

Matières Niveaux	SVT	SPC	HG	Technologie	Compétences EDD
6	<p>Origine de la matière des êtres vivants Organismes vivants = producteurs. Tous les autres organismes vivants se nourrissent toujours de matière minérale et de matière provenant d'autres organismes vivants.</p> <p>Des pratiques au service de l'alimentation humaine : Élevage ou culture, transformation biologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> pour se procurer des aliments répondant à ses besoins. nécessitent une gestion rationnelle. production d'aliments par transformation biologique d'une matière première animale ou végétale et répondent aux besoins en aliments de l'Homme 		<p>Le thème peut être abordé dans la partie : Habiter le monde rural . Les multiples manières de vivre et de travailler dans le monde rural, la forte ou faible présence humaine, la diversité des paysages ruraux, dépendent de facteurs multiples, parmi lesquels les conditions naturelles, économiques, démographiques et culturelles. Deux études de cas reposent de manière privilégiée sur l'étude de paysages : deux espaces ruraux, choisis dans deux aires culturelles différentes.</p>	<p>Thème des transports... Sur les 4 niveaux de clg:</p> <ul style="list-style-type: none"> approche fonctionnelle : l'analyse et la conception de l'objet technique les matériaux utilisés les énergies mises en œuvre l'évolution de l'objet technique la communication et la gestion de l'information les processus de réalisation 	<p>Pilier 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Raisoner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable
5	<p>Fonctionnement de l'organisme et besoin en énergie</p> <ul style="list-style-type: none"> les organes utilisent les nutriments qui proviennent de la digestion des aliments. des apports énergétiques supérieurs ou inférieurs aux besoins de l'organisme favorisent certaines maladies. 		<p>LA QUESTION DES RESSOURCES ALIMENTAIRES La sécurité alimentaire mondiale Elle dépend de plusieurs paramètres : l'augmentation des productions et leur qualité pour répondre à une demande croissante, les échanges des ressources agricoles à travers le monde et la préservation de l'environnement. Etude de cas au choix : Étude comparée de la situation alimentaire dans deux sociétés différentes.</p> <p>– Le Brésil : L'étude replacée dans le contexte mondial à partir de cartes et de données statistiques concernant la production agricole et l'alimentation.</p> <p>Localiser et situer les pays étudiés Décrire et expliquer une situation alimentaire (sous alimentation, famine....) Localiser et situer, pour qq produits agricoles majeurs, les grandes régions de production et de consommation dans le monde.</p>	<p>Thème habitat et ouvrages...</p>	<p>Pilier 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité <p>Pilier 6 Avoir un comportement responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité
4				<p>Thème domotique : objets techniques liés à l'alimentation, l'électroménager par exemple (machine à pain, yaourtière, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Respecter quelques notions juridiques de base
3	<p>Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement</p> <p>1. Certains comportements (manque d'activité physique ; excès de graisses, de sucre et de sel dans l'alimentation) peuvent favoriser l'obésité et l'apparition de maladies nutritionnelles.</p> <p>4. L'Homme, par les besoins de production nécessaire à son alimentation, influence la biodiversité planétaire et l'équilibre entre les espèces.</p>		<p>Les études de cas (espace urbains, ruraux et espaces productifs en France) intègrent les grandes problématiques du développement durable.</p>	<p>Possible d'envisager un support de projet lié à l'alimentation</p>	

Matières Niveaux	SVT	SPC	HG	STI	SES	EDD
