 2015**

### Pour valoriser mon établissement

La **labellisation E3D valorise** votre établissement. C'est un moyen permettant de **le faire connaître** via les sites web de l'établissement, de l'académie et de votre collectivité locale de rattachement. Le **label** est réévalué tous les **3 ans**.

Avec cette labellisation, les parents d'élèves prennent conscience de **l'engagement de vos équipes pour la réussite des élèves**.

### Des aides et moyens possibles

La **labellisation** permet aux référents E3D des établissements, et selon les territoires de **solliciter des aides techniques et des moyens** auprès des collectivités territoriales mais encore de participer à des **formations** de différents niveaux



## COMMENT ETRE LABELLISE E3D ?

### Comment démarrer ?

#### S'appuyer sur l'existant :

Mettre en œuvre une démarche E3D, ce n'est pas nécessairement créer des structures et autres instances. Nombre d'établissements labellisés utilisent les instances de dialogues existantes pour impliquer l'ensemble de la communauté éducative, tels que :

**Le CESC**, qui permet aux représentants de l'ensemble de la communauté éducative de prendre part à la mise en œuvre de la démarche.

**Le conseil pédagogique** qui favorise une implication des enseignants et de la vie scolaire de manière coordonnée, dans le cadre des enseignements notamment.

**Le conseil école-collège ou les commissions de liaison collège-lycée** qui impulsent une mise en cohérence des actions et un partage d'expérience dans la continuité des parcours de l'élève.

**Le CVC/CVL** qui responsabilisent les élèves et les rendent acteurs de la démarche.

**Il convient enfin d'inscrire l'EDD au projet d'établissement comme au C.O.T. ou au PEDT pour un territoire.**

### Qu'est-ce qu'un établissement labellisé E3D ?

" Peut être considéré comme « E3D - École/Établissement en démarche de développement durable » tout établissement scolaire ou toute école engagés dans un projet de développement durable fondé sur une continuité entre les quatre modalités suivantes : Enseignements - Vie Scolaire - Gestion et maintenance de la structure - Ouverture sur l'extérieur par le partenariat

Le label E3D permet d'associer toutes les parties prenantes de l'école ou de l'établissement (équipes de direction, enseignants, personnels d'éducation, d'administration et de service, élèves, parents d'élèves) et les partenaires engagés dans la démarche, notamment les collectivités territoriales."

### Comment être labellisé ?

#### Les démarches :

Chaque année scolaire les établissements sont informés par courriel du lancement de la campagne de labellisation qui est en outre publiée au B.I.R.

Les établissements désirant candidater pour une labellisation doivent renseigner en ligne le dossier .

#### [Accéder au dossier](#)

En 2021, la date limite de dépôt des dossiers est fixée au **22 février**

Le comité de pilotage académique étudie les dossiers fin février.

Chaque établissement dont le dossier aura été retenu est invité à présenter sa démarche, soit lors d'une visite dans l'établissement, lors d'une rencontre réunissant plusieurs établissements, soit lors d'une journée de formation spécifique. à des membres du comité.

#### Les niveaux de labellisation

Il existe trois niveaux de labellisation d'établissement ou de territoires éducatifs. Vous êtes peut-être d'ores et déjà éligible au niveau 1 de labellisation E3D.

L'entrée en labellisation n'est pas un aboutissement mais la reconnaissance d'une volonté de mise en cohérence de projets, actions, enseignements, dans une démarche d'amélioration continue visant les ODD.

Le niveau de labellisation est validé par Monsieur le Recteur.



## COMMENT ETRE LABELLISE E3D ?

### E3D : un peu de méthode



- Conseil : pour commencer se concentrer sur une problématique
- Réaliser un diagnostic
- Définir et mettre en œuvre un plan d'action
- Mesurer et évaluer
- Etablir des **liens explicites avec les programmes, disciplines, Les parcours...**
- Impliquer (**petit à petit**) tout l'établissement et la communauté
- Valorisation, communication, pérensation...
- Envisager une demande de label... pour son établissement pour son territoire

Pour aller plus loin :  
manuel  
d'accompagnement  
ECO-Ecole

- **Un comité de pilotage**
- Gouvernance
- Les instances

- Organiser un continuum de l'école au lycée

- Comment, à quel moment impliquer les élèves ?

- Construire « une mémoire »
- Pour les élèves, l'établissement, le territoire

- Eco-code

#### Nommer un référent EDD

« L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques. Transversale, elle figure dans les programmes d'enseignement. Enseignants et personnels d'encadrement y sont formés et l'intègrent dans le fonctionnement des établissements. » Pour coordonner, impulser, fédérer les projets, il est indispensable de nommer un professeur référent EDD.

#### Nommer des éco-délégués

Les classes de collège et de lycée élisent des éco-délégués pour qu'ils participent activement à la mise en œuvre de la transition écologique dans leurs établissements. À travers ces élections et les projets éco-responsables menés toute l'année, les élèves deviennent acteurs à part entière pour faire des établissements des espaces de biodiversité, à la pointe de la lutte contre le réchauffement climatique.

#### Les ODD comme feuille de route

En 2015, les 193 États membres de l'ONU se sont accordés sur 17 objectifs universels de développement durable (ODD) pour mettre fin à la pauvreté, lutter contre les inégalités et les injustices, faire face au changement climatique et construire un monde en commun à l'horizon 2030. Les ODD constituent la feuille de route pour l'EDD. En France, le ministère de la Transition écologique et solidaire, en relation étroite avec d'autres ministères, pilote la mise en œuvre nationale des ODD, en lien avec les organisations de la société civile.

