

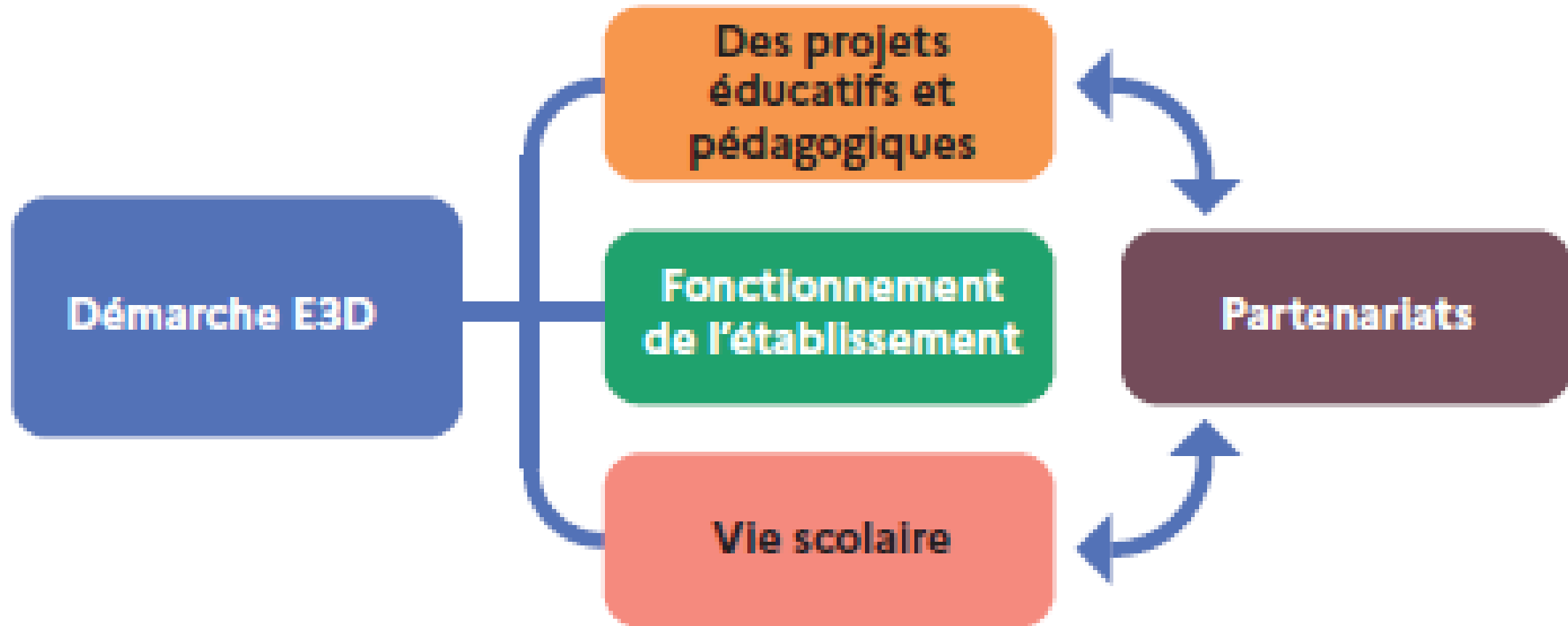
Webinaire de présentation

Labellisation école / établissement en démarche de développement durable

E3D millésime 2025

Webinaire du mercredi 11 décembre, 17h30

Prioriser les choix / actions Miser sur la complémentarité Prendre conscience de sa capacité à agir (Se) Faire confiance



développement durable



développement humain

L'approche sociétale est une entrée majeure qui peut s'exprimer en termes :

d'enjeu = question de l'habitabilité de la Terre.

de défis, immenses, de différents ordres : démographiques, environnementaux, sociaux, économiques, géopolitiques...

Anthropocène : ne pas séparer le système Terre et le système Monde, responsabilité de l'humanité, rapport à la nature

Environnement « les combinaisons d'éléments naturels et sociétaux (économiques, sociaux, culturels) en interaction qui constituent le cadre de vie d'une personne ou d'un groupe ».

