

<https://edd.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article456>



Education au Développement Durable



Enquête disponibilité alimentaire et territoire local (production / consommation)

- FORMATIONS - Productions formations référents E3D - Mars 2019 Alimentation -

Date de mise en ligne : dimanche 19 janvier 2020

Copyright © Education au Développement Durable - Lyon - Tous droits

réservés

Séminaire des référents E3D 18 mars 2019 Hackathon


Enquête disponibilité alimentaire et territoire local (production / consommation)

Un projet pour qui ?

Des élèves de 5e (à modifier en fonction des envies, des projets...).

Diverses possibilités :

- Tout l'établissement participe puis un petit groupe d'élève sur le temps de midi pilote le projet.
 - Un niveau
 - Une classe
- A penser plus tard** : pousser le projet plus loin : collaboration collège / lycée : la partie production au collège puis consommation en lycée.

	ELEVE DE CINQUIEME 12-13 ans, collégien Début du cycle 4
	Matières en lien avec le projet : <ul style="list-style-type: none">- Mathématiques- SVT- Géographie- EMC Lien avec le programme : <ul style="list-style-type: none">- L'alimentation (SVT, géographie)- Lecture de graphique et utilisation d'un tableur (maths)- Participer à une action commune et locale (EMC) Compétences travaillées de l'élève : <ul style="list-style-type: none">- Réaliser un projet- Savoir travailler en groupe Parcours : <ul style="list-style-type: none">- Citoyen- Santé- Avenir

Le but est de créer un lien fort **entre le collège et les parents d'élèves** :

- en participant à un projet au cœur de l'établissement
- en faisant un lien avec l'équipe pédagogique du collège.
- en prenant conscience de leurs modes de consommation : local, biologique...
- en discutant avec leur(s) enfant(s)
- en intervenant dans les classes (lien avec le parcours avenir – fiche métier).

Notre projet :

Première étape : le sondage

Enquête pour faire un constat sur les représentations : partir des élèves et des familles.

Penser au partenariat :

- Lien avec la métropole (pour les établissements au sein de la métropole) qui possède de nombreuses cartes, les départements (conventions territoires en transition).
- Cabinet d'audit (pour croiser les données)
- Une université (faire un diagnostic local) : sujet de mémoire possible, étudiants futurs professeurs.
- Les mairies
- Ressources associatives autour de l'agriculture, producteur...
- Les organismes sur les pratiques agricoles : la DRAF, la chambre d'agriculture.
- Les organismes d'éducation populaire : le SIVAM, AGRIBIO, CORABIO, IMPACT
- Les organismes qui donnent les labels
- Plateforme d'approvisionnement de nos cantines
- plusbio.org : informer les restaurateurs sur les fournisseurs bio.

Penser aux personnes ressources présentes ou en lien direct avec le collège afin de les faire intervenir en classe :

- Le cuisinier
- La gestionnaire
- Les parents

Le sondage papier ou via internet (FRAM, opendata...) : L'enquête est créée par le professeur. Elle est complétée chez eux.

- - Qu'est-ce qui pousse autour de chez nous ? *Mettre ici des propositions à cocher pour pouvoir faire ensuite des statistiques.*
 - Qu'est-ce qu'on mange ? *Mettre ici des propositions à cocher pour pouvoir faire ensuite des statistiques.*
 - Où fait-on nos courses ? *Mettre ici des propositions à cocher pour pouvoir faire ensuite des statistiques.*
 - D'où viennent les produits que je consomme ? *Les élèves regardent sur les étiquettes au supermarché, où autre s'ils vont chez un agriculteur => sur un repas.*
 - Comment vais-je faire mes courses ? Bus, à pied...
Cette enquête amène à une problématique générale : prendre conscience d'où les produits que je consomme viennent.

Problématique générale : est-ce que cette zone (autour du collège) permet de produire suffisamment pour nourrir la population locale ?

Les données sont traitées par le professeur de mathématiques.

Deuxième étape : La communication, vers une prise de conscience.

En classe, analyse des résultats à partir du travail fait avec le collège de mathématiques. Travail autour des conséquences pour la planète sur la consommation de produits qui viennent de loin :

- Saison des produits
- Circuit court et circuit long (impact sur l'environnement).
- Les intermédiaires (transports)

- Les transformateurs

La communication des résultats :

- Cartographie collaborative
- Mise en ligne des résultats de l'enquête sur l'ENT, sur Pronote, sur le site du collège
- Création d'affiches exposées dans le collège (dans la cantine, lors d'une réunion rencontre parents-professeurs).
- S'appuyer sur les Conseils de la Vie Collégienne / Lycéenne pour communiquer avec les délégués et l'ensemble des élèves du collège.
- Conseil d'Administration : avoir un relais auprès des parents et des personnes de la métropole et autres.

Le but est d'avoir un effet / une prise de conscience sur :

- Ma consommation à la cantine (notamment sur la question du gaspillage : ne pas prendre trop de pain, ne prendre que ce que je vais manger).
- Ma consommation à la maison (sensibilisation au local, à la saisonnalité, au bio,

Troisième étape : Des actions concrètes avec des partenaires

Des idées à proposer en fonction des envies, des intérêts :

- Un carnet d'adresses : Qu'est-ce qui existe autour de chez moi ? *Carnet d'adresses des partenaires autour de chez soi (pommes...).* Faire une matinée où les partenaires viennent au collège pour présenter leurs produits, faire une matinée chez un agriculteur...
- Une prise de conscience de la saisonnalité : *à quelle période de l'année je peux consommer ce légume...*
- Faire des menus appropriés à la cantine voire la création d'un menu local / bio à la cantine avec le cuisinier.
- Visiter une ferme, un maraicher
- Faire venir un agriculteur
- Intervention d'une AMAP voir lieu de dépôt des paniers
- Aller voir un marché : d'où viennent les produits
- Avoir des délégués à la commission repas

Mode d'évaluation :

- Une enquête en fin de l'année pour voir si les modes de consommation ont évolué.