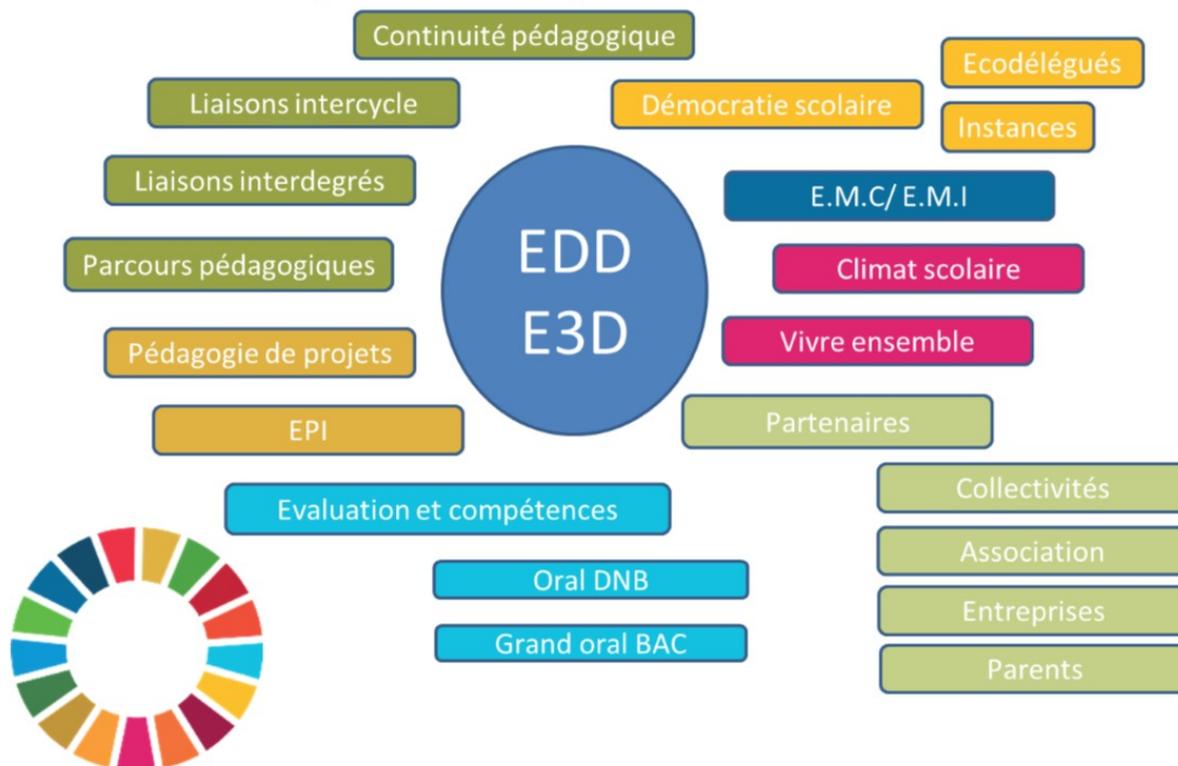
Eliane Cognard



## COMMENT ETRE LABELLISE E3D ?

### EDD/ E3D ?

#### Quelques pistes à explorer



### Un vademecum de l'EDD

Publié le 29 janvier 2021, le vademecum de l'EDD est disponible [en ligne](#). Son préambule campe le décor : « Les grandes questions de société qui se posent de façon récurrente et amplifiée depuis la dernière décennie, relatives notamment au climat, à la biodiversité et aux pandémies, ont révélé la nécessité d'une prise de conscience collective, informée et documentée sur les interactions scientifiques, sociologiques, économiques, sociales et culturelles qui en constituent la trame. Ces problématiques questionnent les piliers mêmes de l'EDD, désormais au cœur du projet collectif et de l'engagement pédagogique du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports (MENJS).

Dans ce contexte, l'éducation au développement durable joue plus que jamais un rôle essentiel pour sensibiliser et former les citoyens de demain, pour leur donner les clés de lecture nécessaires et leur donner les moyens d'agir.

### 8 mesures pour l'EDD



Eliane Cognard



## Point de vue d'un principal

Pour mieux comprendre la démarche E3D, des points de vue, des témoignages et interviews.

**François Isaac, principal du collège Ennemond Richard à St Chamond, a participé dans différents établissements à de nombreux projets d'EDD. En 2011, l'un d'eux, particulièrement innovant avait trouvé son point d'orgues dans une rencontre entre des élèves de 6èmes et de seconde.**

**En tant de principal adjoint, au collège de Feurs, de principal au collège de Veauche puis de Renaison, il a suivi et favorisé la démarche E3D qui aujourd'hui lui est familière. Il en témoigne.**



« Au-delà de l'obligation légale que l'on retrouve dans différents textes officiels, l'Éducation au Développement Durable est un vecteur de changement « climatique » de l'établissement.

Comme tout projet, la démarche E3D peut fédérer des personnels, des équipes pluri catégorielles qui n'ont pas l'habitude de travailler ensemble. Elle doit aussi associer les élèves, les parents et des partenaires extérieurs. Pour ce faire, le chef d'établissement doit avoir une vision systémique de cette approche pour réaliser, avec les acteurs, un diagnostic global de ce qui existe déjà et de ce qui peut se faire à court, moyen et long terme dans les différentes thématiques de l'EDD.

De plus, l'EDD s'inscrit naturellement dans les différents parcours de l'élève de l'école primaire au lycée puisqu'elle peut prendre appui sur les domaines du S4C, à travers les disciplines, les enseignements de pratiques interdisciplinaires mais aussi l'accompagnement personnalisé. En effet, les actions réalisables peuvent tout à fait avoir un volet culturel mais également de découverte des métiers du développement durable (des métiers nouveaux ou bien en évolution). L'EDD devient alors le fil « vert » d'un ensemble d'actions cohérentes, pilotées par un comité EDD en lien direct avec le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté ainsi qu'avec le conseil pour la vie collégienne ou lycéenne. Le chef d'établissement doit par conséquent avoir cette vision en « 2D » pour créer, autour de l'EDD, une dynamique d'établissement.

Mais tout n'est pas « vert » dans la mise en place de cette

démarche. Le personnel de direction doit convaincre les équipes de travailler ensemble alors qu'elles n'ont pas les mêmes préoccupations ni les mêmes contraintes, convaincre les différents partenaires de s'associer à la démarche de l'EPL dans une logique de territoire persuader les personnels que cette éducation est bien une problématique « durable » pour responsabiliser les enfants, futurs citoyens et les adultes et donc que ce n'est pas une « joke », être vigilant quant au risque de tomber dans la « routine » pour éviter l'essoufflement des acteurs. Ceci représente en effet une difficulté classique dans tout projet mais est davantage prégnant pour des démarches à moyen et long terme.