Réseaux en équilibre dynamique : à différentes échelles spatio-temporelles

Transition(s) = apprendre à vivre avec les fluctuations, avec l'incertitude

L'EDD, une des missions de l'Éducation nationale

1977 première circulaire, « instructions générales sur l'éducation des élèves en matière d'environnement »

A partir de 2007, aux volets environnemental, économique et social, s'ajoute un 4^e : le **volet culturel**.

2015 COP 21 à Paris, les accords de Paris s'accompagnent de la publication des 17 ODD qui confortent ces 4 dimensions.

Agenda 2030, déclinaison nationale

A partir de 2015, une **conception novatrice et positive** de l'EDD est mise en avant.

Circulaire parue au BO [n°31 du 29 août 2019](#)

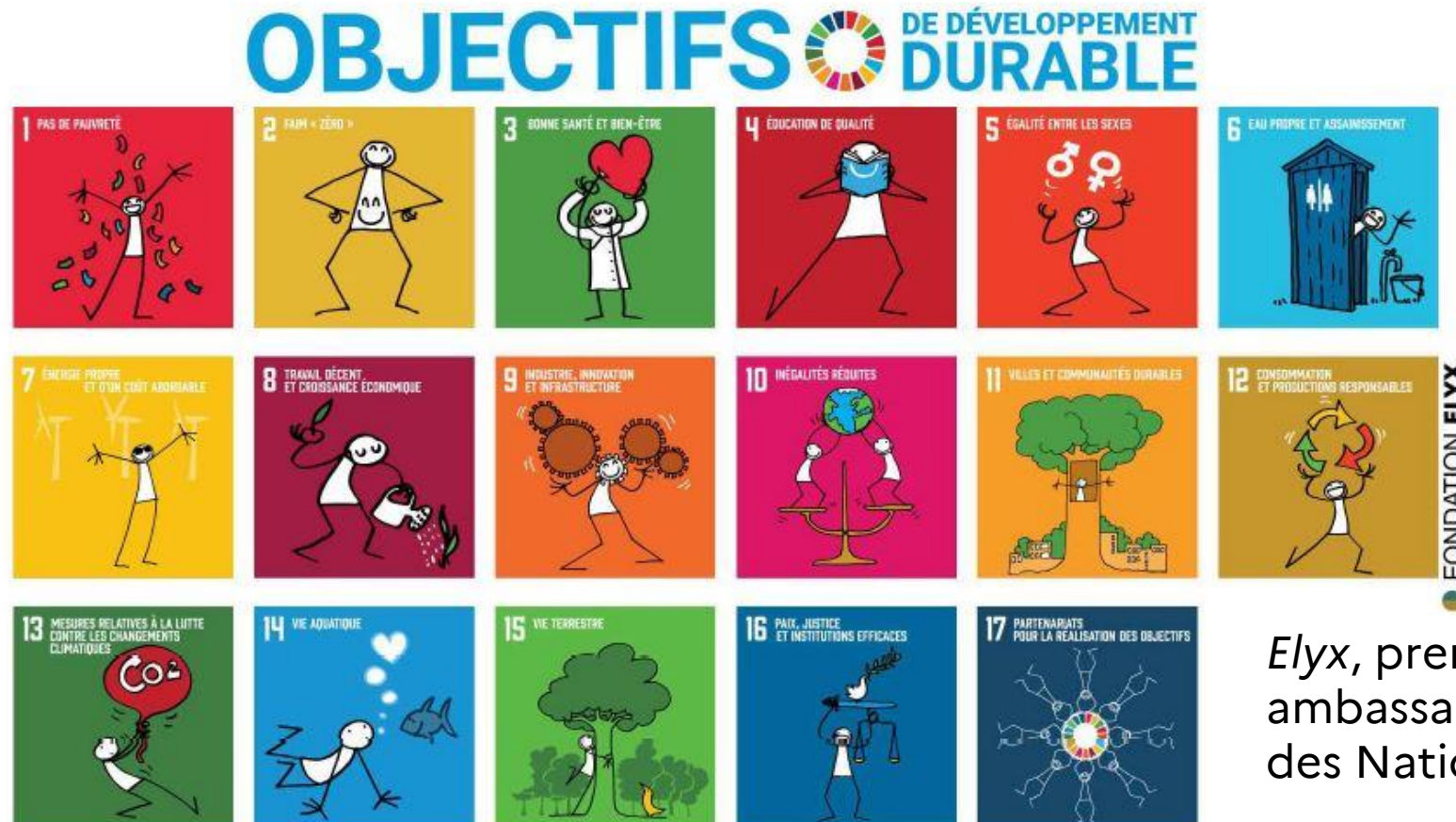
Circulaire parue au BO [n°36 du 24 septembre 2020](#)

