

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



MAI 2015

ACADÉMIE DE LYON

Lettre d'information de l'Éducation au développement Durable

« Développer une citoyenneté responsable et critique »

N°1 - MAI 2015 : L'Établissement en Démarche globale de Développement Durable (E3D)

ÉDITO

Cette première lettre d'information consacrée à l'Éducation au Développement Durable et à la Solidarité Internationale a vocation à diffuser ce qui se fait dans notre académie, à susciter les échanges, et à encourager les équipes, qui sur le terrain ne ménagent pas leurs efforts.

En effet, de nombreux collèges et lycées ont choisi désormais d'inscrire au cœur de leur projet d'établissement des problématiques centrées sur le développement durable et d'y répondre en engageant à la fois les enseignements, l'ensemble des acteurs de la communauté éducative et les partenaires extérieurs existant dans le territoire proche ou à d'autres échelles.

Lieu d'apprentissage et de vie, l'établissement E3D offre l'occasion à travers les actions concrètes qui sont engagées d'éduquer les élèves et de leur faire acquérir les connaissances et les compétences affichées dans le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Adapté aux réalités de l'établissement (internes, locales), le projet E3D permet à l'élève d'appréhender et de comprendre la complexité du monde, de s'engager et de devenir un citoyen responsable. Parfois modeste, le projet se déploie dans le temps et contribue à développer progressivement une culture de l'éducation au développement durable co-construite avec les partenaires de l'École. Le label ne constitue donc pas un aboutissement, mais incarne la volonté de s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue.

SOMMAIRE

ÉDITO.....	1
Comprendre	
Un projet E3D : qu'est-ce que c'est ?	
Exemple du collège de Trévoux (01).....	2
Engager les élèves	
L'exemple du collège de la Talaudière (42).....	3
Associer les acteurs de la communauté éducative	
L'exemple des fédérations de parents d'élèves à Trévoux (01).....	4
L'exemple des cuisines au collège de Feurs (42).....	5
Associer les partenaires extérieurs	
L'exemple du collège Simone Veil (69).....	6
SAVOIR, SE FORMER, LIRE, CONSULTER.....	7

Ce concept a été élaboré en 2007. À l'occasion de la tenue de la conférence Paris Climat en 2015, la nouvelle circulaire parue sur le déploiement de l'éducation au développement durable, le 4 février 2015 encourage les établissements à entrer dans une démarche E3D.

Cette première lettre d'information lui est donc tout naturellement consacrée. Elle me fournit également l'occasion de remercier les équipes qui sont déjà engagées et de saluer leur travail ; de féliciter aussi les formateurs académiques EDD qui agissent sur le terrain.

Christine Lauer, IA-IPR d'Histoire Géographie
Coordonnatrice académique EDD
Académie de Lyon