Finalement, se lancer dans une démarche E3D, c'est mobiliser toutes les ressources disponibles sur une période longue. Mais il ne faut pas partir trop vite au risque de « surchauffer ».

Ainsi, le personnel de direction constitue une équipe de pilotage du comité EDD qui fera un diagnostic. Cette instance pourra prévoir des actions simples à mettre en place rapidement et d'autres plus complexes (comme la mise en place du tri des plateaux et du compostage). Ces dernières nécessiteront du temps car elles devront s'appuyer sur une évaluation des besoins en matériel, sur des formations et aussi sur des partenariats (comme avec les collectivités territoriales et les associations de la nature) apportant de réels appuis techniques tout en prenant contact avec les référents académiques.

Le chef d'établissement pourra articuler ces actions avec celles que prévoient le CESC, le CVC ou CVL. La communication est bien entendu un outil facilitant à la fois la mise en place de cette démarche mais aussi son suivi pour l'ensemble des partenaires. Et lorsque le « terreau sera mûr », le chef se lancera avec les acteurs dans la course à la labellisation académique E3D qui récompense le travail et l'investissement sur plusieurs années. Alors lancez-vous, « verdissez votre quotidien ! »



## Point de vue d'enseignants

**Isabelle Hanicotte-Dufix est Professeure de SVT au collège Pierre et Marie Curie à La Talaudière (Loire). Un établissement labellisé d'abord en 2014 qui obtient en 2016 le niveau « Déploiement. »**

« Demander une labellisation nous a permis de structurer de petites actions qui se faisaient dans l'établissement et de les faire reconnaître. Ça a permis d'encourager le recensement de ce qui existe.

Pour remplir le dossier, on a besoin de lister tout ce qui est conduit, ce que l'on a rarement l'occasion de faire dans d'autres conditions.

Répondre à un questionnaire implique de s'interroger sur ses pratiques, mais aussi de se recentrer sur des objectifs. Je ne l'ai pas vécu comme un travail supplémentaire, mais comme une occasion de formaliser ce que nous faisons, d'analyser une évolution et surtout de pouvoir pérenniser l'existant. Lorsque le collège est labellisé E3D, il n'y a pas, « un professeur » qui conduit des actions, mais bel et bien tout un établissement qui s'engage ce qui assure notamment une pérennité.

Nous avons fait de la labellisation E3D un objet de travail avec les élèves qui se sont investis dans la construction de la visite de labellisation montrant ainsi notamment une maîtrise de certaines compétences dont la capacité à développer un propos en public.

Cette labellisation donne un coup de pouce pour mieux cerner les exigences de l'E3D. Pour ce qui nous concerne, par exemple, au collège de la Talaudière, nous savions qu'il fallait avoir un comité de pilotage. Nous nous sommes imposés de le faire. Cela nous a permis de voir comment il est intéressant dans le fonctionnement de l'établissement.

La labellisation permet en outre de bénéficier de formations, de temps de rencontre avec d'autres établissements E3D. Ce sont des moments très fructueux. Ils nous apportent du soutien, de la mo-

tivation, un partage d'expérience et d'idées. Ils nous montrent que nous ne sommes pas seuls.

Il me semble important de considérer que cette labellisation ouvre des portes, facilite nos travaux



au quotidien. Je me rends compte que cela offre des leviers. Je prendrai l'exemple du partenariat. Les établissements E3D de notre département ont eu la chance de recevoir en avant première une exposition proposée par le Département. Nos élèves bénéficient d'une animation concernant l'alimentation et le territoire.

Je peux témoigner que la labellisation m'a aidée à faire accepter certains projets dans l'établissement parce qu'ils étaient placés sous le sceau du label, ils bénéficiaient ainsi d'une légitimité, voire d'une priorité. C'est pourquoi, notre gestionnaire, par exemple, a pu faciliter des actions, le CA voté un financement.

Ainsi, le collège a pris en charge une sortie dans une ferme Bio parce qu'elle n'entrait pas seulement dans le cadre disciplinaire des SVT, mais aussi dans le champ pédagogique plus vaste de l'E3D.



## Point de vue d'enseignants

### Madame Marie-Carmen DIAZ, professeure de technologie au Collège Michel Servet (Charlieu. Loire)

Il est préférable de ne pas se lancer dans cette démarche si on est seul. Une équipe (même petite) de personnes motivées parmi les différents personnels de l'établissement est souhaitable.

Il vaut mieux commencer par viser de petits objectifs centrés sur le collège, sur ce qui intéresse les élèves.

Depuis la nouvelle réforme du collège l'Enseignement au Développement Durable fait partie intégrante des programmes et se retrouve dans les compétences du socle commun, donc chaque enseignant peut prendre en charge l'EDD.

La mise en place des EPI sur la thématique Transition écologique et développement durable peut permettre d'élaborer des projets au sein de l'établissement.

En proposant des sorties pédagogiques (éco-pôle, forêt de Lespinasse, station d'épuration ....), des ateliers (jardin pédagogique, Atelier 3R), en permettant aux élèves par l'intermédiaire du CVC de contacter des associations pour les aider (resto du cœur, bouchons d'amour, collecte de livre, de jouets...).

Former un groupe d'élèves au rôle d'éco-délégués pour relayer les informations, apporter des idées.

Sur le site de la fédération nationale des travaux publics les dossiers : L'eau de la source à la source, L'électricité de la source à la maison, le défi de la transition énergétique, Le Mont Saint-Michel, entre terre et mer  
Différents dossiers accessibles sur le site du CIEAU  
Jeux environnementaux ("green games") : Clim way, Eco Ego, Eco ville, Protégeons l'eau.

### Madame Anne-Marie Barbier, professeure de S.V.T. et référente EDD au collège Paul Vallon (Givors. Rhône)

La démarche E3D s'est mise en place via un club EDD qui se déroulait durant l'accompagnement éducatif.  
Un atelier scientifique via la DRAAC a ensuite vu le jour.

