



Démarche globale de développement durable à l'école



*Engager son école dans une
démarche de développement durable
Pourquoi ? Comment ?*

Afin de répondre aux besoins de la communauté éducative, ce document s'adresse aux écoles qui, dans le cadre de la généralisation de l'éducation au développement durable, décident d'entrer en démarche globale de développement durable (E3D). Il définit les conditions dans lesquelles cette démarche peut être menée et comment le label E3D peut être obtenu.

L'édito de Madame la Rectrice

Sommaire

- I. [La démarche E3D : présentation et lien vers le formulaire de demande de labellisation](#)
- II. [Des ressources pour accompagner la démarche](#)
 1. [Pour les enseignements](#)
 - a) [L'EDD dans le socle commun de 2015](#)
 - b) [Principales entrées EDD dans les programmes 2015](#)
 2. [Pour la gestion de l'école](#) (Exemples d'actions)
 3. [Pour la gouvernance](#)
 - a) [L'EDD un axe fort du projet d'école : Etat des lieux du parcours citoyen/écocitoyen](#)
 - b) [Grille d'aide au positionnement dans la démarche E3D](#)
 - c) [La méthodologie « éco-école »](#)
 4. [Pour la valorisation](#)
- III. [Des partenaires pour vous accompagner](#)
 1. [Des partenaires organisateurs](#)
 2. [Des partenaires pédagogiques](#) (associations...)

I. **La démarche E3D : présentation**

(d'après l'annexe de la circulaire n° 2015-018 du 4-2-2015)

1 - Principes et enjeux de l'E3D

Peut être considéré comme « E3D - École en démarche de développement durable » toute école engagée dans un projet de développement durable fondé sur la mise en œuvre d'un projet établissant une continuité entre les enseignements, la gestion et la maintenance de la structure scolaire tout en s'ouvrant sur l'extérieur par le partenariat.

E3D : une recherche de cohérence entre ...	
Enseignements	Gouvernance
Gestion et maintenance de l'école	Ouverture vers l'extérieur et le territoire (partenariat)

Un certain nombre d'écoles se sont déjà engagés dans une démarche de ce type, bénéficiant parfois de labellisations spécifiques en lien avec des partenaires locaux ou nationaux, voire européens et internationaux, ce qui est parfaitement compatible avec la labellisation E3D. Ces écoles sont incitées à solliciter également le label E3D.

Dans le cadre de l'éducation à l'environnement et au développement durable impulsée au sein des écoles, **la démarche E3D intègre les enseignements, ainsi que la diversité de projets possibles permettant de vivre l'école comme un lieu d'apprentissage global du développement durable, ancré dans son territoire.**

L'éducation au développement durable invite ainsi à tisser des réseaux transversaux de connaissances et de compétences entre les enseignements, les projets d'écoles et les nombreuses initiatives comme les actions éducatives et culturelles conduites sur le temps scolaire ou en dehors du temps scolaire, avec les partenaires de l'École. Elle a donc aussi toute sa place dans les « projets éducatifs territoriaux » qui visent à articuler les activités périscolaires avec les projets d'école.

2 - Mettre en œuvre une démarche E3D

Les écoles en démarche de développement durable (E3D) associent enseignants, élèves, personnels de santé et sociaux, personnels communaux, partenaires et parents, dans la dynamique collective induite par le projet d'école.

La démarche est réalisée en relation étroite avec les collectivités territoriales, parties prenantes du fonctionnement de l'école.

Élaborée en concertation dans le cadre des instances existantes, comme le Conseil d'école ou un conseil d'élèves, elle est inscrite dans le projet d'école et transmise aux autorités académiques. Pour élaborer leur projet, les écoles pourront trouver une aide auprès du coordonnateur académique de l'éducation au développement durable, ou de l'équipe de circonscription.

La démarche E3D prend en compte les spécificités du 1er et du 2nd degrés, en s'appuyant en particulier sur les programmes scolaires. Elle peut aussi s'articuler avec d'autres éducations transversales, comme l'éducation à la santé (notamment l'éducation nutritionnelle), l'éducation à la responsabilité, à la prévention des risques (dont les plans particuliers de mise en sûreté - PPMS), l'éducation au développement et à la solidarité internationale, l'éducation aux médias ou encore l'éducation artistique et culturelle, sans exclure d'autres approches.

La démarche peut aussi être conçue de manière intégrée entre les différents cycles en impliquant, sur un même territoire, écoles, collèges, lycées et enseignement supérieur. Le conseil écoles-collèges constitue une instance privilégiée pour cette continuité du parcours des élèves.