Comprendre

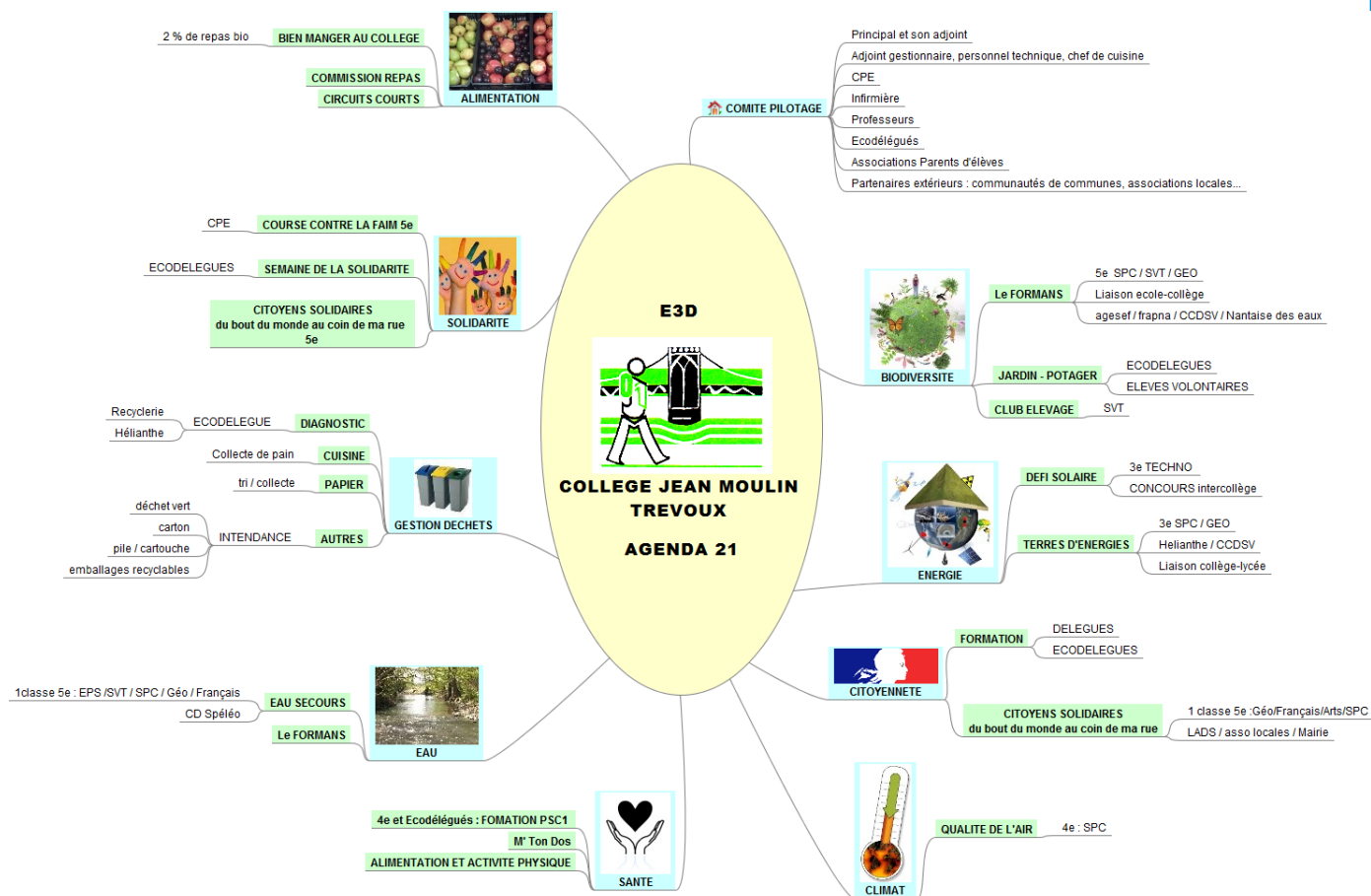
Benoît Oden, principal du collège Jean Moulin à Trévoux :

Un élément de réussite incontournable d'une démarche E3D est de garantir au sein de l'établissement **une approche pluridisciplinaire et globale incluant aussi bien les personnels enseignants et non enseignants.**

C'est justement ce qui fait la force du collège Jean Moulin parce qu'il a su coordonner des actions et les développer grâce à un comité de pilotage initié dès 2010, s'appuyant notamment sur les disciplines scientifiques, la technologie, l'EPS, l'histoire géographie... mais aussi sur d'autres membres comme le CPE, l'adjointe gestionnaire, le personnel médico-social, les agents du conseil départemental (entretien, cuisine, maintenance), les élèves, les parents et des associations locales. Un autre élément important réside dans notre capacité à diversifier les projets et à trouver des sources de financement comme c'est le cas à travers les classes à PAC soutenues la direction académique de l'Ain et l'agenda 21 départemental dans lequel nous sommes inscrits et qui nous apporte des financements conséquents.