Le projet d'établissement, le travail collectif demandé par le réforme du "collège", les EPI et parcours sont des leviers pour la mise en place de l'E3D.

Le CVC (Conseil de Vie Collégienne), le CESC (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté) sont utilisés comme organes de discussion et d'engagement des élèves.

Le conseil pédagogique organise les parcours.

Le professeur principal via les heures de vie de classe constitue également un levier important à utiliser pour donner vie de façon régulière à la démarche de développement durable

En tant que référente EDD, Anne-Marie Barbier impulse les projets auprès de ses collègues, en présentant par exemple les aspects disciplinaires pouvant être traités via un projet lié au développement durable.



## Paroles d'élèves

### Nous sommes fiers de notre engagement

*Tom, Yanis, Aurélien et Léo, élèves de 3<sup>ème</sup> au collège le Palais à Feurs sont éco-délégués ou investis dans la démarche E3D de leur établissement. Rencontre.*

#### A quelles actions participez-vous ?

Nous faisons plein de choses. Nous participons à la gestion des déchets à la cantine et aux actions de lutte contre le gaspillage alimentaire. Nous aidons notre médiatrice E3D. C'est un gros travail qui occupe beaucoup d'élèves volontaires pendant midi. Certains viennent de temps en temps, d'autres, comme nous, participent très régulièrement. Nous nous occupons aussi du compost et sommes inscrits au club jardin. Récemment nous avons planté un verger. Nous avons participé à deux projets « collégien et déjà citoyen. » Le premier était génial, nous avons rencontré les éco-délégués des collèges de Veauche, Firminy et la Talaudière et ensemble nous avons fait une exposition sur le thème du pain. Le deuxième projet est en cours. Nous renouvelons l'affichage au-dessus de chaque porte avec des messages concernant le développement durable ou les valeurs de la République.

#### Pourquoi vous impliquez-vous ?

Ça nous tient à cœur d'essayer de trouver des projets durables pour la nature, la planète et évidemment les humains. Il est important de s'investir dans le collège et cette démarche E3D nous a permis de faire des actions qui nous plaisent et qui sont utiles. Nous sommes tout un groupe, notre démarche n'est donc pas individuelle, elle est au service du collège, mais aussi de la mairie et du département. Par exemple, nous avons participé à l'opération « Ville propre », et nous représentons parfois notre collège au Département. Ça fait quatre ans que nous sommes engagés. Nous avons découvert la démarche en 6<sup>ème</sup>. C'était la première année des éco-délégués. Nous sommes restés parce que nous trouvons que c'est important. C'est pourquoi nous essayons de préparer la relève. Nous sommes contents de voir les 6èmes qui s'investissent. Nous les encourageons. Nous motivons les 5èmes et 4èmes pour qu'ils tiennent bon. Si l'on engage des actions, il faut qu'elles durent, sinon ça ne sert à rien, ça n'a pas de sens.

#### Pensez-vous que cela change votre vie de collégien ?



**Yanis :** Un peu quand même. D'une certaine façon, nous sommes différent des autres élèves. Il y a des endroits où nous sommes les seuls à être allés, par exemple le jardin de notre principale.

**Aurélien :** On sent que l'on compte sur nous, les élèves comme les adultes. Ça fait plaisir de voir qu'on nous fait confiance.

**Tom :** Je suis fier d'avoir représenté le collège au département, en plus notre projet « A chaque porte sa devise » a eu le coup de cœur du jury.

**Léo :** Participer à la vie du collège nous permet de faire de nombreuses rencontres, de connaître les gens. On a envie de venir ici. Je suis sûr que l'on apprend plus.

#### Vous faites donc des liens entre la démarche E3D et votre travail scolaire ?

**Léo :** Ça arrive parfois. Par exemple, en histoire-géo nous avons abordé l'agriculture bio et nous avons déjà des informations. Pour travailler nos projets, nous rencontrons souvent des partenaires, ça nous donne de l'assurance, nous aide à réfléchir. Mais nous avons appris plein de choses en dehors de la classe, avec le président des Amis de la Basse-cour, avec le graphiste du Département, les animateurs de l'ARDAB ou de la Frapna.

**Aurélien :** forcément puisque ça nous enrichi et nous

donne une ouverture sur le monde.

**Yanis :** L'action nous rend compte curieux.

**Tom :** Je fais plus attention à l'actualité. A l'approche de la COP 21, en décembre 2015, puis de la COP 22, en novembre 2016, j'étais attentif. Il y avait des informations à la télé que je connaissais, et que ma famille découvrait. Elle a vu qu'être éco-délégué, c'était sérieux.

**Avez-vous déjà fait l'objet de moquerie ?**

Ça arrive. Certains élèves nous disent : « Vivent les déchetistes ». Ils nous demandent ce que l'on veut faire plus tard, et si l'on veut devenir éboueur. Ça nous fait rire parce que ça montre qu'ils n'ont pas compris. On bosse, on est capable de faire quelque chose. Il ne faut pas s'arrêter à ces moqueries. Elles découragent parfois les élèves de 6èmes. Il y en a qui abandonnent parce qu'ils trouvent qu'on se paye la honte. Souvent des élèves nous disent que ce que nous faisons ne sert à rien. Ils disent, qu'on n'est pas payé pour ça.

**Avez-vous toutefois des récompenses ?**

**Léo :** Pas directement. Il arrive, lorsque nous sommes de service pour aider au tri des déchets d'assiette, que nous ayons du rab, c'est souvent un gâteau.

**Yanis :** Il y a aussi des goûters qui sont organisés pour nous. Vendredi, nous étions présents pour l'inauguration des arbres que nous avons plantés. Les cuisiniers avaient préparé des tartes spécialement pour cet événement.

**Tom :** Nous avons eu la chance de participer aux premiers ateliers culinaires. Ça, c'est une belle récompense. Notre chef cuisinier en avait eu l'idée pour nous remercier. Pour certaines actions, nous avons un diplôme. Je les ai tous gardés. Il est possible aussi d'avoir un avis sur notre engagement dans notre bulletin.