Qu'est-ce qu'une démarche E3D ?

Une démarche partagée de mise en valeur
qui traduit la spécificité de la réalité locale

- un état des lieux, recensement de ce qui se fait déjà en matière d'EDD, d'éco-responsabilité, lien avec un/ des ODD

Les 17 ODD sont
interconnectés et
indissociables



Elyx, premier
ambassadeur digital
des Nations unies

Qu'est-ce qu'une démarche E3D ?

Une démarche commune de mise en valeur qui traduit la spécificité de la réalité locale



- un état des lieux, recensement de **ce qui se fait déjà en matière d'EDD**, d'éco-responsabilité, lien avec un/ des ODD
- L'articulation de ces enseignements et actions avec les objectifs d'apprentissage, les parcours éducatifs, les « éducations à... », l'orientation, l'aménagement des locaux, le climat scolaire...
- La mise en cohérence d'axes de travail / l'identification d'une problématique prioritaire
- Partenariat(s) pour des expertises/compétences complémentaires
- Communication à l'interne et à l'externe / Valorisation de l'engagement des élèves et des adultes
- Evaluation de la démarche, sa plus-value sur les apprentissages et la motivation, le climat scolaire, ...

La labellisation E3D sur quoi, pour qui ?

Toutes les dimensions d'un établissement

- gouvernance et pilotage
- enseignements
- vie scolaire
- gestion et maintenance de la structure
- ouverture et partenariat

Pour les élèves et les éco-délégués

Les éco-délégués ne sont pas obligatoires pour le 1^{er} degré

Pour une équipe de direction

Pour les équipes pédagogiques

Pour l'équipe éducative

Pour les autres adultes de l'établissement

Pour la vie des instances concernées

Pour les familles et les partenaires, dont la collectivité

Pour faire vivre les valeurs au quotidien,
pour fédérer les énergies et les compétences,
pour valoriser les engagements,
pour mieux vivre à l'Ecole et lui donner tout son sens

Les 3 niveaux du label E3D

Les critères de labellisation pour les écoles/établissements (candidature individuelle) et pour les candidatures de territoire éducatif, sont explicités dans la [circulaire publiée au Bulletin officiel du 24 septembre 2020](#).

Cette circulaire est complétée par le [vade-mecum national de l'EDD à l'horizon 2030 dont une partie est consacrée à la démarche E3D](#)

Deux grilles élaborées en 2020-2021 par le Groupe de travail académique EDD-S à partir de la circulaire sont à votre disposition pour vous aider à évaluer le niveau de la démarche E3D de votre école/établissement ou de territoire apprenant.

[Critères pour une labellisation E3D individuelle](#)

[Critères pour une labellisation E3D de territoire](#)

1. Engagement de la démarche

Première étape vers une démarche globale, permettant d'identifier des axes d'évolution

La mise en œuvre d'une **démarche E3D** est inscrite dans le **projet d'établissement** ou **d'école**

Au moins un projet éducatif (des actions menées en démarche de projet et possédant un intérêt éducatif) compris dans la démarche

Le ou les contenus du ou des projets **s'articulent avec des contenus disciplinaires**

Le ou les projets concernent **au moins un ODD identifié**

Au moins un **partenaire extérieur** à l'école/établissement est associé à ce projet

Les élèves **participent à des actions concrètes, produisent des supports de restitution** du projet ou **des ressources** pour l'école/établissement.