2	<p>Thème 2 Enjeux planétaires contemporains : énergie, sol</p> <p>La lumière solaire permet la synthèse de matière organique Ce processus permet l'entrée de matière minérale et d'énergie dans la biosphère. L'agriculture a besoin de sols cultivables et d'eau, ressources inégalement réparties à la surface de la planète, fragiles et disponibles en quantités limitées. Concurrence avec la biodiversité naturelle. La biomasse végétale produite par l'agriculture est une source de nourriture mais aussi une source de combustibles ou d'agro-carburants. Ces deux productions entrent en concurrence.</p> <p>+ MPS : Science et aliments</p>	+ MPS : Science et aliments	<ul style="list-style-type: none"> • Nourrir les hommes • Croissance des populations, croissance des productions. • Assurer la sécurité alimentaire. • Développer des agricultures durables 	<p>Pour les deux enseignements d'exploration à caractère technologique (SI et CIT) les savoirs, comme au collège, sont relatifs au fonctionnement, à la conception et à la réalisation des objets techniques. Parmi les 10 thématiques proposées, celui de la santé permet la connexion avec le thème de l'alimentation.</p> <p>+ MPS</p>	<p>Ménages et consommation</p> <p>La consommation : un marqueur social ?</p> <p>On montrera que les choix de consommation sont socialement différenciés en fonction de la profession, du niveau d'éducation, de l'habitat, de l'âge. On s'interrogera sur l'influence de la mode et de la publicité sur les comportements de consommation.</p>	<p>SVT Manifester de l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de la société. SVT Être conscient de sa responsabilité face à l'environnement, la santé, le monde vivant.</p> <p>SES Donner à tous les élèves, qu'ils poursuivent ou non leurs études</p>
1L&ES	<p>Pratiques alimentaires collectives et perspectives globales</p> <p>L'agriculture repose sur la création et la gestion d'agrosystèmes dans le but de fournir des produits (dont les aliments) nécessaires à l'humanité. Le rendement global de la production par rapport aux consommations de matière et d'énergie conditionne le choix d'une alimentation d'origine animale ou végétale, dans une perspective de développement durable.</p> <p>Une agriculture pour nourrir les hommes</p> <p>L'exportation de biomasse, la fertilité des sols, la recherche de rendements et l'amélioration qualitative des productions posent le problème des apports dans les cultures (engrais, produits phytosanitaires, etc.), des ressources en eau, du coût énergétique et des atteintes portées à l'environnement. Le choix des techniques culturales doit concilier la production, la gestion durable de l'environnement et la santé.</p> <p>Biologie des microorganismes et conservation des aliments</p> <p>Certaines techniques de conservation ... visent à empêcher leur développement (bactéries pathogènes).</p> <p>Conservation des aliments, santé et appétence alimentaire</p> <p>Reculer la date de péremption tout en préservant la comestibilité et les qualités nutritives et gustatives. La modification des qualités gustatives et nutritionnelles des aliments peut provoquer parfois des troubles physiologiques chez le consommateur. Effets du dioxygène de l'air, de la lumière de la température dans l'oxydation des produits naturels.</p>		<p>Chaque thème doit être aussi l'occasion de réactiver les problématiques du développement durable, appliquées aux territoires français et européen.</p>		<p>ES 1.1. Dans un monde aux ressources limitées, comment faire des choix</p> <p>1.2 Pourquoi acheter à d'autres ce que l'on pourrait faire soi-même?</p> <p>En s'interrogeant sur les raisons qui conduisent à se procurer sur le marché ce que l'on pourrait faire soi-même (plats cuisinés, services à domicile, etc.) ou à acheter à l'étranger ce que l'on pourrait produire chez soi, on mettra en évidence les avantages (compétitivité des entreprises ou variété des biens et services notamment) du développement des échanges, notamment entre nations.</p>	<p>dans les séries ES ou STG, les éléments de base d'une culture économique et sociologique indispensable à la formation de tout citoyen qui veut comprendre le fonctionnement de l'économie et de la société dans laquelle il vit .</p>

Matières Niveaux	SVT	SPC	HG	STI	SES	EDD