3- Définir des priorités de mise en œuvre

La démarche se construit à partir d'un diagnostic visant à identifier des problématiques correspondant à des principes et des enjeux du développement durable dans :

- les enseignements ;
- la vie de l'école ;
- les priorités de gestion et de maintenance pour l'école en lien avec les collectivités ;
- les caractéristiques du territoire et les modalités de l'ouverture sur l'extérieur par le partenariat.

L'initiative peut venir d'acteurs divers de la communauté éducative. Des choix sont faits en fonction du diagnostic et des réalités de l'école, qui s'accompagnent de perspectives d'évolution sur plusieurs années.

4- Impliquer l'ensemble de la communauté éducative

L'E3D peut impliquer l'ensemble de la communauté éducative de l'école. Le directeur ou un référent choisi parmi les membres de l'équipe pédagogique porte explicitement la démarche. Les délégués d'élèves (délégués, éco-délégués, etc.) sont des relais essentiels.

<p>Gouvernance</p> 	<i>Rôle du conseil d'école</i>
	<i>Implication des adultes</i>
	<i>Implication des enfants</i>
	<i>Implication des partenaires extérieurs</i>
	<i>Inscription dans le territoire</i>

5- Travailler en partenariat

La démarche E3D nécessite une coordination avec les acteurs locaux. Un travail d'expertise en amont permet de mieux connaître les partenaires possibles pour associer ceux qui sont les mieux à même de s'intégrer dans la démarche spécifique de l'école :

- services déconcentrés de l'État ;
- collectivités territoriales ;
- établissements publics ;
- centres de recherche et universités ;
- associations agréées ;
- entreprises.

Le comité académique d'éducation au développement durable ou la circonscription peuvent jouer un rôle facilitateur dans cette recherche de partenaires.

Pour être efficace, le partenariat doit être formalisé dans un texte qui intègre notamment :

- la définition des objectifs et des priorités afin de garantir la faisabilité de la mise en œuvre ;
- l'engagement dans une démarche scientifique, indissociable des travaux menés dans l'école, voire dans le territoire

6- Prendre appui sur l'ensemble des enseignements

Le projet E3D prend appui sur un ensemble de connaissances et de compétences qui correspondent aux programmes d'enseignement, garants de la dimension scientifique des notions et des savoirs abordés.

Des enseignements cohérents avec l'E3D	Des démarches globales : Interdisciplinarité, projets...
	Une place pour le débat
	Des évaluations de connaissances mais aussi de savoir-faire, d'attitudes...

7- Impliquer la vie de l'école et les projets d'action éducative et culturelle

L'intégration de l'E3D au projet d'école favorise l'implication des élèves et de l'ensemble de la communauté éducative dans un projet citoyen commun et concret de développement durable. Les diverses formes de projets ou d'activités mises en place dans l'école (clubs, classes de découverte, sorties scolaires, actions éducatives, temps d'activités périscolaires, etc.) peuvent être fédérées dans la démarche E3D et l'enrichir, voire servir de point d'appui pour la lancer.

8- Engager la gestion de l'école

Application concrète du développement durable (fournitures, énergie, eau, nourriture, déchets et recyclage, maintenance et nettoyage, etc.), la gestion et la maintenance impliquent un rapprochement avec les collectivités territoriales et les organismes compétents et amènent l'école à intégrer les relations existant entre les réalités sociales, économiques et environnementales locales. Cela permet ainsi d'engager la structure scolaire dans une démarche d'administration exemplaire.

La réussite de cette démarche sur la durée dans une école implique qu'elle s'inscrive dans un projet pédagogique qui puisse s'élargir à l'ensemble de la communauté éducative.

 Une GESTION et une maintenance de l'école cohérentes avec l'E3D 	Une planification Etat des lieux, plan d'actions
	Des actions concrètes
	Des changements de comportements Habitudes, questionnement des choix

9- Développer une culture d'école

L'élaboration d'une culture du développement durable au sein d'une école permet de garantir que l'élève en bénéficie tout au long des années qu'il y passe.

10 - Communiquer

Les écoles développent une communication sur leur démarche, tant en interne que vers l'extérieur. Cette communication permet de valoriser le projet en cours et de partager l'expérience acquise. Les écoles peuvent s'adresser aux autorités académiques, la communication institutionnelle ayant un effet important. Les outils numériques peuvent être un support majeur de cette entreprise de communication.



11- Définir les besoins en formation des personnels

L'élaboration de la démarche fait émerger les besoins en formation spécifiques. L'école peut se rapprocher des services académiques de formation et du coordonnateur académique pour l'éducation au développement durable pour connaître les formations proposées et exprimer, le cas échéant, des besoins nouveaux.

