

Niveaux	Matières	SVT	SPC	HG	Technologie	Compétences EDD
6		Caractéristiques environnement : - manifestations de l'activité humaine. Peuplement d'un milieu : - influence indirecte de l'H par l'accumulation de déchets. Origine de la matière : - le sol abrite des décomposeurs qui transforment la M. des organismes en m. minérale Elevage : - gestion rationnelle des élevages (question des déchets)		Le thème peut-être abordé dans la partie : Habiter la ville. Plus de la moitié de l'humanité vit en ville. Les paysages urbains et la vie en ville dépendent de multiples facteurs au nombre desquels la culture et l'histoire, le cadre naturel, les activités, la situation démographique et le niveau de développement. Deux études de cas reposent de manière privilégiée sur l'étude de paysages : deux villes , choisies dans deux aires culturelles différentes. Ces études de cas permettent de dégager des caractéristiques communes et des éléments de différenciation.	Les moyens de transport - approche matériaux : caractéristiques économiques des matériaux : valorisation (au sens de l'écologie) Contraintes environnementales : identifier l'impact de l'emploi de certains matériaux sur l'environnement - approche énergie : impact sur l'environnement – indiquer le caractère plus ou moins polluant de la source d'énergie utilisée	Pilier 3 - Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer - Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable
5		Respiration et occupation des milieux - action de l'Homme qui peut modifier la teneur en dioxygène de l'eau (déchets organiques) et agir sur la biodiversité. Fonctionnement de l'organisme : - l'élimination des déchets de la nutrition Géologie externe - Prélèvement de matériaux et conséquences sur environnement		Les enjeux économiques, sociaux et environnementaux du développement durable dans un territoire sont précisés, définis et mis en relation. Ces enjeux sont abordés à partir d'une étude de cas au choix : un enjeu d'aménagement dans un territoire (déchets , transports et déplacements, équipements touristiques et de loisirs.....).	L'habitat et les ouvrages d'art - Approche matériaux : identifier l'impact d'une transformation et d'un recyclage en termes de développement durable	Pilier 5 Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité
4		Reproduction sexuée et maintien des espèces dans les milieux L'H peut modifier les conditions de milieux et porter atteinte à la RS donc à la biodiversité			La domotique - approche matériaux : mettre en relation le choix d'un matériau pour un usage donné, son coût et sa capacité de valorisation	Pilier 6 Avoir un comportement responsable Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité
3		Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement - pollution des milieux naturels : risque santé et biodiversité, - énergies fossiles : CO2 déchet de combustion, autres gaz à effet de serre...	Nombreux sont les objets qui renferment des métaux et se retrouvent dans nos déchets. Ils sont des sources potentielles de pollution de la terre, de l'eau et de l'air. Utilisation des métaux dans la vie quotidienne Approche de l'énergie chimique : la pile électrochimique et transfert d'énergie	Les études de cas (espace urbains, ruraux et espaces productifs en France) intègrent les grandes problématiques du développement durable .	Au choix des élèves	Pilier 6 Avoir un comportement responsable - Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité - Respecter quelques notions juridiques de base