2. Approfondissement

Mise en œuvre d'une stratégie exigeante qui s'adresse à tous les élèves en priorisant leur engagement dans des actions concrètes et conceptualisées.

Une formation des adultes est engagée.

Un **comité de pilotage EDD** est créé, qui définit, actualise et coordonne un **plan d'action** de l'école ou de l'établissement, **évalué chaque année**

Plusieurs catégories de personnels sont impliquées dans la démarche élaborée par des **groupes de travail thématiques** **Les éco-délégués ne sont pas obligatoires pour le 1^{er} degré**

Les **éco-délégués** de classe et d'établissement sont **identifiés et acteurs dans les instances**. Plan d'action regroupant le **plus grand nombre possible d'élèves investis**. Les **parents d'élèves** peuvent être sollicités

La démarche s'appuie sur un **projet de formation pluriannuel de tout personnel engagé**, tant sur le plan **technique** que sur le plan **éducatif** ou **disciplinaire**

Plusieurs **projets éducatifs** sont concernés et évoquent **plusieurs ODD**

Le **partenariat** est diversifié et consolidé

Les **actions** menées sont **valorisées et publiées** par des canaux de **communication interne et externe** à l'école/établissement.

Un **bilan annuel** est réalisé **par le comité de pilotage EDD** en associant concrètement les **éco-délégués et leur référent**

3. Expertise

La démarche E3D fait partie intégrante du pilotage de l'établissement

L'amélioration des performances de l'établissement permet d'afficher sa contribution au développement durable

L'EDD-S est inscrit dans le parcours éducatif/scolaire et touche ainsi tous les élèves de l'école/établissement.

Avec d'autres acteurs, les élèves et particulièrement les éco-délégués sont engagés dans des actions remarquables

La démarche EDD est en lien avec l'évaluation des compétences citoyennes d'engagement des élèves.

Un projet de déploiement pluriannuel est mis en place pour couvrir le plus grand nombre des ODD dans le cadre de l'Agenda 2030

Une stratégie de pérennisation de la démarche est mise en place afin d'assurer la pérennité et la continuité des projets.

Calendrier de la labellisation 2025

- **mercredi 22 janvier 2025** : Clôture des inscriptions numériques (phase 1 de la campagne)
- **fin janvier 2025** : Courrier de recevabilité des candidatures, communication du calendrier de la phase 2 et des attendus pour cette dernière étape
- **de février à mai 2025** : Phase 2, auditions et/ou visites des écoles et établissements
- **juin 2025** : Commission plénière d'attribution des niveaux E3D et officialisation des résultats validés par Monsieur le Recteur.

Phase 1

Remplir le formulaire de candidature au label E3D

Sur le site académique EDD-S :

<https://edd.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article1005>

A qui s'adresse la labellisation E3D ?

Quelle est la durée de la labellisation ? 3 ans, 2025-2028

Qui peut saisir la candidature de l'école ou de l'établissement ?

Le formulaire de candidature sur la plateforme ADAGE

Un choix qui permet de faire le lien avec les actions déposées par ailleurs

Un formulaire en 3 parties

Données générales

Documents d'accompagnement

Labellisation E3D :

Chef d'établissement :

Professeurs référents culture :

Ces données sont renseignées
automatiquement par ADAGE.

Important :

Les intitulés du formulaire avec un astérisque rouge doivent être complétés

Chaque section du formulaire doit être ENREGISTRÉE avant de passer à une autre section.