**Léo :** Nous sommes souvent en photo dans le journal. C'est valorisant, mais j'aimerais bien passer à la télé.

Eliane Cognard

## S'engager aujourd'hui pour demain

Au collège Papire Masson de Saint-Germain-Laval, une nuée de colibris s'engagent pour servir ses convictions.

### Comment démarrer ?

.Mathilde, pourquoi t'es-tu présentée en temps qu'éco-déléguée ?

« Je trouve important de préserver les générations futures et d'éviter les dégradations de la planète.

Quelles sont les missions d'une éco-déléguée, selon toi ?

Une éco-déléguée doit apprendre à ses camarades le fonctionnement du développement Durable.

Quel rôle peut jouer, une éco-déléguée au collège ?

Elle peut trouver des solutions pour l'écologie et le développement durable.

Quelles actions envisages-tu de mettre en œuvre au collège en tant qu'éco-déléguée ?

La plantation d'arbre, le tri des déchets, la consommation d'aliments bio à la cantine.

Comment comptes-tu t'y prendre pour mener à bien tes projets ?

Je vais demander l'autorisation puis en parler avec les autres éco-délégués.

Qu'est ce que cela t'apporte sur le plan personnel d'être éco-déléguée ?

Ce me permet de me dire que j'ai agi pour la planète et ça peut être un atout pour le futur. »



Mise à jour 2021 : Jean-Philippe Brisson

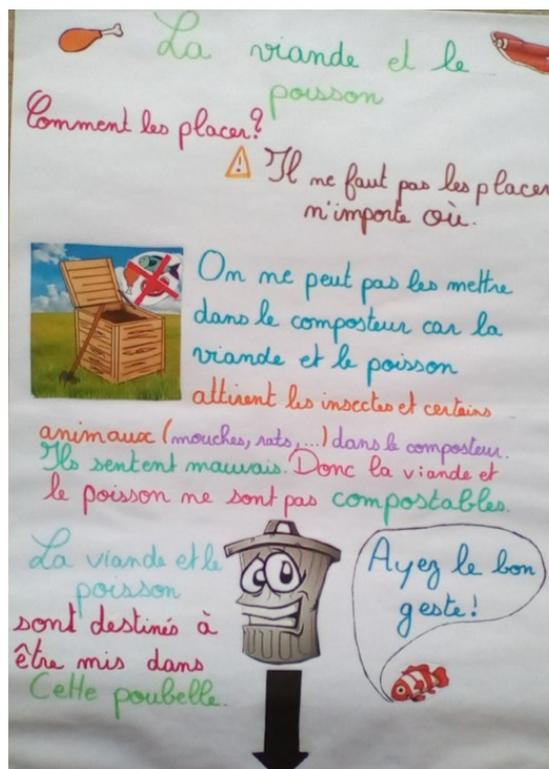


## Shanti : faire du collège un refuge LPO

« J'avais très envie d'être éco déléguée car je voulais m'investir pour l'environnement au collège car j'accorde une grande importance à ce sujet. Selon moi, le rôle d'une éco déléguée est d'aider le collège à devenir de plus en plus écologique. J'envisage de faire du collège un refuge LPO, mettre des panneaux dans la cour pour inciter les autres élèves à trier leurs déchets. Pour cela, je vais me servir de mes contacts et je vais parler avec mes camarades pour que l'on puisse trouver des phrases " choc " à inscrire sur les panneaux. Être éco déléguée m'apporte une grande fierté et l'impression de " faire ma part " pour l'environnement »

## Aili : agir sur le collège

« J'ai voulu être éco-déléguée pour rendre le collège plus responsable, trouver des solutions qui conviennent mieux pour préserver l'environnement. Je trouve cela bien de partager cette expérience avec mes amies. Je pense qu'une éco-déléguée doit être capable d'être à l'écoute, prendre des initiatives, être motivée. Elle doit être capable de mener des projets pour l'environnement. Elle peut aussi permettre d'apporter des idées afin de rendre le collège plus éco-responsable. J'aimerais que l'on puisse mettre des panneaux solaires sur le toit du collège et mener des actions pour nettoyer la nature. Pour avancer, il faut avoir son projet en tête avec des précisions et le présenter avec un diaporama ? e pense que mon année en tant qu'éco-déléguée va m'apporter beaucoup de choses sur l'environnement et la nature, mais aussi sur d'autres domaines. Les ODD par exemple.»



Créer des affiches pour informer sur la conduite du compost, le tri, comme sur de nombreux projets, telle est leur mission.

## Prunille : Impliquer aussi les parents

Je me suis présentée en tant qu'éco-déléguée car j'ai des idées et j'attache beaucoup d'importance à l'écologie.

Mes missions sont de chercher des solutions pour rendre le collège plus responsable et transmettre à tous les élèves les choix pris en réunion. Un éco-délégué doit écouter les autres et trouver des solutions aux problèmes écologiques quotidiens.

J'envisage dans la mesure du possible de mettre des panneaux solaires, d'ajouter des mangeoires, mettre des bacs à fleurs pour les abeilles, organiser des sorties pour nettoyer la nature. Pour le projet « panneaux solaires », je pensais faire appel à une association comme « les toits du val d'Aix » et pour les mangeoires, mon papa veut bien nous aider à en fabriquer. Comme cela les parents sont aussi impliqués.

Etre éco-déléguée, cela me permet de mieux comprendre le monde dans lequel nous vivons et d'agir aussi pour la planète.

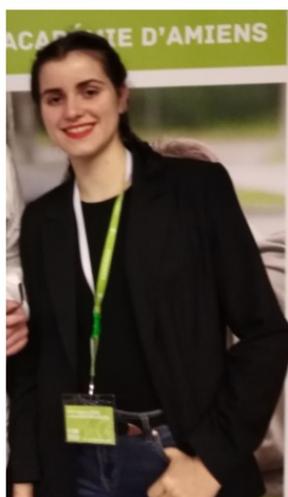
## Les élus au CAVL en action

### Les paroles ne suffisent pas : il faut des actes

La douzième édition du FOREED (Forum des Ressources pour l'Éducation au Développement Durable), connaissait une grande première en accueillant pour la première fois, les élus du Conseil National de la Vie Lycéenne. Lenzo Di Placido et Célia Geoffrey, élus au CAVL de l'académie de Lyon, étaient accompagnés par Léda Carret. Rencontre.