12 - Obtenir le label E3D

Pour obtenir le label E3D, l'école le sollicite auprès des autorités académiques à l'aide du formulaire en lien ci-dessous :



[Formulaire première demande du label E3D](#)

L'obtention de ce label ne constitue pas un aboutissement, mais elle est surtout la marque d'une volonté de s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue. Chaque école pourra ainsi s'engager dans une réflexion collective, qui permettra de motiver l'ensemble des personnels et d'intégrer les nouveaux arrivants, élèves, enseignants et personnels techniques, administratifs, d'encadrement, de santé et sociaux, de direction, dans une dynamique forte et évolutive. Aussi, l'attribution du label devra-t-elle être confirmée de façon régulière selon des modalités définies au niveau académique.

II. Des ressources pour accompagner la démarche

L'école devient le lieu d'investigation, de découvertes, de rencontres, à la fois objet d'étude et lieu de mise en œuvre du développement durable.

1) Pour les enseignements

- a) L'EDD dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture de 2015, (décret n° 2015-372 du 31-3-2015 - J.O. du 2-4-2015) l'éducation au développement durable (EDD) n'est pas citée en tant que telle mais de nombreuses compétences s'y réfèrent ou peuvent être mises en lien avec l'EDD.

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	
<p><u>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</u> L'élève parle, communique, argumente à l'oral et s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.</p>	<p><u>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques</u> L'élève produit et utilise des représentations d'objets, d'expériences, de phénomènes naturels tels que schémas, croquis, maquettes, ... Il lit, interprète, commente, produit des tableaux, des graphiques et des diagrammes.</p>
Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre	
<p><u>Organisation du travail personnel</u> Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions, ... L'élève sait se constituer des outils personnels : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis...</p>	<p><u>Coopération et réalisation de projets</u> L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, ... Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif.</p>
<p><u>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</u> Il apprend à confronter différentes sources et à évaluer la validité des contenus.</p>	
Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen	
<p>L'École ... permet à l'élève d'acquérir la capacité à juger par lui-même, en même temps que le sentiment d'appartenance à la société. Ce faisant, elle permet à l'élève de développer dans les situations concrètes de la vie scolaire son aptitude ... à préparer son engagement en tant que citoyen.</p>	
<p><u>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres</u> L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis. Il respecte les opinions et la liberté d'autrui. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance.</p>	<p><u>La règle et le droit</u> Il comprend comment, dans une société démocratique, des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives, ...</p>
<p><u>Réflexion et discernement</u> Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation. Il comprend les choix moraux que chacun fait dans sa vie ; il peut discuter de ces choix ainsi que de quelques grands problèmes éthiques liés notamment aux évolutions sociales, scientifiques ou techniques. Il sait remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté, il distingue son intérêt particulier de l'intérêt général.</p>	<p><u>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</u> L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres. Il comprend l'importance ... de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.</p>

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Il s'agit d'éveiller sa curiosité, son envie de se poser des questions, de chercher des réponses et d'inventer, tout en l'initiant à de grands défis auxquels l'humanité est confrontée. L'élève découvre alors, par une approche scientifique, la nature environnante.

L'élève se familiarise avec le monde technique en prenant " conscience que la démarche technologique consiste à rechercher l'efficacité dans un milieu contraint (en particulier par les ressources) pour répondre à des besoins humains, en tenant compte des impacts sociaux et environnementaux."

Démarches scientifiques

L'élève sait mener une démarche d'investigation.

Responsabilités individuelles et collectives

L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective. Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces. Il prend conscience de la nécessité d'un développement plus juste et plus attentif à ce qui est laissé aux générations futures.

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

L'espace et le temps

L'élève identifie ainsi les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain, il est capable d'appréhender les causes et les conséquences des inégalités, les sources de conflits et les solidarités, ou encore les problématiques mondiales concernant l'environnement, les ressources, les échanges, l'énergie, la démographie et le climat

Organisations et représentations du monde

L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente. Il établit des liens entre l'espace et l'organisation des sociétés.

Invention, élaboration, production

L'élève imagine, conçoit et réalise des productions de natures diverses, y compris littéraires et artistiques.
... Il tient compte des contraintes des matériaux et des processus de production en respectant l'environnement