Vous pouvez remplir le formulaire en plusieurs fois
compléter les sections dans n'importe quel ordre, une fois le formulaire enregistré

2) partie intitulée LE PROJET

Le projet ✕

[Documents d'accompagnement](#)

Dispositif : [Labellisation E3D \(École ou Établisse](#)
Peut être considéré comme « E3D - École/Établisse
fondé sur la mise en œuvre d'un projet établissant un
le partenariat.

Titre du projet :

Titre du projet

Description :

Résumer brièvement

Domaines artistiques et culturels :



Partenaires :

Rechercher un p

Autres partenaires :

Indiquer vos part

ADAGE impose la saisie de ces champs avant de passer à l'étape suivante.

Mention à porter dans les cases :

TITRE

"Labellisation E3D"

DESCRIPTION

"Candidature pour la labellisation E3D"

DOMAINES.

"Développement durable"

Pensez également à renseigner les structures partenaires qui interviennent dans votre école/établissement dans la case PARTENAIRES.

Important :

A la fin de la rubrique, n'oubliez pas d'inscrire les écoles et établissements scolaires avec lesquels vous échangez sur des thématiques en lien avec l'EDD/ les ODD.

3) partie LES PARTICIPANTS

Les participants

Documents d'accompagnement

Professeur coordonnateur du projet :

NON RENDU

Classes prévisionnelles :

NON RENDU

Intervenants :

NON RENDU

Formation des enseignants :

NON RENDU

Quels sont les noms des participants adultes à la démarche E3D et leur fonction.

Concernant les élèves, vous pouvez créer autant de groupes que nécessaire (pas seulement des groupes classe, les éco-délégués, club ODD 5, ...).

Ces groupes peuvent ensuite être modifiés dans l'onglet Etablissement d'ADAGE.

4) Le coeur de la candidature

Informations complémentaires

Documents d'accompagnement

Listez ci-dessous l'ensemble des projets déposés par ailleurs dans ADAGE qui entrent dans le cadre d
Pour l'année scolaire en cours et l'année précédente

Pour faire le lien avec les projets déjà déposés dans la catégorie
« Développement durable » ou non

Par exemple:

une action sur la lutte contre les discriminations est à relier à l'ODD 10

Une action pour améliorer le climat scolaire fait écho à l'ODD 3

À relier aussi à la partie suivante
puisque l'EDD relève de la culture
Scientifique, humaniste et artistique

Les actions pass Culture

Documents d'accompagnement

Aucune action pass Culture

Point de départ et pilotage de la démarche E3D

Comment la démarche E3D a-t-elle été présentée aux équipes et aux élèves ?

S'il existe un Comité de Pilotage, qui le compose et que est le rythme des réunions ?

Quelles thématiques sont retenues pour cette année scolaire, en lien avec quels Objectifs de Développement Durable ?

Quelle est l'articulation de la démarche E3D avec le projet d'école/établissement, le projet de réseau en éducation prioritaire, les dispositifs ou actions en faveur de la réussite de tous les élèves et les dispositifs ou actions de la collectivité de référence

La place des ELEVES

Comment les **éco-délégués** sont-ils/elles désignés ou élus ? Comment sont-ils/elles formés ? Quels sont leurs missions/rôles ? Quelle place ont-ils dans les instances ? Comment sont-ils aidés dans la mise en œuvre de leurs projets ?

Les éco-délégués ne sont pas obligatoires pour le 1^{er} degré

Quelles **actions concrètes** simples mettez-vous en place avec les éco-délégués et les autres élèves/classes impliquées dans la démarche ?