1S	<p>THÈME 2 – B NOURRIR L'HUMANITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • agrosystèmes gérés dans le but de fournir des produits (dont les aliments) nécessaires à l'humanité. • coût énergétique et conséquences environnementales : problème des pratiques utilisées. concilier la nécessaire production et gestion durable de l'environnement. • rendement global de la production par rapport aux consommations (énergie, matière) dépend de la place du produit consommé dans la pyramide de productivité: consommer de la viande ou un produit végétal n'a pas le même impact écologique. <p>Pratiques alimentaires collectives et perspectives globales</p> <ul style="list-style-type: none"> • défi de l'alimentation d'une population humaine toujours croissante. • limites de la planète cultivable sont bientôt atteintes : les ressources (eau, sol, énergie) sont limitées tandis qu'il est nécessaire de prendre en compte l'environnement pour en assurer la durabilité. 			<p>1° et Terminale STI2D</p> <p>Dans le cadre de l'Enseignement technologique commun il est possible de conduire une ou plusieurs études de cas relatives à des systèmes ou produits technologiques touchant le champ de l'alimentation (hors systèmes de production industrielle)</p>		<p>SVT Manifester de l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de la société. SVT Être conscient de sa responsabilité face à l'environnement, la santé, le monde vivant.</p> <p>SES Donner à tous les élèves, qu'ils poursuivent ou non leurs études dans les séries ES ou STG, les éléments de base d'une culture économique et sociologique indispensable à la formation de tout citoyen qui veut comprendre le fonctionnement de l'économie et de la société dans laquelle il vit .</p>
Term	<p>S- Thème 2-B La plante domestiquée Les plantes (on se limite aux angiospermes), directement ou indirectement (par l'alimentation des animaux d'élevage) sont à la base de l'alimentation humaine. Elles constituent aussi des ressources dans différents domaines : énergie, habillement, construction, médecine, arts, pratiques socioculturelles, etc. La culture des plantes constitue donc un enjeu majeur pour l'humanité.</p>		<p>ES-L - Le continent africain face au développement et à la mondialisation.</p>		<p>ES- 3.1 La croissance économique est-elle compatible avec la préservation de l'environnement ? le développement et le bien-être ne se résument pas à la croissance économique, quatre types de capital (naturel, physique produit, humain, social et institutionnel). On expliquera pourquoi l'analyse économique du développement durable, qui se fonde sur la préservation des possibilités de développement pour les générations futures, s'intéresse au niveau et à l'évolution des stocks de chaque type de capital (accumulation et destruction) ainsi qu'à la question décisive du degré de substitution entre ces différents capitaux. On évoquera, à l'aide d'exemples, les limites écologiques auxquelles se heurte la croissance économique (épuisement des ressources énergétiques et des réserves halieutiques, déforestation, augmentation de la concentration des gaz à effet de serre, etc.). On soulignera à ce propos que le PIB n'a pas été conçu pour évaluer la soutenabilité de la croissance.</p>	

Matières Niveaux			HG			EDD
2 ^{nde} Bac Pro et CAP			<p>Sujet d'étude : Nourrir les hommes On constate la persistance de la malnutrition et de la sous-nutrition malgré la croissance des disponibilités alimentaires permise par les révolutions agricoles, l'extension des terres cultivées et le développement des échanges. On s'interroge sur les moyens d'assurer la sécurité alimentaire et de développer une agriculture durable.</p> <p>Situations : L'Inde, plus d'un milliard d'hommes à nourrir ; La sécurité alimentaire en Afrique Subsaharienne ; L'agrobusiness aux États-Unis</p>			
1 ^{ère} Bac Pro Géographie			<p>Sujet d'étude : Mondialisation et diversité culturelle Situation : Géographie des goûts alimentaires</p>			
Terminale Bac Pro Éducation civique			<p>Thème : Citoyenneté et environnement On s'interroge sur le besoin d'information pour comprendre les débats complexes qui portent sur les relations entre progrès technologiques, santé et environnement, dans une perspective de développement durable. On met en débat la responsabilité du citoyen au plan individuel et collectif.</p> <p>Sujets possibles : Les organismes génétiquement modifiés (OGM) ; La biodiversité</p>			