b) Principales entrées EDD dans programmes 2015

Extrait d'un document plus détaillé consultable en ligne



CYCLE 1 maternelle	CYCLE 2 CP - CE1 - CE2	CYCLE 3 CM1 - CM2 - 6ème
<p>Explorer le monde</p> <p>Se repérer dans le temps et l'espace</p> <p>Découvrir différents milieux : environnement proche, espaces moins familiers, constructions humaines, première approche du paysage</p> <p>Initiation concrète à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement...).</p>	<p>Questionner le monde</p> <p>Questionner l'espace et le temps</p> <p>Passage progressif vers un temps long (histoire), et vers l'espace de la planète (géographie)</p> <p>Explorer les organisations du monde</p> <p>Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures</p> <p>Comprendre qu'un espace est organisé</p>	<p>Histoire Géographie</p> <p>CM2 - Thème 2 - L'âge industriel en France</p> <p>Énergies et machines : ville industrielle et monde rural, industrialisation</p> <p>Notion d'habiter centrale au cycle 3. Enseignement de géographie structuré par l'EDD.</p> <p>CM1 - Consommer en France : besoins en énergie, en eau, alimentaires.</p> <p>CM2 - Se déplacer... Au quotidien, de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde</p> <p>CM2 - Mieux habiter... Nature en ville, recyclage, éco quartier, circulations douces</p> <p>6ème - Habiter une métropole, un espace de faible densité, les littoraux</p>
<p>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</p> <p>Découvrir le monde vivant</p> <p>... manifestations de la vie animale et végétale. ... cycle de vie ... identifier, nommer ou regrouper des animaux ...</p> <p>Protection du vivant et de son environnement en lien avec la découverte de milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.</p>	<p>Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets</p> <p>Comment reconnaître le monde vivant ?</p> <p>Etude de milieux : interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu, interdépendance, diversité</p> <p>Premières notions d'éco-gestion : gestion de déchets, du papier et économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).</p>	<p>Sciences et Technologie</p> <p><u>Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</u></p> <p>Classer les organismes, expliquer l'évolution des organismes : diversités actuelle et passée des espèces</p> <p>Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain : origine des aliments (élevage, culture) en lien avec EDD et éducation à la santé</p> <p>Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et leur devenir : besoins des plantes vertes et des animaux, décomposition...</p> <p><u>La planète Terre, l'action humaine sur son environnement</u></p> <p>Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage. : nappes phréatiques, carrières, mines... Phénomènes météo et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, inondations, sécheresses...), risques pour les populations.</p> <p><u>Identifier des enjeux liés à l'environnement</u></p> <p>Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux : conditions de vie, écosystèmes, biodiversité, impacts humains</p> <p>Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche : besoins, exploitation des ressources, impacts : eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches ...</p>
		<p><u>Matière, mouvement, énergie, information</u></p> <p>Décrire les états et la constitution de la matière en lien avec le tri et du recyclage, l'étude de l'eau et des solutions aqueuses.</p> <p>Identifier différentes sources d'énergie, besoin, énergie renouvelable, économies</p>
		<p><u>Matériaux et objets techniques</u></p> <p>Evolutions du besoin et des objets.</p> <p>Familles de matériaux et leur impact environnemental</p>

2) Pour la gestion

Exemples d'actions pour la gestion de l'école impliquant l'ensemble des acteurs :

[Extrait d'un tableau complet consultable en ligne](#)



Thème	La planification	Le volet logistique Les actions concrètes	Le volet éducatif Les changements de comportement
Déchets / consommation responsable	<ul style="list-style-type: none"> - Etat des lieux : - Examiner les contenus des poubelles et les peser - Faire le point du matériel scolaire : matériel utilisé (analyser le contenu de la trousse par exemple), évaluation des besoins... 	<ul style="list-style-type: none"> - Equiper chaque classe de bacs pour récupérer le papier à recycler ou à réutiliser (brouillon) - mettre en place un bac de compostage ou lombri-compostage au niveau de l'école - Limiter les emballages en achetant collectivement (exemple du petit matériel) - Préférer les classeurs aux cahiers ou prévoir des cahiers qui suivent l'enfant sur un cycle. <ul style="list-style-type: none"> o Pour les achats de matériel, privilégier les normes officielles quand elles existent (NF environnement, écolabel européen, ..) o Privilégier : <ul style="list-style-type: none"> • Le durable • Les matériaux renouvelables (bois, papier carton...) • Les matériaux recyclés • Les composants non toxiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir le réflexe du tri sélectif - Ne pas gaspiller, être attentif au matériel scolaire pour le conserver plus longtemps - Questionner les choix relatifs au matériel scolaire : par exemple, crayon à papier ou porte mine ? - Réutiliser du matériel de l'année précédente et rénover les objets un peu abîmés - Eviter le collage systématique de feuilles dans les cahiers - Réduire les photocopies, penser au recto-verso, aux réductions - Réutiliser les feuilles écrites d'un seul côté pour en faire du brouillon : on peut en constituer des blocs qui remplacent les cahiers de brouillon.
Transport éco-mobilité	<ul style="list-style-type: none"> - Etat des lieux sur la mobilité : mode de transport utilisés par les enfants pour les trajets à l'école, déroulement des entrées et sorties d'école (encombrement, problèmes de sécurité routière...), modes de transport utilisés pour les sorties scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser des journées sans voiture et demander aux enfants de mesurer les temps de trajet - Organiser avec les parents un Pédibus pour venir à l'école à pied - Mettre en place un garage à vélos ou à trottinette 	<ul style="list-style-type: none"> - Envisager avec les élèves les avantages et inconvénients de différents modes de transports possibles (bus privé, voiture, transports en commun, vélo, marche à pied...) o Pour les sorties scolaires (en collectif) o Pour les trajets quotidiens individuels

