

<https://edd.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article457>



ACADÉMIE
DE LYON

Education au Développement Durable



Permaculture : comprendre la saisonnalité des végétaux pour mieux s'alimenter

- FORMATIONS - Productions formations référents E3D - Mars 2019 Alimentation -

Date de mise en ligne : dimanche 19 janvier 2020

Copyright © Education au Développement Durable - Lyon - Tous droits

réservés

Permaculture : comprendre la saisonnalité des végétaux pour mieux s'alimenter

CIBLE : Un projet pour une classe de sixième section jardin permaculture



« J'adore la nature et bien manger, j'aimerais savoir cultiver moi-même mes fruits et légumes en fonction des saisons pour mieux m'alimenter et respecter l'environnement de mon collège.

Je ne sais pas quelles plantes sont complémentaires et poussent à quelle saison, je veux connaître les besoins des plantes et comment récupérer les nutriments du sol, les rayons du soleil, l'eau de la pluie. »

Participant volontaire à la classe de sixième section jardin permaculture. Il avait déjà participé au projet en CM2 et il s'est inscrit dans la sixième section jardin.

Sous-cible : les cm2 liaison école-collège, club environnement pour continuer sur les autres années.

Notre projet ; comprendre la saisonnalité des végétaux pour mieux s'alimenter

- Public et partenaires : Adultes volontaires, élèves (inscription sur les dossiers) de sixième, partenariat avec une école primaire (une classe de CM2) / Liaison école-collège. Puis créer un club pour les autres niveaux de collège.
- Partenaires : agriculteurs locaux, association (côté jardin, brins de paille...) parent.
- Prérequis : Étudier la permaculture.
- Transversalité entre les matières.
- Conception du jardin :

• **Conception du jardin :**

Étapes :	Intervenant extérieur	Intervenant interne
<p>1. Définir la permaculture : trouver une association, un agriculteur pour parler de permaculture. Rencontre CM2- 6^{ème} et faire venir un intervenant d'une association éventuellement sur une journée d'intégration des élèves de CM2 au collège.</p>	Association, professeurs des écoles.	Professeur en charge du projet, documentaliste, anglais pour l'origine de la permaculture (Australie)
<p>2. Étude de Terrain : diagnostic et évolution (pour les autres années du projet) du type de sol, de la biodiversité du sol, luminosité, température. Faire intervenir un formateur d'une association. Faite par les élèves de sixièmes uniquement.</p>	Association	SVT, Physique-chimie, maths, Histoire-géographie.
<p>3. Conception de l'espace : orientation, design, (3 à 4 séances)/maquette</p>		Art plastique, histoire, mathématiques, technologie.
<p>4. Préparation du terrain : club et volontaires.</p>	Agriculteur/ <u>Eleveur</u> pour apport compost	Club et classe
<p>5. Plantations : échanges de graines et dons : association de plantes et graines anciennes.</p>	Parents, <u>kokopeji</u> (association)	Club et classe
<p>6. Valorisation de la production : vente, dons, ESS, étude de la croissance et de la reproduction des plantes. Venues des élèves de CM2 pour voir comment a évolué le potager. Valorisation également lors de la journée porte ouvertes.</p>		Création de micro-entreprise avec les troisièmes] SVT

- Matières impliquées : Histoire-géographie, Technologie, SVT, Physique-chimie, Anglais (origine de la permaculture), Arts plastiques, Mathématiques, Français, Documentaliste (recherches et affiches)