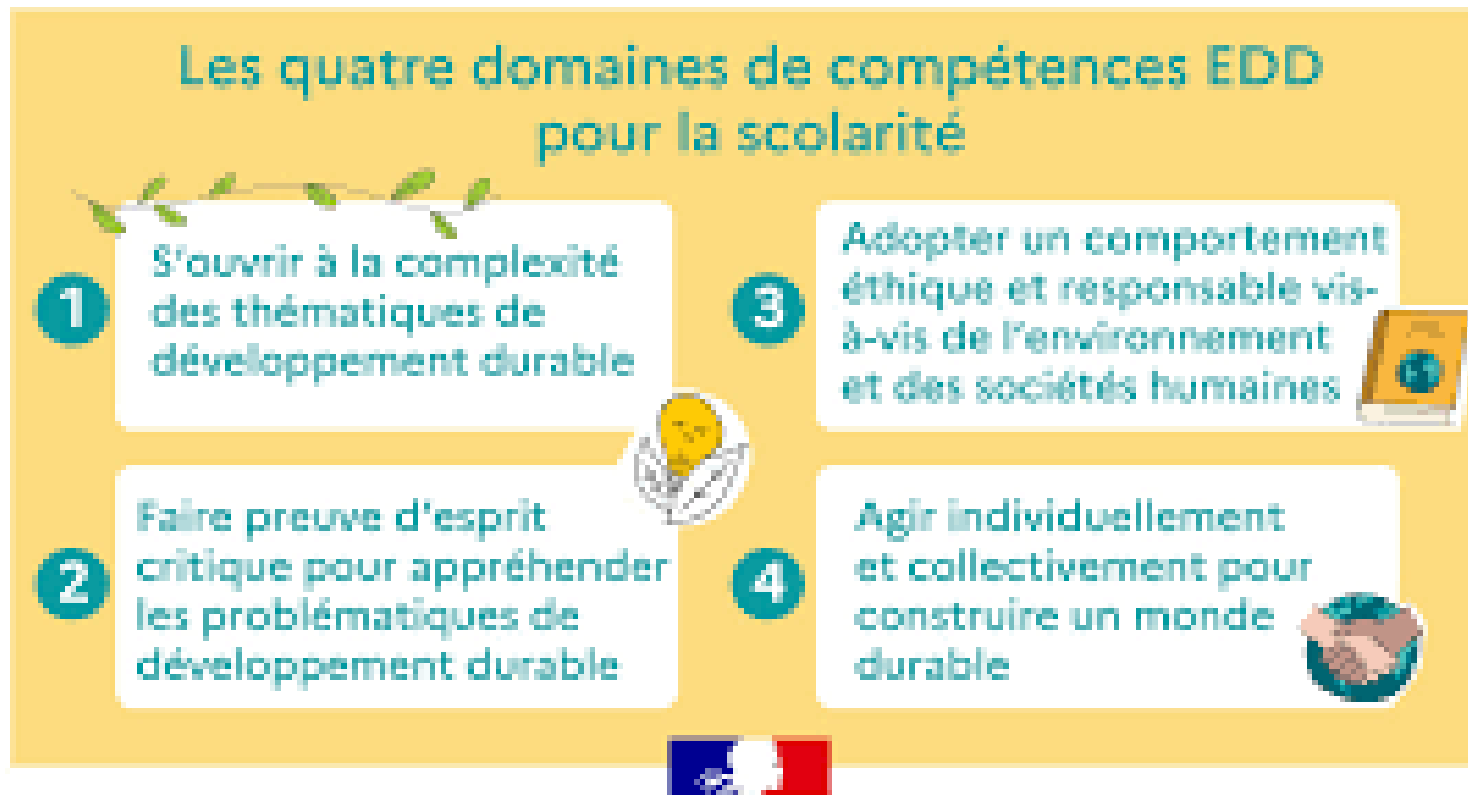
Des actions, des liens avec d'autres écoles ou établissements sont-ils réalisés ou envisagés et si oui, quelles actions ou quels liens ?

L'objectif fondamental de l'EDD

Fournir une **boussole** aux élèves, qui leur permette

- d'acquérir des **savoirs**, des **compétences**, des **attitudes** et des **aptitudes**
- d'orienter leurs **parcours** individuels, personnels et professionnels,
- de fonder leurs **engagements citoyens** pour un monde **soutenable** et **respectueux** de la personne humaine et de son environnement.