3) Pour la gouvernance

a) L'EDD un axe fort du projet d'école : Etat des lieux « parcours citoyen et éco-citoyen »

[Document modifiable à télécharger](#)



La vie de l'école : dans la classe / hors la classe	Constats
Prévention des attitudes discriminatoires : relations filles-garçons, inclusions, harcèlements, autres... (mixité, jeux, occupation de l'espace...)	
La coopération (travail de groupe, compétition/collaboration, entraide/rejet...)	
L'harmonisation des règles et méthodes (règlement intérieur, règles de classe, Charte de la laïcité...) et l'intégration de règles liées à l'éco-citoyenneté	
Actions menées en matière de développement durable dans la gestion de l'école (pour économiser l'énergie, l'eau, développer une consommation responsable par exemple du matériel scolaire, favoriser la biodiversité, ...)?	
La continuité maternelle/élémentaire La continuité Ecole-collège	
Les relations avec les familles (investissement des parents dans la vie de l'école, associations, parents élus, la communication, l'accueil des familles : temps organisés, réunions, mode d'information...)	
Les liens avec les différents partenaires dans le domaine de la citoyenneté et de l'éco-citoyenneté (collectivités, associations...)	
La communication, l'usage des médias : existence d'un média d'école (Blog, site, journal, autre...)	
L'enseignement régulier et obligatoire, disciplinaire / transversal	
Mise en œuvre du programme d'enseignement moral et civique	
Pratiques pédagogiques en lien avec la citoyenneté et l'écocitoyenneté : débats, démarches actives, éducation au choix ...	
Cohérence, complémentarité, progressivité, équilibre...	
Les temps forts : actions éducatives, projets, dispositifs	
Conseils d'enfants, conseil municipal d'enfants traitant de questions de citoyenneté et d'éco-citoyenneté	
Sorties, visites, classes de découverte, coins nature...	
Mise en œuvre : - de différents projets artistiques et culturels, en EPS - des éducations à la sécurité	
Projets d'éducation au développement durable, à la solidarité internationale, à la santé	
Temps de valorisation de projets	
Projets d'ouverture sur l'Europe et le monde	
Actions mémorielles : « Petits artistes de la mémoire », « TRACE », participation aux commémorations des Journées Nationales Commémoratives	
Les journées nationales ou internationales (exemples, sans exhaustivité) : 20 novembre (journée internationale des droits de l'enfant), 9 décembre (journée nationale de la Laïcité), Semaine d'Education contre le racisme et l'antisémitisme, Semaine de la presse, Campagnes nationales de solidarité, semaine du développement durable...	
Les ressources	
<i>Ressources matérielles :</i> - Documentaires (presse, iconographie, médias...) - Equipement : matériel, outils numériques (Internet, TBI,...), locaux, utilisation des locaux - Coin nature, jardins...	
<i>Ressources humaines :</i> - Institutionnelles (enseignants, formation, CLEMI, CANOPE...), intervenants, dispositifs, la Réserve citoyenne . - Hors école : structures, parents, municipalité, associations	

