



Quoi de neuf sur la planète EDD-S ? n°15

Lundi 27 février 2023

A noter : Ces informations peuvent vous être utiles dans la mise en œuvre de l'éducation au développement durable pour outiller intellectuellement les élèves à partir de bases scientifiques et de pistes concrètes, non militantes ni injonctives.



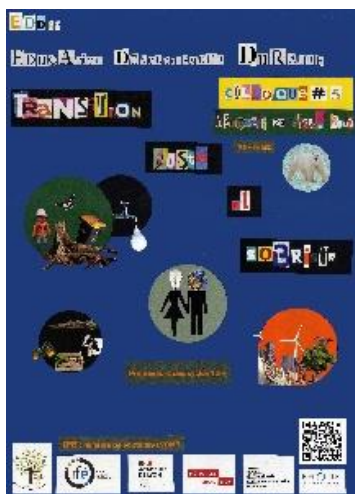
SOMMAIRE (cliquez sur le titre pour accéder à la rubrique)

Date à retenir, le 5 ^e colloque départemental EDD 69	1
ODD 2, 3, 6 et 17, Risques majeurs, les séismes de février 2023, Turquie-Syrie	2
ODD4, « Les idées larges » sur Arte.....	2
ODD 4, 14 et 7, Partenariat Education nationale – Fondation Maud Fontenoy	2
ODD 2, 3 et 12, l'agriculture et la révolution durable avec <i>Lumni</i>	3
ODD 3 et 4, Sciences participatives et bien-être	3
Et toujours sur le site académique EDD-S	3

**« Si l'on m'apprenait que la fin du monde est pour demain,
 je planterais tout de même un pommier. »**

Martin Luther King, (1929-1968)
 pasteur afro-américain militant non-violent, défenseur des droits civiques

Date à retenir, le 5^e colloque départemental EDD 69



La thématique retenue cette année est « **Transition juste et sobriété** »

Mercredi 22 mars 2023,
 de 9h à 12h30 et de 13h30 à 16h30,
 à l'Institut Français de l'éducation, IFÉ-ENS Lyon 7^e.

L'éducation au développement durable (EDD) fait partie des **missions de l'École** inscrites dans le Code de l'éducation. Elle repose sur les **programmes scolaires de la maternelle à la terminale** dans toutes les voies d'enseignement et sur des **projets pédagogiques** impliquant les élèves. La loi Climat et résilience du 22 août 2021 est venue renforcer la place de l'EDD comme éducation transversale

Retrouvé le programme de la journée d'ateliers, table ronde et de conférences –débat avec Christophe Trabet, architecte urbaniste, CAUE 69 et Yves François Le Lay, géographe de l'ENS Lyon sur [la page dédiée](#).



ODD 2, 3, 6 et 17, Risques majeurs, les séismes de février 2023, Turquie-Syrie



Le 6 février 2023, deux forts séismes ravagent la Turquie et la Syrie, provoquant des dizaines de milliers de morts et des millions de personnes sans-abri dans une région frontalière sous haute tension géopolitique. La Charte Internationale « Espace et Catastrophes Majeures » créée en 2000 à l'initiative du Centre National d'Études Spatiales (CNES) français et de l'Agence spatiale Européenne (ESA) a permis de disposer d'images de grande qualité.

Géoimage CNES a mis en ligne un dossier richement documenté, intitulé [Turquie/ Syrie : les grands séismes de février 2023, entre aléa, risque, vulnérabilité et résilience](#) pour vous permettre de faire travailler les élèves sur les différentes dimensions de cette catastrophe qui témoigne, au-delà de souligner la vulnérabilité des sociétés humaines face à l'aléa sismique, des impasses d'un mal-développement, de politiques court-termistes,...

ODD4, « Les idées larges » sur Arte



Arte a confié à la journaliste Laura Raim l'émission « **Les idées larges** », qui explore en compagnie de penseurs venus de disciplines différentes les questions qui travaillent notre société et qui font débat dans le champ intellectuel.

© Arte

Dans les manuels de géographie du niveau 5^e présentent encore la « **fleur du développement durable** » avec trois pétales, société, environnement, économie, négligeant la dimension culturelle si importante dans la perception que les humains ont du rapport à leur environnement. A l'heure où dans les publications et les médias, le terme « vivant » remplace souvent celui de « nature », il est donc très intéressant de revenir avec l'anthropologue Philippe Descola sur la question « [Qui a inventé la nature ?](#) ».