Des objectifs partagés et une prise en compte des spécificités locales par
les projets des écoles et des établissements



Les 4 domaines de compétences EDD pour la scolarité

1. S'ouvrir à la **complexité** des thématiques de DD
2. Faire preuve d'**esprit critique** pour appréhender les **problématiques** de DD
3. Adopter un **comportement éthique et responsable** vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines
4. **Agir individuellement et collectivement** pour construire un monde durable

Les objectifs visés

- **Grâce aux actions EDD mises en place, qu'est-ce qui a changé (ou devrait changer) dans votre école/établissement**
- du point de vue des apprentissages, de la motivation/persévérance ?
 - Quelles disciplines sont concernées ?
 - Quelles compétences transversales sont en jeu ?
- au niveau du climat scolaire ?
- au niveau des partenariats ?
- sur l'éco-responsabilité ?

Ce qui implique, lors de la structuration de la démarche, une réflexion sur la temporalité, les moyens, les outils et ressources à mobiliser....

L'évaluation des actions et de la démarche

La dynamique d'amélioration

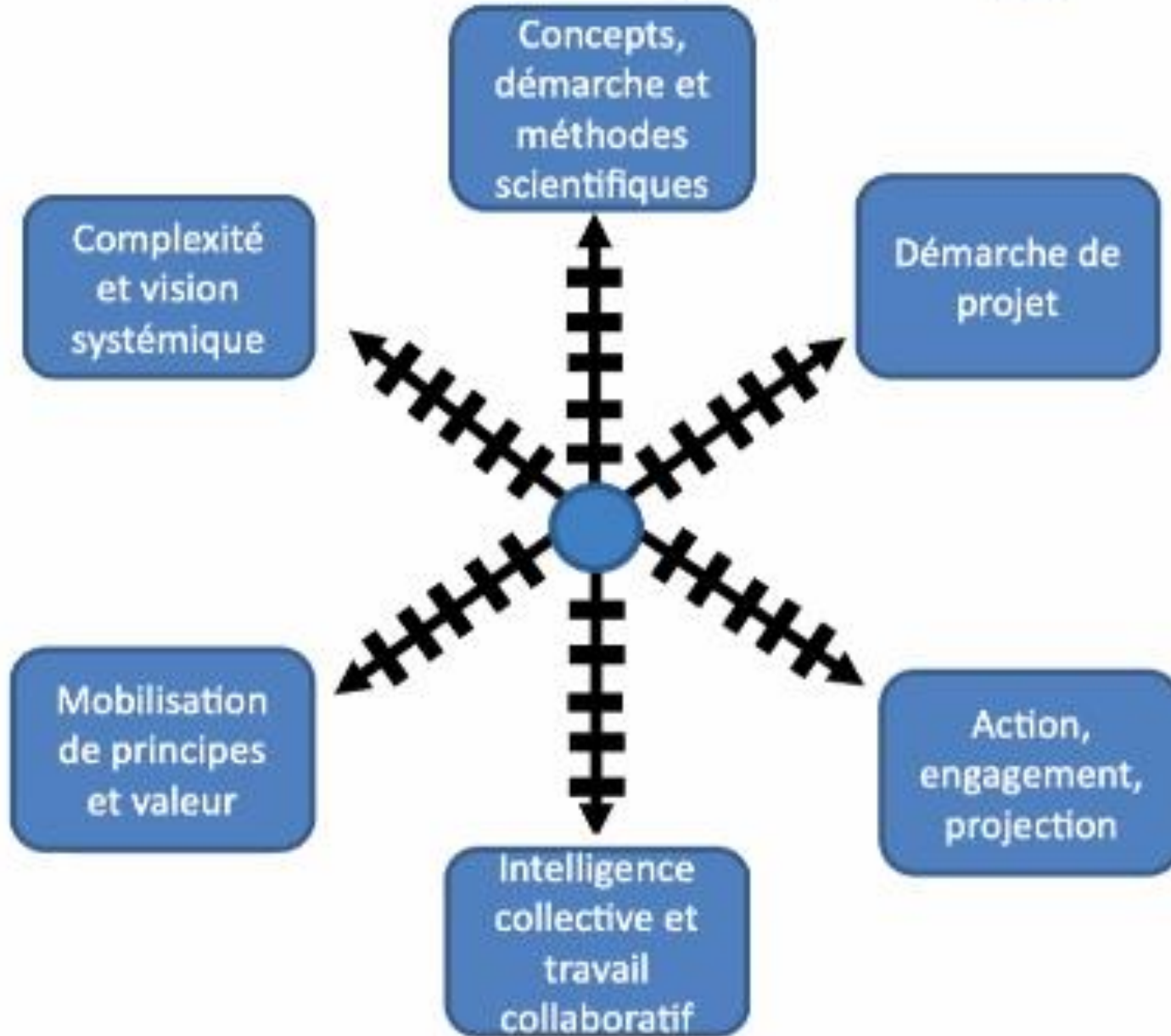
Sur ces différents points, quel(s) observable(s) et critère(s) d'évaluation envisager ?