b) Grille d'aide au positionnement dans la démarche E3D

		Engagement -1D	Approfondissement-2D	Déploiement- 3D
ENSEIGNEMENTS	Démarche	Mise en œuvre de l'EDD dans le cadre des enseignements disciplinaires	Des projets interdisciplinaires en EDD sont menés chaque année	L'analyse de problématiques est étayée par des apprentissages dans diverses disciplines dans la cadre d'un parcours structuré de l'élève.
	Place du débat (en lien avec l'éducation morale et civique)	Des débats sont parfois mis en œuvre.	Des temps de débats sont régulièrement organisés.	Les débats font partie intégrante de l'EDD.
	Evaluation	Les évaluations portent principalement sur des acquis disciplinaires	Des évaluations mettent l'accent sur des capacités et des attitudes (savoir faire, savoir être, savoir devenir) en lien avec l'EDD.	Des évaluations portent sur la capacité des enfants à interroger les valeurs et/ou à s'engager.
GESTION	Planification	Un état des lieux de la gestion et de la maintenance de l'école est engagé avec la commune.	Un plan d'actions annuel est élaboré.	Le plan d'actions est pluri-annuel et permet une modification globale du fonctionnement de l'école.
	Actions concrètes	Une partie des classes de l'école s'engage dans des actions concrètes. (économie de fluides, coins nature, pédibus, actions de solidarité...)	L'ensemble des acteurs de l'école s'engage dans quelques actions concrètes.	L'ensemble des acteurs de l'école s'engage dans des actions durables et remarquables.
	Changements de comportement	Les enfants ont pris conscience de leurs habitudes et en ont déjà modifié certaines.	Les enfants commencent à questionner des choix du quotidien en prenant en compte divers critères	Les enfants questionnent des choix plus larges.
GOUVERNANCE	Rôle du Conseil d'Ecole	La démarche E3D est présentée au conseil d'école pour être inscrite dans le projet d'école	La politique de l'école en matière de DD est discutée au conseil d'école au moins une fois par an.	La politique de l'école en matière de DD est discutée à tous les conseils d'école. Elle est articulée au PEDT.
	Implication des adultes	L'EDD est porté par quelques personnes, dont des enseignants, mais tous les acteurs sont informés.	Au moins 2 ou 3 acteurs différents sont impliqués (enseignants, personnel non enseignant, élus, techniciens des collectivités, parents, acteurs du PEDT...)	L'ensemble de la communauté éducative (école et périscolaire) est impliquée. La concertation est organisée (comité technique par exemple)
	Implication des enfants	Des enfants font des propositions ou des choix en lien avec le développement durable.	Les enfants sont le plus souvent associés aux démarches EDD de l'école.	La concertation entre et avec les enfants est organisée dans la durée (conseils d'élèves, élèves délégués au conseil d'école...)
	Implication des partenaires extérieurs	Des partenaires interviennent ponctuellement dans l'école.	Des partenaires sont associés aux réflexions de l'école.	Des partenaires accompagnent régulièrement la démarche de l'école.
	Inscription dans les territoires	Les actions d'EDD sont conduites au sein de l'école.	Les actions EDD conduites au sein de l'école sont reliées à des problématiques du quartier, de la commune ou de l'intercommunalité.	L'école entretient des relations régulières avec des acteurs du quartier, de la commune ou de l'intercommunalité ou partici-pe à un réseau d'établissements (collèges E3D par exemple)
VALORISATION	Communication	La communauté éducative de l'école communique en interne sur quelques actions ponctuelles	La communauté éducative de l'école communique ponctuellement et localement sur son projet EDD à destination des parents, de la commune ou du quartier, du collège...	L'école communique fréquemment et/ou au-delà des niveaux précédents

c) La méthodologie éco-école : 6 thèmes de travail prioritaires et de nombreuses ressources disponibles sur le site Eco-école : <http://www.eco-ecole.org/>

4) Pour la valorisation

D'après le site des éko-acteurs

(<http://www.les-ekoacteurs.org/index.php/votre-projet/reperes-pour-monter-un-projet.html#objectifscommunication>)

La valorisation permet à la fois de formuler et transmettre ce qui a été fait, mais aussi d'informer et de sensibiliser un public plus large aux enjeux abordés par votre projet.

Les objectifs de la communication

- Rassembler tout ce qui a été fait, le synthétiser et le formuler aux autres ;
- Mettre en valeur à un moment phare le travail réalisé ;
- S'approprier collectivement ce qui a été réalisé ;
- Faire connaître le projet ;
- Apprendre à communiquer et à s'exprimer.

Les trois fonctions éducatrices de la retransmission

(Issues du classeur méthodologie Ricochet réalisé par le Réseau Ecole et Nature)

- **Intellectuellement**, elle oblige à la synthèse et participe à une bonne organisation des connaissances essentielles. En outre, elle développe à travers le mode d'expression choisi de nouveaux savoir-faire.
- **Socialement**, communiquer ses découvertes c'est participer à la vie de la cité, à la construction de savoirs et de savoir-faire populaires : c'est interpeller, solliciter et finalement interférer. C'est encore une fois faire œuvre de citoyenneté.
- **Psychologiquement**, ce moment dans lequel on s'expose aux autres possède une grande dynamique de cohésion du groupe et de mise en valeur du travail bien fait. En outre il permet aux participants de s'approprier totalement le travail réalisé. Quand le bateau touche le quai et que l'on y est accueilli avec des brassées de bravos, on se dit que l'on remettra en œuvre un nouveau voyage...