La démarche E3D étant pour nous un projet commun, il faut savoir trouver du temps pour se concerter et faire vivre les projets. Mais si on est convaincu que cette démarche ne vient pas "en plus", mais qu'elle participe naturellement au développement des compétences attendues en fin de collège dans de nombreuses disciplines, de nombreux leviers sont possibles ! Le plus difficile n'est pas de convaincre, mais d'impulser, organiser, de faire vivre les projets.

Des changements ont été constatés assez rapidement quand il s'est agi de mettre en place des actions comme le tri sélectif du papier, le recyclage du plastique, des piles etc. Cela est devenu plus complexe quand nous avons touché des domaines emplies de mauvaises habitudes du quotidien (gaspillage au restaurant scolaire, gaspillage d'eau, maîtrise de l'énergie ...). D'autres domaines comme la valorisation des circuits courts (alimentation notamment) s'initient. Petit à petit, nous avançons ! Mais comme pour toute démarche éducative, comme quand on plante un arbre fruitier, il faut avoir la sagesse d'investir sur l'avenir et ne pas s'inquiéter du peu de récoltes les premières années.



Engager les élèves

Rencontre avec Isabelle Hanicotte-Dufix, professeur de SVT - Collège Pierre et Marie Curie de La Talaudière

Comment votre collège est-il entré dans l'E3D ?

L'année 2006 a été marquante avec une classe à PAC en 6^{ème}, sur la biodiversité, un projet Comenius, sur les modes de transport. Dans la dynamique, une collègue a voulu initier la récupération de papier dans chaque classe. Ce n'était pas simple dans un collège de 900 élèves. J'ai demandé à notre direction s'il était possible d'identifier des élèves volontaires responsables de ce projet. Nos délégués-verts étaient nés, encadrés par 2 professeurs reconnus dans leur mission d'E3D par le biais de l'accompagnement éducatif, volet culturel.

Désormais, ils sont une trentaine. Jeunes citoyens de la planète, ils sont recensés sur les 4 niveaux lors des élections des délégués, ils se réunissent sous le regard facilitateur de 3 enseignants chaque semaine. Ils proposent des actions, agissent dans le cadre du «Comité Colibri». Ils réagissent sur le fonctionnement de l'établissement dont ils interrogent tous les acteurs.

On peut souligner combien les forums d'échanges annuels (forum de l'environnement, ExpoSciences...) organisés par la DAAC où chaque établissement présente ses actions, ont permis à chacun de revenir avec de nouvelles idées.

Comment avez-vous abordé la labellisation E3D ?

Comme un temps de synthèse et de nouvelles perspectives. Renseigner le dossier nous a permis de recenser nos actions mais aussi de trouver un soutien aux projets, une reconnaissance de ce qui se fait, avec le plaisir de la participation à un réseau d'échanges de pratiques permettant de professionnaliser les acteurs de l'EDD au sein du collège. Et quel bénéfice ! En particulier une «animatrice E3D» proposée par le Conseil Général. Elle favorise l'EDD, met en lien les différents acteurs, soutient des projets auxquels chacun apporte sa compétence.

Quels conseils donneriez-vous à un établissement qui se lance ?

D'abord de reconnaître un adulte référent EDD. Il pourra recenser l'existant en EDD, dans le cadre de l'enseignement, du péri-éducatif, mais aussi de la gestion de l'établissement. Ensuite, oser se lancer : il suffit au départ d'être deux adultes pour encadrer quelques élèves qui auront forcément des idées d'actions, l'envie d'agir et de trouver un autre mode relationnel que celui des cours. Enfin, il est essentiel de participer au réseau d'échanges EDD du département et de l'académie afin de bénéficier de sa dynamique.



Associer les parents

Les fédérations de parents d'élèves partenaires de l'E3D :

Chaque année, la PEEP et la FCPE s'impliquent financièrement dans des projets variés au sein du collège Jean Moulin de Trévoux. Elles participent au groupe de pilotage E3D et en 2013-2014 elles ont financé à hauteur de 400 € chacune une partie des formations délégués élèves et éco-délégués assurées par les CEMEA.