Matières Niveaux	SVT	SPC		HG	STI	SES	EDD
2	Thème 1 - La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant ... - La biodiversité se modifie au cours du temps sous l'effet de nombreux facteurs, dont l'activité humaine. Thème 2 - Enjeux planétaires contemporains : énergie, sol - Cette exploitation (des gisements de combustibles fossile) a des implications économiques et environnementales. - L'augmentation rapide, d'origine humaine de la concentration du dioxyde de carbone dans l'atmosphère interfère avec le cycle naturel du carbone. + MPS : Science et prévention des risques d'origine humaine			Lycée : Classe de 2nde, Thème 3 : Aménager la ville, L'aménagement des villes durables ouvre sur une dimension prospective forte qui permet de positionner encore davantage la géographie dans les enjeux de son temps et du futur de la planète. Outre les réseaux de transports, les villes ont d'énormes besoins en ressources (énergie, eau, espaces boisés), en services (traitements des eaux et des déchets ménagers et industriels, sécurité...) à la mesure de fortes concentrations humaines ; elles reposent sur de hauts volumes d'emplois et exigent des structures d'accueil (logements, équipements de loisirs et de culture). Ces aménagements pèsent sur les finances collectives et requièrent des arbitrages politiques nombreux et des processus de décisions souvent complexes. Aussi, les modalités de la croissance urbaine constituent-elles à la fois des marqueurs du type de développement, et des freins puissants aux évolutions possibles en matière de gestion durable des aménagements.	Pour les deux enseignements d'exploration à caractère technologique (SI et CIT) les savoirs, comme au collège, sont relatifs au fonctionnement, à la conception et à la réalisation des objets techniques. Il est possible de mettre en place une étude de cas ou un projet relatif à un système de tri ou de gestion des déchets. + MPS : Science et prévention des risques d'origine humaine	III. Marchés et prix La pollution : comment remédier aux limites du marché ? En prenant appui sur l'exemple de la pollution, on montrera que le fonctionnement du marché ne conduit pas nécessairement les producteurs à prendre en compte les coûts sociaux. On présentera les politiques incitatives (taxes, subventions) ou contraignantes (normes) que la puissance publique est conduite à mettre en place pour pallier cette défaillance du marché.	SVT Manifester de l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de la société. SVT Être conscient de sa responsabilité face à l'environnement, la santé, le monde vivant. SES Donner à tous les élèves, qu'ils poursuivent ou non leurs études dans les séries ES ou STG, les éléments de base d'une culture économique et sociologique indispensable à la formation de tout citoyen qui veut comprendre le fonctionnement de l'économie et de la société dans laquelle il vit ;
1L&ES	Nourrir l'Humanité Dans un agrosystème, le rendement global de la production par rapport aux consommations de matière et d'énergie conditionne le choix d'une alimentation d'origine animale ou végétale, dans une perspective de développement durable.	Le défi énergétique : - la gestion des aléas et risques naturels et/ou industriels - l'optimisation de la gestion de l'énergie - Accumulateur électrochimique et pile à combustible. Empreinte environnementale		Chaque thème doit être aussi l'occasion de réactiver les problématiques du développement durable, appliquées aux territoires français et européen.		1.3. Que produit-on et comment le mesure-t-on ? On sensibilisera les élèves à la diversité des modes de production des biens et services et de leur mise à la disposition des consommateurs. On s'intéressera aux problèmes posés par la mesure de la valeur ajoutée.	

Matières Niveaux	SVT	SPC	HG	STI	SES	EDD
1° ou Term	1°S Nourrir l'Humanité L'agriculture repose sur la constitution d'agrosystèmes gérés dans le but de fournir des produits (dont les aliments) nécessaires à l'humanité. Un agrosystème implique des flux de matière (dont l'eau) et d'énergie qui conditionnent sa productivité et son impact environnemental.	1°S Ressources énergétiques renouvelables ou non ; • Stockage et conversion de l'énergie chimique. • Piles salines, piles alcalines, piles à combustible. Accumulateurs.		1° et Ter STI2d Dans l'ETC : 1.1.2 – Cycle de vie d'un produit et choix techniques, économiques et environnementaux... 1.2.3 – Utilisation raisonnée des ressources...	T ES ES La croissance économique est-elle compatible avec la préservation de l'environnement ? On expliquera pourquoi l'analyse économique du développement durable, qui se fonde sur la préservation des possibilités de développement pour les générations futures, s'intéresse au niveau et à l'évolution des stocks de chaque type de capital (accumulation et destruction) ainsi qu'à la question décisive du degré de substitution entre ces différents capitaux. On évoquera, à l'aide d'exemples, les limites écologiques auxquelles se heurte la croissance économique (épuisement des ressources énergétiques et des réserves halieutiques,	SVT Manifester de l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de la société. SVT Être conscient de sa responsabilité face à l'environnement, la santé, le monde vivant. SES Donner à tous les élèves, qu'ils poursuivent ou non leurs études dans les séries ES ou STG, les éléments de base d'une culture économique et sociologique indispensable à la formation de tout citoyen qui veut comprendre le fonctionnement de l'économie et de la société dans laquelle il vit ;

Matières Niveaux			HG			EDD
Terminale Bac Professionnel éducation civique			Thème : citoyenneté et environnement. On s'interroge sur le besoin d'information pour comprendre les débats complexes qui portent sur les relations entre progrès technologiques, santé et environnement, dans une perspective de développement durable. On met en débat la responsabilité du citoyen au plan individuel et collectif. Sujet possible : Energie nucléaire et gestion des déchets			
Terminale Bac Professionnel Géographie			Sujet d'étude : Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français Situation : Un aménagement dans une communauté de communes (l'étude peut porter sur la gestion des déchets)			