Les cibles de la communication

En invitant un public plus large vous pouvez sensibiliser au-delà des participants d'une manière indirecte :

- d'autres enfants (classes ou groupes) n'ayant pas participé au projet ;
- les parents ;
- les élus ;
- les autres enseignants ;
- l'ensemble du personnel de la structure ;
- le grand public ou les habitants du quartier ou du village ;
- les partenaires...

Les stratégies pour valoriser et communiquer autour d'un projet

- Organiser des événements (diaporamas, soirée conte, land art...)
- Utiliser les plateformes d'échanges et forums sur internet
- Réaliser des documents : audio (émissions de radio, bandes sonores...), audiovisuels (documentaires, courts-métrages, dessins animés, reportages...), visuels (affiches, livrets, carnets de bord...)
- Réaliser et exposer une création artistique (pièce de théâtre, œuvre d'art, chansons, peintures, sculptures...). L'expression artistique permet de retranscrire les découvertes d'une manière sensible.
- Organiser un grand jeu (chasse aux trésors, quizz...)
- Organiser des visites guidées par les participants d'une exposition qu'ils ont réalisée.
- Publier dans la presse locale ou contacter des journalistes.

On peut saisir l'opportunité d'un rassemblement public (fête de village ou de quartier, fête de la science, semaine du développement durable...).

Médias utilisables pour la communication :

- Site ou journal de l'école
- Site de la circonscription
- Site départemental EDD 69 : <http://www21.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/edd/>
- Site départemental EDD 01 : <http://www2.ac-lyon.fr/services/ain/edd/>
- Site académique EDD : <http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/edd/>
- Site des partenaires associatifs
- Site du réseau Rhône Alpes pour l'éducation à l'environnement vers un développement durable (GRAINE Rhône Alpes) : <http://www.graine-rhone-alpes.org/>
- Sites et autres publications des collectivités (communes, communautés de communes, syndicats mixtes, syndicats de rivière...)

III. Des partenaires pour vous accompagner

Pour bénéficier d'un accompagnement dans le cadre d'un projet EDD, les écoles doivent en général se mettre en relation avec deux types de partenaires :

- Les collectivités organisatrices, qui coordonnent et financent au moins partiellement les interventions. Ce sont des communes, des communautés de communes ou des métropoles, des syndicats mixtes (qui gèrent des zones naturelles, des contrats de rivière, les ordures ménagères, etc.) ou d'autres structures comme la maison rhodanienne de l'environnement.

- Les partenaires pédagogiques qui participent auprès des élèves et avec l'enseignant à la mise en œuvre de l'action pédagogique. Ce sont souvent des associations.

1) Liste des principaux partenaires organisateurs du territoire du Rhône et de la métropole lyonnaise

Document mis à jour



Partenaires organisateurs	Dispositifs	Territoire	Présentation	Site internet
Grand Lyon – la Métropole	Plan d'Éducation au Développement Durable	Grand Lyon – la Métropole	Parcours éducatifs sur des thématiques très diverses avec des interventions d'associations. Le grand Lyon propose aussi de nombreux outils et diverses ressources en particulier les livrets ressources thématiques ; Deux sites possèdent des circuits pédagogiques et permettent des visites des groupes scolaires : - Le centre de tri de Rillieux la Pape - La station d'épuration de Pierre Bénite	http://blogs.grandlyon.com/
Conseil général du Rhône et Grand Lyon – la Métropole et 34 associations	Maison rhodanienne de l'environnement	Grand Lyon	La MRE gère un important centre de ressources et organise des conférences, débats expositions, événements. Elle propose, en collaboration avec ses associations adhérentes, des animations variées à tarif préférentiel	www.maison-environnement.fr/
	Centre d'Initiation à la Nature du Grand Moulin à Francheville		Lieu de sensibilisation géré par la MRE. Niché au cœur de la vallée de l'Yzeron, à Francheville, rivière et espaces verts en font un cadre idéal pour des animations nature.	
Conseil général du Rhône et Grand Lyon – la Métropole	Les espaces naturels sensibles du Rhône	Département du Rhône et Grand Lyon	Un espace naturel sensible est un site qui présente une valeur paysagère, une faune ou une flore riche. Dans le Rhône, 89 sites ont été inventoriés. Dans ce cadre, des animations en partie financées par le Conseil général, sont proposées par des communes, des communautés de communes ou des syndicats.	http://environnement.laclasse.com/