Lenzo Di Placido et Célia Geoffrey au FOREED



Célia Geoffrey

« Mon objectif en venant au FOREED est de porter un message, d'exprimer le point de vue de la jeunesse et surtout de faire avancer concrètement les choses. Je veux être utile, me sentir utile et mener de vrais projets. Les paroles ne suffisent pas. Rencontrer des élus du CNVL venus de l'ensemble du territoire était très enrichissant. Nous avons eu des échanges riches.

Le vendredi après-midi, nous avons présenté la synthèse de nos travaux à madame Emmanuelle Wargon, secrétaire d'Etat, en présence de nombreuses personnalités, et des représentants de l'EDD. Ils nous ont écoutés. Cela me fait prendre conscience que notre parole compte. Ça me donne envie d'aller plus loin et m'encourage à m'investir. Je suis engagée depuis plusieurs années. J'étais en effet déjà éco-déléguée au collège. Aujourd'hui, plus que jamais, je veux aller plus loin. Je me rends compte de la gravité de la situation. Il ne faut pas la prendre à la légère. C'est pour cela que je veux être sur le terrain. Il faut donner du temps.

#### Lenzo, quel est le sens de votre présence au FOREED ?

Nous souhaitons représenter au mieux les élèves de notre académie, être leur porte-parole et leur apporter des réponses à partir de ce que nous avons appris à Amiens, notamment sur certains aspects liés au dérèglement climatique. J'ai compris comment cela fonctionne, pourquoi ça marche mal et ce que l'on doit faire. Ce que je retiens surtout, c'est que l'on peut encore agir. Il n'est pas trop tard. Hier, je pensais que les solutions étaient loin de nous, inaccessibles.

#### Comment avez-vous contribué aux débats ?

Célia et moi, avons présenté nos actions, nous avons dit comment nous agissons,



comment nous portons les problématiques et comment nous les gérons dans l'académie de Lyon. Nous avons expliqué comment nous sommes consultés, comment nous essayons d'améliorer la situation. Nous avons également présenté le CESER des jeunes. Pour sa création nous avons fait de nombreuses consultations, nous sommes allés dans les lycées, les collèges pour savoir comment les élèves voient les choses, et collecter leurs idées. Pour mettre nos idées en action, nous avons proposé un projet de sensibilisation : La Lycéenne. Il s'agit avec l'UNSS d'organiser une course et d'y associer une opération de nettoyage. Cet événement est prévu le 12 février.

#### Qu'éprouvez-vous au moment où s'achève le FOREED ?

Je suis impressionné. Nous avons rencontré beaucoup des personnes importantes venant d'horizon différents. Nous avons découvert les actions de chacun. Je me rends compte que ça bouge de partout, j'en suis content. Je trouve ça rassurant. On voit changer les choses. C'est pour moi un véritable message d'espoir.

Propos recueillis par Eliane Cognard

### La vie scolaire au cœur de la démarche

Jean-Pierre Zajacz, CPE Collège Jean Moulin Trévoux (Ain)

Depuis bientôt sept ans des actions pour le développement durable du collège ont été portées par des élèves volontaires et des personnels de l'établissement.

Le positionnement de la vie scolaire pour accompagner le dispositif E3D est importante car elle participe à la formation du citoyen et que la citoyenneté s'exprime au quotidien dans une éducation au développement durable vécue.

Les premières actions ont été la création de clubs éducatifs : « Solidarité internationale », « éco-délégués ». Puis l'organisation des élections dans chaque classe et la formation des éco-délégués ont permis la réalisation de projets à l'échelle de l'établissement notamment la collecte de papier, des actions anti-gaspillage, la création d'un potager et de jeux éducatifs, des actions de solidarité : course contre la faim, collecte de Noël...

La formation des éco-délégués a été assurée pendant plusieurs années par l'association Lyon à double sens (LADS) avec des méthodes d'éducation active et populaire qui sont très appréciées des élèves, délégués et éco-délégués. Cela leur permettant de mieux appréhender leur fonction notamment être force de proposition et de présenter leur projet aux instances de l'établissement (conseil d'administration) ou lors de manifestations locales, départementales ou académiques.

Toutefois, le temps que la vie scolaire peut accorder à cette démarche fait parfois défaut tant elle a à gérer au quotidien.

La communication est aussi un axe que nous cherchons à développer pour partager plus largement cette dynamique à l'intérieur comme à l'extérieur du collège.

Aujourd'hui, pour accompagner les projets des élèves des missions particulières sont proposées à des AED (Assistant d'Education), CUI (Contrat Unique d'Insertion) ou à une personne en service civique.

Nous observons année après année, la motivation croissante des élèves à s'impliquer dans la vie du collège. Des réflexes s'installent au fil du temps, les propositions sont plus partagées avec les acteurs de l'établissements et plus faciles à mettre en œuvre ce qui bénéficie au bon climat scolaire du collège.

Des projets éducatifs sont devenus transversaux en se développant dans les disciplines (EPI 4e cyber potager en technologie physique-chimie, les experts du papier en 5e en arts plastiques et physique-chimie), et permettent de renforcer les alliances éducatives avec les parents ou les partenaires extérieurs : associations locales, entreprises ou collectivités.

Nous observons que cette démarche contribue également à développer des compétences civiques, citoyennes et psychosociales chez les élèves et aussi des compétences profession-



## L'implication des gestionnaires au premier plan.

Patricia Hubert-Hy, gestionnaire comptable au lycée de La Boisse, un établissement de 1 350 élèves, témoigne.

Une de mes passions étant la plongée, j'ai toujours été sensible à la nature et j'ai pu constater la dégradation des océans lors de mes explorations sous-marines.

