

<https://edd.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article484>



ACADÉMIE
DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

Education au Développement Durable



EDD et démocratie scolaires sont intimement liées

- QUOI DE NEUF ? - Parmi les actualités - Actualités archivées -

Date de mise en ligne : lundi 23 mars 2020

Copyright © Education au Développement Durable - Lyon - Tous droits

réservés



Rencontre avec...

Marie-Laure Jalabert,
*Coordonnatrice académique de
l'Education au Développement
Durable et à la Solidarité*



EDD et démocratie scolaire

Marie-Laure Jalabert, est Inspectrice d'académie - inspectrice pédagogique régionale Histoire-Géographie et coordonnatrice académique de l'Education au Développement Durable et à la solidarité Internationale.

Elle souligne que « la formation des futurs citoyens est pleinement assumée par le développement de la pratique de la démocratie scolaire. » Rencontre.

EDD et démocratie scolaire sont intimement liées

Marie-Laure Jalabert, est Inspectrice d'académie - inspectrice pédagogique régionale Histoire-Géographie et coordonnatrice académique de l'Education au Développement Durable et à la solidarité Internationale. Elle souligne que « la formation des futurs citoyens est pleinement assumée par le développement de la pratique de la démocratie scolaire. » Rencontre.

En quoi, la démocratie scolaire est-elle primordiale en EDD ?

Les élèves sont préoccupés à la fois par leur avenir personnel et par le contexte global. Ils sont même parfois très inquiets. Ils se sentent concernés par toutes les questions liées au dérèglement climatique et beaucoup sont engagés, acteurs d'actions qui contribuent à la transition écologique à la préservation des valeurs et des biens communs. Cet engagement, peut être aussi un des leviers de leur formation citoyenne à l'Ecole. D'ailleurs, certains n'hésitent pas à franchir le pas et à s'investissent dans une mission plus particulière qui est celle des éco-délégués.

Est-ce un dispositif nouveau ?

Cette mission n'est pas nouvelle. En effet, certains établissements ont depuis longtemps des élèves, nommés éco-délégués, éco-volontaires ou ambassadeurs du développement durables qui ont pris en charge des projets, ont relayé des informations, se sont mobilisés autour de l'EDD. Et la thématique ne se résume pas à une éducation à l'environnement, comme à la naissance du concept. Les Objectifs du développement durable (ODD) définis par l'ONU visent une intégration plus respectueuse des humains dans le système monde.

En revanche, la grande nouveauté de la circulaire du 28 août 2020 est d'imposer pour chaque établissement, deux éco-délégués élus ou volontaires qui vont pouvoir siéger en tant que tels de plein droit dans les instances.

Les élèves, en tant qu'usagers du service public, étaient déjà associés au conseil de classe, au conseil d'administration. Désormais, il y a une focalisation particulière sur une question qui peut apparaître comme socialement vive.

Quels sont les enjeux dans la formation du citoyen ?

On attribue parfois à l'école des questions qui excèdent son rôle. En revanche, la formation des futurs citoyens est pleinement assumée par le développement de la

pratique de la démocratie scolaire, mais aussi par l'appropriation par la communauté scolaire des ODD qui fait entrer chaque membre dans une réflexion sur le rôle individuel et collectif du citoyen dans le devenir de l'humanité.

Il n'y a pas de petit engagement.

Chaque réflexion, chaque prise de conscience, chaque implication, de la

part des élèves mérite considération car elle témoigne de la construction de l'adulte et du citoyen en devenir.

L'Ecole n'enseigne pas des choix, elle forme à la capacité de choisir, réfléchir, décider en toute conscience. L'enjeu aujourd'hui, porte moins sur la transmission du savoir que sur la capacité à comprendre, à trier, à hiérarchiser, à valider l'information qui arrive de partout, bref à réfléchir pour éclairer la compréhension d'un monde de plus en plus complexe.

Le vocabulaire est parlant : le monde anglo-saxon a déjà des expressions comme fake news, fake check, Check-News que nous utilisons désormais aussi sans les traduire forcément, soulignant parfaitement cette problématique. En développant l'esprit critique des élèves, nous leur apprenons aussi à interroger, recouper les informations qu'ils reçoivent afin d'identifier les « infox » autrement dits les fausses informations, hoax notamment. Nous leur apprenons à adopter des comportements responsables : autant de défis pour l'Ecole car se sont véritables enjeux de choix de société.

Propos recueillis par Eliane Cognard

