

# **E3D millésime 2022 Première candidature pour le 1<sup>er</sup> degré**

## **1 - Ecole candidate au label E3D millésime 2022**

1 a - RNE / UAI de l'école

1 b - Secteur

1 c - Type

1 c - Education prioritaire

1 d - Nom de l'école

1 e - Département de l'école

1 f - Ville de l'école

1 g - Circonscription et IEN dont relève l'école

1 h - Téléphone et adresse mail de la circonscription

1 i - Adresse du site internet de l'école

## **2 - Référent et éco-délégués**

2 a - Référent EDD / E3D 1, sa dominante ou fonction et son mail académique

2 b - Eventuellement : référent EDD / E3D 2, sa dominante ou fonction et son mail académique

2 c - Eventuellement : référent EDD / E3D 3, sa dominante ou fonction et son mail académique

2 d - Est-il (sont-ils) membre(s) du conseil d'école ?

2 e - L'école a-t-elle des éco-délégués ?

2 f - Comment les éco-délégués sont-ils/elles désignés ou élus ? Quels sont leurs missions/rôle ?

2 g - Dans quel cadre se réunissent-ils ? Comment sont-ils aidés dans la mise en œuvre de leurs projets ?

2 h - Si l'école a des éco-délégués, la participation au concours de l'action éco-déléguée de l'année est-elle envisagée cette année ? Pourquoi ?

## **3 - Structuration de la démarche E3D**

3 a - Qui compose le « COPIL », comité de pilotage ?

3 b - Rythme et cadre des réunions du COPIL ?

3 c - Une ou des thématiques ont-elles été retenues pour l'année scolaire 2021-2022 ? Si oui, lesquelles ?

3 d - Comment les ODD sont-ils pris en compte ?

3 e - Comment se traduit la présence de l'EDD-S dans le domaine de la pédagogie et des apprentissages ? y compris dans les dispositifs d'accompagnement

3 f - Des actions/ des liens/ avec les écoles, collèges ou lycées sont-ils réalisés/ envisagés ?

3 g - Comment se traduit la présence de l'EDD-S dans le domaine de la gouvernance (projet d'école) et des instances ?

3 h - Comment se traduit la présence de l'EDD-S dans la gestion matérielle de l'école ?

3 i - Quels partenariats favorisent le lien de l'EDD-S avec le territoire ?

#### **4 - Développement des compétences des personnels**

4 a - De quelle(s) formation(s) propre(s) à l'éducation au développement durable ont bénéficié les personnels "éducation nationale" de l'école ? Merci d'indiquer quels personnels et quelles formations

4 b - Les personnels relevant de la collectivité ont-ils bénéficié de formations de ce genre ?

4 c - D'autres formations seraient-elles utiles ? De quelle nature ? (scientifique, sur la conduite de projet, l'animation d'action ou de groupe, la gestion de dossier de financement...)

#### **5 - Evaluation de l'impact de l'EDD-S**

5 a - Quels sont les domaines sur lesquels se portent cette évaluation ? (apprentissage, climat scolaire, ouverture, partenariat, éco-responsabilité notamment numérique, énergétique, éco-gestes...)

5 b - Quels critères quantitatifs ont été retenus pour cette évaluation ?

5 c - Quels critères qualitatifs ont été retenus pour cette évaluation ?

#### **6 - Communication et valorisation**

6 a - Comment se font l'information et la valorisation autour de l'EDD-S à l'intérieur de l'école?

6 b - En direction de qui et comment se font l'information et la valorisation autour de l'EDD-S vers l'extérieur de l'école?

6 c - Comment l'action des élèves est-elle valorisée ?

6 d - Quels projets ou perspectives sont envisagés pour les années suivantes ?