J'ai travaillé au lycée Français de Madrid de 2010 à 2014. A mon arrivée, l'adjointe gestionnaire avait déjà fait labelliser le lycée et développé des projets passionnants avec des financements importants, une personne avait même été embauchée pour s'occuper uniquement du développement durable.

En 2014, j'ai intégré l'équipe du lycée de la Boisse et constaté que peu de choses étaient faites sur le lycée. Ce qui était fait l'était de manière éparse. Découvrant un nouveau poste, je me suis laissée le temps de me l'approprier tout en gardant à l'esprit l'idée de mettre en place, au moins au niveau de la gestion, une politique de développement durable.

En 2016, l'arrivée d'un nouveau proviseur-adjoint, très sensible au développement durable, a permis d'engager une véritable dynamique. Notre premier projet collectif est venu d'une collègue d'anglais, heurtée par les déchets qui jonchaient de plus en plus régulièrement le lycée. Elle m'a m'interpellée pour savoir ce que nous pourrions mettre en place avec les élèves. Elle a proposé de lancer un groupe de 20 éco-délégués issus de toutes les classes, avec l'aval de la direction et mon soutien. Elle a lancé un questionnaire en ligne à l'ensemble des professeurs pour lister ce que chacun faisait en matière de développement durable et pour identifier les problématiques essentielles et prioritaires. Ainsi, nous nous sommes aperçus que beaucoup de projets étaient entrepris mais sans communication, sans aucun lien entre eux.

Beaucoup d'enseignants se sont portés volontaires et il a été acté que mettre en place une politique de gestion des déchets était la priorité. Pour moi, en tant que gestionnaire, cela signifiait aussi une économie budgétaire substantielle car

le lycée payait, au volume, la taxe d'enlèvement des ordures ménagères pour souvent évacuer de l'air (bouteilles en plastiques de la cafétéria notamment). Nous avons été aidés par la communauté de communes qui nous a donné des affichettes de tri, des vidéos à passer sur la télévision du hall et qui a installé des bacs de tri à l'entrée du lycée, zone particulièrement dégradée. Les éco-délégués ont participé à l'opération « nettoyon la nature », visité un centre de tri. Parallèle-

ment, la société privée qui gère la demi-pension a aussi mis en place le tri à tous les niveaux de la production et au moment du dérochage pour les élèves. Tout ceci était donc très cohérent.

Le pilotage est assumé par le CVL, instance qui porte les projets

Il est organisé en plusieurs commissions (biodiversité et jardin, recyclage de vêtements, déchets, création) et a obtenu le premier prix du concours « expert du papier ». Par ailleurs, le professeur de SI a créé avec ses élèves un oxygénateur de cours d'eau qui leur a valu le 2ème prix des olympiades de sciences de l'Ingénieur concours d'UPSTI. Les élèves ont ensuite présenté le pro-

jet en Chine. La dynamique était lancée. Une classe de STMG a proposé un « stylothon » : récolté des stylos pour une association afin de financer la recherche sur des maladies génétiques. Un enseignant de SVT, en terminale scientifique, a proposé à sa classe de s'associer au projet et d'intervenir sur la partie biologie, créant ainsi des liens entre les filières.

En 2018, nous avons décidé de nous engager dans la labellisation du lycée. Ma collègue du collège Anne Frank de Miribel, établissement rattaché au groupement comptable, qui était déjà labellisé, nous a incités à le faire, dans l'idée, à plus

long terme, de créer des actions EDD de territoire. Nous avons obtenu la labellisation en 2019, niveau « déploiement » dès

la première année, avec fierté.

Par ailleurs, en tant que gestionnaire, j'ai mis en place, avec l'équipe d'agents, une analyse fine de nos consommations de fluides pour essayer de diminuer notre impact environnemental tout en faisant des économies. Nous sommes parvenus à diminuer nos consommations de gaz et électricité de manière non négligeables. La mise en place de chariot de

*La démarche E3D, pour moi, en tant que gestionnaire, cela signifiait aussi une économie budgétaire substantielle*

*Le pilotage est assumé par le CVL, instance qui porte les projets*

*Nous nous sommes rendu-compte que de nombreux projets étaient entrepris, mais sans communication, sans lien entre eux.*



Mise à jour : Elise Boyenval, gestionnaire du Collège Anne Frank Miribel

« pré-imprégnation » permet aussi de limiter la consommation d'eau et de produits d'entretien et limite les troubles



Un nouveau logo

musculo-squelettiques.

Avec le collègue Anne Frank, nous avons le projet de met

en place une conférence sur les pollutions intérieures et comment s'en prémunir mais ce projet

parfois en 1ère car les exigences scolaires leur demandent du temps pour la préparation du Bac, et les professeurs manquent aussi parfois de temps pour s'engager durablement.

Nous avons été soutenus par la hiérarchie ce qui est essentiel

et l'engagement de mon service est un appui certain : humain d'abord, car les agents de maintenance participent volontiers aux projets, et financier (aide à l'élaboration des demandes de subventions, budget dédié au développement durable...). J'encourage mes collègues gestionnaires à s'engager dans la voie de l'éducation au développement durable qui crée du lien au sein de la communauté éducative, cela devient, aujourd'hui, une nécessité devant

les agents de maintenance participent volontiers aux projets

a été reporté compte tenu du contexte sanitaire.

Pour conclure, nous n'avons pas eu beaucoup de freins à la mise en place de cette labellisation. Les élèves décrochent



Olympiades de Sciences de l'Ingénieur en Chine

l'urgence écologique, nous avons toute notre place.



Lors de la remise des prix : Expert du Papier

## Des économies conséquentes

### Trier : c'est gagner sur plusieurs tableaux

La mise en place du tri dans le cadre de la démarche E»D et la nouvelle convention avec Elior ( prise en charge de l'enlèvement de ses déchets par le délégataire du service public de restauration) permettent des économies conséquentes pour le budget du lycée comme en témoignent ces deux graphiques.