Comment s'opèrent l'information et la communication à l'intérieur ainsi qu'à l'extérieur de l'école/établissement ?

Comment l'engagement, l'action des élèves est-elle valorisée ?
Et leurs progrès ?

Quelles actions de valorisation au cours de l'année scolaire envisager au sein de l'école/établissement et/ou du territoire ?

Un outil pratique pour concevoir et évaluer en EDD



Apprentissage, 4 incontournables
attention
engagement actif
retour d'information (feedback)
consolidation

Sources: *Apprendre! Les talents du cerveau, le défi des machines* S. Dehaene, 2018s

Outil d'aide à la conception et à
l'auto-évaluation de projet EDD

*Propositions pour renforcer l'EDD de l'école au
lycée: principe, référentiel, démarches
pédagogiques, - mars 2023, MENJ, CSP*

Avis du chef d'établissement

Documents d'accompagnement

 Avis du chef d'établissement : en attente

Avis de l'IEN

Documents d'accompagnement

 Avis de l'IEN : en attente

À solliciter dès la saisie validée
Juste pour attester que le supérieur est au courant
Possibilité de rajouter un commentaire d'appui

L'état des lieux et la réflexion pour articuler les éléments de la démarche peuvent prendre bien des formes....

Labellisation E3D 2024

Sommaire

1 _ La démarche

2_ L'équipe

3_ Les projets



Les actions en lien avec les ODD

Au sein du collège

- Intervention d'un apiculteur
- Égalité des sexes et lutte contre toutes les discriminations
- Utilisation de crayons en bois pour les tableaux
- lutte contre le gaspillage alimentaire à la cantine: tri des déchets et revalorisation (alimentation de poules)
- Formation aux gestes qui sauvent
- Ouverture culturelle (classe arts, club lecture, atelier arts plastiques)



Lors de visites :

- Ecoquartier Confluence
- Station d'épuration de Belleville
- Ouverture culturelle : théâtre en anglais, classe arts
- Découverte du street art à Lyon



Les projets

- Collecte de matériel éducatif et vestimentaire pour l'association un arbre de vie
- Participation des élèves en tant que jury à la 13ème édition du festival international « Cinema for Change »
- Compost pédagogique (à venir)





Collège La Clavelière
Oullins



Notre Démarche au Développement Durable :

- Inscrite dans le projet d'établissement.
- Inscrite dans les contrats d'objectifs.
- En lien avec les choix de fonctionnement et de gestion de l'établissement.
- Complémentaire aux programmes
- Démarche impliquant l'ensemble du personnel.
- Grande diversité d'actions.
- Démarche menée par le passé et qui se poursuit et se poursuivra.

Merci de votre attention

Pour le 1^{er} degré

dans l'AIN :

patrice.janodet@ac-lyon.fr

dans la LOIRE

ludovic.bouttet@ac-lyon.fr

dans le RHÔNE

sophie.blayac@ac-lyon.fr

Pour le 2nd degré

marie-laure.jalabert@ac-lyon.fr