Durée de la vidéo, 26 minutes

ODD 4, 14 et 7, Partenariat Education nationale – Fondation Maud Fontenoy



Parmi les partenaires de l'éducation nationale pour la découverte et la compréhension des 17 objectifs de développement durable (ODD) portés par l'ONU en 2015, la [Fondation Maud Fontenoy](#) contribue à la production de ressources et d'actions autour des mers et de l'océan, avec la [FAO](#), le [CNRS](#) et le [Muséum national d'histoire naturelle](#).

Pour chaque niveau, de la maternelle au lycée, des [fiches](#) et des kits d'accompagnement pédagogique peuvent être [obtenus gratuitement](#) :

- **Abécédaire de l'Océan**, pour les élèves de **maternelle**,
- Kit Eau, **Comprendre le monde entre terre et eau**, pour les élèves de **l'élémentaire**,
- Kit 100% Océan, **changement climatique et biomimétisme** pour les élèves de **collège**,
- Kit 100% Océan, **innovation et énergie marine**, pour les élèves de **lycée**.

Et pour **engager les élèves** concrètement, les [défis pédagogiques nationaux pour sauver l'Océan](#) à réaliser en classe de la maternelle au lycée. Les **inscriptions** sont ouvertes **en ligne jusqu'au 30 avril**. Les lauréats, dotés de prix de 500€ à 1000€ seront invités à Paris, le 8 juin, à l'occasion de la journée mondiale de l'Océan ; cette année sous le patronage de la Commission nationale française de l'UNESCO.

Mél : edd-academie@ac-lyon.fr Marie-Laure JALABERT, IA-IPR histoire-géographie et cheffe de la mission académique EDD-S



@EDDaLyon



@eddaclyon



ODD 2, 3 et 12, l'agriculture et la révolution durable avec Lumni



Nourrir la population mondiale est l'un des défis majeurs de notre siècle et une question qui peut être abordée avec les élèves de collège et lycée dans plusieurs disciplines. A l'occasion du *Salon international de l'agriculture* qui se déroule du 25 février au 5 mars, Lumni propose un [dossier sur le monde agricole et la révolution durable de l'agriculture](#). Nous savons que nos choix alimentaires peuvent avoir des conséquences sur l'environnement local et planétaire. Est-il alors possible de concilier augmentation de la production agricole et préservation des ressources naturelles ?

Accès direct aux thématiques : [Les besoins alimentaires de l'humanité](#), [La gestion des agrosystèmes](#), [Les impacts sur l'environnement et la santé](#), [Vers une agriculture plus durable ?](#), [L'agriculture : un secteur en crise](#).

ODD 3 et 4, Sciences participatives et bien-être



Le 9 février dernier, la revue [People and Nature](#), de la *British Ecological Society* a publié une étude pour l'instant unique dans son ampleur. Des scientifiques ont suivi 500 volontaires au Royaume-Uni, qui ont effectué une activité de 10 minutes dans la nature au moins cinq fois sur huit jours.

Selon Michael Pocock, écologiste et co-auteur de l'étude : « *Être dans la nature est bon pour notre bien-être, et nous avons montré qu'un engagement actif pour et dans notre environnement est tout aussi important.* »

Pour en savoir plus sur les sciences participatives qui font appel à des volontaires et bénévoles pour collecter des données afin d'aider à la meilleure connaissance des environnements par les scientifiques.

Une entrée très concrète pour les élèves, un travail motivant, qui peut ouvrir des perspectives de poursuite d'études, qui développent des compétences scolaires, transversales et psycho-sociales.

Le site du [Muséum national d'histoire naturelle](#) apporte des éléments très accessibles et pratiques sur les sciences participatives.

Et toujours sur le site académique EDD-S



Le [prix de l'action éco-déléguée de l'année](#), pour valoriser l'engagement des élèves et des éco-délégués.

Les vidéos sont attendues jusqu'au 6 avril 2023.



[Notre école, faisons-la ensemble !](#)

Vous le savez sans doute, le Fonds d'innovation pédagogique offre la possibilité aux acteurs de la communauté éducative de faire émerger des initiatives collectives de nature à répondre aux besoins des élèves, améliorer leur réussite et leur bien-être, ainsi qu'à réduire les inégalités.

Une vidéo fait le [point sur le dispositif dans l'académie de Lyon](#).