Evolution de la redevance spéciale d'enlèvement des déchets

année	nbre bac (770l)	volume (litres)	prix unitaire	cout annuel Lycée
2014	268	206360	0,0320 €	6 603,52 €
2015	295	227150	0,0380 €	8 631,70 €
2016	278	214060	0,0400 €	8 562,40 €
2017	356	274120	0,0430 €	11 787,16 €
2018	236	181720	0,0450 €	8 177,40 €
2019	99	76230	0,0460 €	3 506,58 €

Graphique évolution du cout annuel pour le budget du lycée



Mise à jour : Elise Boyenval, gestionnaire du Collège Anne Frank Miribel

### L'E3D au quotidien dans les cuisines d'un collège

#### Bruno Gaillardon, chef cuisinier Collège Jean Moulin de Trévoux (Ain)

Au collège environ 85% des élèves sont demi-pensionnaire soit plus de 600 élèves tous les jours ont la chance de déguster les préparations de Bruno et son équipe.

Au collège, environ 85% des élèves sont demi-pensionnaires plus de 600 élèves tous les jours ont la chance de déguster les préparations de Bruno et son équipe.

Par ailleurs, dans la cohérence de la démarche E3D, Bruno Gaillardon s'attache à apporter une qualité relationnelle avec les élèves, l'ensemble des personnels de l'établissement sans oublier les producteurs locaux. En perpétuel dialogue avec la gestion de l'établissement, Bruno met tout en œuvre pour intégrer chaque jour des produits biologiques ou locaux aux menus : son métier est de trouver un juste équilibre entre les prix des repas et le choix de l'origine ou la certification biologique des produits.

« Mon métier est aussi de négocier directement avec les producteurs locaux. Ainsi, je connais l'origine des produits, et je gagne du temps. En effet le contact direct est plus rapide que le fait de compléter des formulaires de commandes informatisées. » En relation directe avec des producteurs locaux, il s'approvisionne en fruits et légumes, en laitages et en pain. Il constate : « Le gaspillage du pain est divisé par quatre lorsque nous nous approvisionnons chez un artisan boulanger.

Cela lui permet aussi d'avoir des relations professionnelles enrichissantes par des contacts directs, des visites des exploitations et des retours qu'il peut donc faire dans l'établissement pour l'éducation au goût.

Ce sont ces relations humaines et le bon sens qui sont les moteurs de son activité. Cette proximité avec les différents acteurs de l'établissement lui permet d'établir un cadre convivial et bienveillant, de recueillir les avis et les envies en directe pour ajuster ces menus et les quantités dans le but de gaspiller le moins possible.

La gestion du gaspillage est quotidienne : réduction

des quantités pour des plats ciblés, en fonctions du nombre d'élèves absents, recyclage des plats non consommés pour une nouvelle préparation, collecte de pain et pesée entre autres. Il a notamment contribué à créer un circuit vertueux par une succession de circonstances entre différents acteurs de l'E3D : cuisinier, élèves, professeurs et exploitant agricole.

A la suite d'une action de collecte de reste de pain à la demi-pension et dans le souci de les recycler, l'occasion se présenta pour lui de donner cette collecte pour nourrir les cochons et aujourd'hui cette même exploitation agricole lui vend des flans pour la demi-pension dont le prix est divisé par deux car la cuisine du collège récolte, lave les pots en verre et les lui redistribue en échange.

Il est également toujours volontaire pour participer à des actions éducatives pour faire le lien avec les enseignements seulement si les professeurs ou les élèves s'engagent à assurer la continuité des projets : petit déjeuner pour toutes les classes de 5e avec des producteurs locaux, potager du collège, menu des éco-délégués ou d'un projet de classe, tri des déchets, compost, challenge anti-gaspi, intervention en classe, visite des cuisines....

C'est grâce à un travail de tous les jours qu'il réussit à maintenir cet équilibre entre qualité des repas et maîtrise des coûts, entre producteurs locaux et marché des collectivités, entre éducation au goût, lutte contre le gaspillage et habitudes alimentaires liées au contexte familial. Pour lui la démarche est gratifiante car non seulement les élèves apprécient les repas et ils gaspillent moins. Néanmoins Bruno et son équipe sont préoccupés par l'avenir de sa gestion des repas par des services privés qui remettraient en cause la cohérence de cette démarche.

## VOS PARTENAIRES POUR VOUS ACCOMPAGNER

### Pas d'EDD sans partenaires :

Tableau des partenaires Ain - Loire - Métropole Grand Lyon - Rhône - Région et à l'échelle nationale

### Services Académiques :

- Délégation Académique aux Arts et à la Culture DAAC
- Délégation Académique aux Relations Internationales et à la Coopération DAREIC
- Coordination Académique Recherche Développement Innovation Expérimentation CARDIE

**AIN**<sup>01</sup>  
le Département

Direction des collèges  
Service Projets éducatifs  
04 74 24 48 31 pro-  
jets\_edu.colleges@ain.fr

### Dates annuelles incontournables

Semaine du Climat, COP, accord de Paris, Semaine du Développement Durable : Retrouver l'agenda des événements internationaux, nationaux, locaux, des jours, des semaines à thème peuvent servir d'encrage à l'EDD et le faire vivre dans l'établissement :

<http://edd.enseigne.ac-lyon.fr/spip/>

**Loire**  
LE DÉPARTEMENT

Emeline.FOREST@loire.fr  
CyberCollège

**Coordination Académique EDD.SI :**  
Secrétariat des IPR ipr@ac-lyon.fr  
04 72 80 60 09

EDD Académie de Lyon <edd-  
academie@ac-lyon.fr>

Des principaux peuvent également vous répondre

**François Isaac :** Collège Ennemond  
Richard Saint-Chamond  
Francois.Isaac@ac-lyon.fr

### Dossier en cours d'actualisation

Avec de nouveaux portraits, des interviews de gestionnaires, de parents d'élèves...

et pourquoi pas vous ?

Pour cela n'hésitez pas à contacter **Eliane Cognard** chargée de mission EDD  
[eliane.cognard@ac-lyon.fr](mailto:eliane.cognard@ac-lyon.fr)

**GRANDLYON**  
la métropole

Olivier Martel : 04 26 99 38 71  
[omartel@grandlyon.com](mailto:omartel@grandlyon.com)

Laclasse.com  
Livrets scientifiques, ressources locales