Syndicats mixtes	Espaces naturels protégés	Département du Rhône et Grand Lyon	Quelques espaces naturels bénéficient d'une protection souvent accompagnée d'un programme d'animations : Grand Parc Miribel Jonage (Iloz) Syndicat mixte du Rhône, des îles et des lônes (Smiril à Grigny) Syndicat intercommunal du plateau des Grandes Terres (Corbas, Vénissieux, Feyzin) Syndicat mixte des Monts d'Or Syndicat intercommunal des vallons de Serres et des Planches Parc naturel régional du Pilat L'Île du Beurre à Tupin-et-Semons ...	http://www.grand-parc.fr/ http://www.smiril.fr/ http://www.grandesterrres.fr/ http://www.montsdor.com/ www.vallonsdessorres.fr http://www.parc-naturel-pilat.fr/fr/ http://www.iledubeurre.org/
Syndicats mixtes	Les contrats de rivières	Département du Rhône	Dans le cadre des contrats de rivières, des animations sont parfois proposées aux écoles. Cela concerne en particulier le pays beaujolais (Brévenne Turdine), les bassins versants de l'Yzeron du Garon et de la Coise.	http://environnement.laclasse.com/L-eau
Ville de Lyon Et privés	Parcs animaliers et botaniques	Dans le Grand Lyon, le département du Rhône et à proximité	Espaces verts de la ville de Lyon http://www.nature.lyon.fr/nature/sections/fr/espace_enseignants Parc de Courzieu http://www.parc-de-courzieu.fr/ Espace zoologique de Saint Martin la Plaine http://www.espace-zoologique.com/ Parc des oiseaux de Villars les Dombes http://www.parcdesoiseaux.com/	

2) Des partenaires pédagogiques (associations intervenant dans les écoles avec des indications sur leurs thématiques privilégiées) Document mis à jour 

			Biodiversité nature jardin	L'eau, une ressource	Changement climatique, énergie,	Transports éco mobilité	Agriculture durable et alimentation	Déchets consommation responsable	Risques majeurs	Solidarité	Autre
ABC Diététique *		www.abcdietique.fr									
Acoucité		http://www.acoucite.org/									bruit
ADES Rhône Association Départementale d'Éducation pour la Santé		http://www.adesdurhone.fr/									Santé : eau, air, bruit...
ALE Agence Locale de l'Énergie de l'agglomération lyonnaise		http://www.w.ale-lyon.org/									Espace info énergie
Anciela		http://www.anciela.info									Eco- citoyen- neté / débat/
APIEU mille feuilles *		http://www.w.apieumillefeuilles.org/									+ bruit
ARDAB (association développement de l'agriculture biologique)		http://www.w.corabio.org									
Arthropo- logia		http://www.w.arthropologia.org/									petites bêtes
Artisans du monde *		http://admlyonvilleurbanne.com/									
Côté Jardins		http://www.w.cotejardins.org									jardin
CPIE des Monts du Pilat		http://www.w.cpiepilat.fr/									
Eisenia		http://eisenia-asso.blogspot.fr/									Lombri- compos- tage
Fédération Chasseurs Rhône		http://www.w.fdc69.com									
Fédération Pêche Rhône		http://www.w.federatn-peche-rhone.fr/									
Fermes pédago- giques		http://www.w.bienvenue-a-la-ferme.com/rhone-alpes									
FERS Fondation entreprise réussite scolaire		http://www.w.fers.education/									outils pédagogi- ques

FRAPNA * Rhône Fédération Rhône Alpes de Protection de la Nature		http://www.frapna-rhone.org/									
Fréquence écoles *		http://frequence-ecoles.org/									médias publicité
HESPUL		http://www.hespul.org/									Espace info énergie
La maison de l'écologie		http://maison-ecologie.lyon.free.fr									Jeux coopé- ratifs
Le passe-jardins		http://www.lepassejardins.fr/									Jardins
Les compostiers		http://www.lescompostiers.org/									compos- ta- ge
LPO Rhône * Ligue pour la Protection des Oiseaux		http://www.lpo-rhone.fr									oiseaux
Lyon à double sens		http://www.lyonadoublesens.com/									
MNLE* Mouvement Na- tional de Lutte pour l'Environ- nement - Rhône		http://mnl-e69.toile-libre.org/									
Naturama		http://www.naturama.fr									
OCCE du Rhône *		http://www.occe.coop/~ad69/									malles pédagogi- ques
Office National des Forêts		www.onf.fr									
Oikos		http://www.oikos-ecoconstruction.com									habitat écolo
Péniches du Val de Rhône		http://www.peniches.fr/									
Pignon sur rue		http://www.pignonsurru.org/									Pédibus, vélobus
Planète vélo											vélo
Robins des villes		http://www.robinsdesvilles.org/									Urba- nisme
Science et Art		http://sea.scienceetart.free.fr									Patri- moine, arts
Service des espaces verts de la ville de Lyon		http://www.nature.lyon.fr/nature/									

(*associations éducatives complémentaires de l'enseignement public agréées)