La PEEP a proposé naturellement le partenariat pour ces actions, qui contribuent à former dès aujourd'hui les citoyens de demain en faisant découvrir aux élèves les acteurs et les actions menées au nom de l'intérêt général. Ils sont, non seulement sensibilisés, mais aussi impliqués dans la réflexion sur les diverses thématiques proposées et deviennent de véritables partenaires pour les adultes, parents ou enseignants en représentant l'ensemble des élèves du collège au CESC ou au groupe de pilotage E3D.

Les représentants des parents d'élèves ont pu constater l'évolution positive des élèves délégués. Ils interviennent à bon escient, de façon claire et synthétique, ce qui n'était pas toujours le cas auparavant. De même, les problématiques liées au développement durable menées par le collège avec l'appui des éco-délégués ont influé sur les comportements et les mentalités des élèves mais aussi de leurs parents : ce qu'un enfant pratique au quotidien dans son établissement scolaire, il le répercute forcément dans son environnement familial.

Tout ce qui peut aider nos enfants à prendre conscience de la réalité du monde qui les entoure va dans le bon sens. Aujourd'hui, on entend beaucoup parler du "Vivre ensemble". Ces formations délégués et éco-délégués y contribuent forcément.



La FCPE défend la coéducation qui peut s'organiser de façon collective par la représentation des parents à tous les niveaux du système éducatif. Ce qui lui est apparu important dans ce partenariat, c'est de donner la possibilité à chaque élève d'investir sa place, de connaître l'établissement, de le mettre en confiance, de former des jeunes libres et responsables capables d'assurer leur rôle de citoyen sur des sujets de leur quotidien. Place qui peut-être sera à nouveau investie dans sa vie future de parent et de « coéducateur ».

Une autre initiative comme la formation « m'Ton Dos » a été réalisée en 2014 après concertation avec le groupe de pilotage E3D.

Les parents portent sur l'établissement un regard de bienveillance, ils ont fait remonter des idées, des suggestions. Tout n'a pas été simple, il a fallu être patient, argumenter, revenir par un autre chemin. L'établissement et ses représentants ont su entendre le message des parents et tous les acteurs ont pu prendre la même direction.



Journée de sensibilisation « Tous acteurs de l'E3D »

Associer les personnels

La cuisine au cœur de l'E3D. Collège Le Palais de Feurs.

Lutte contre le gaspillage alimentaire, tri des déchets, compostage - Éric Blanchard :

«Pour nous, l'E3D n'est pas facile à mettre en place», déclare Éric Blanchard, Chef de cuisine au collège de Feurs. «Les freins sont nombreux. Heureusement toute l'équipe est motivée. Il faut reconnaître que cela nous donne plus de travail notamment pour les achats. En favorisant le local, nous avons plus de fournisseurs, de livraisons, de bons de commande et plus de factures. Mais, il faut reconnaître les atouts : des produits de meilleure qualité, le fait de faire travailler des gens du secteur. Nos éco-délégués font un gros boulot. Ils sont moteurs, très actifs. Franchement, leur investissement fait plaisir à voir. Ils ont initié le tri des plateaux l'an dernier. Ils se mobilisent pour mettre en œuvre des actions, slogans et autres affichages pour réduire le gaspillage. Avec l'animatrice E3D, les déchets sont pesés, les résultats affichés. Je trouve bien que les élèves aient conscience du poids de la nourriture jetée. »

Succès et échecs permettent d'avancer.

Fruit de plusieurs années d'investissement des élèves, on observe un certain esprit dans l'établissement. L'exemple du pain est significatif : l'opération « N'en perdons pas une miette » prolonge de nombreuses initiatives. Aujourd'hui, le déchet pain est évalué à 2kg/jour pour environ 750 repas servis. Dans ce contexte, et c'est une grande première, Monsieur Blanchard a accompagné les éco-délégués lors d'une sortie scolaire commune aux collèges de Firminy, Veauche et la Talaudière qui partagent le projet «Collégien et déjà citoyen». «Pour les récompenser de toute l'énergie qu'ils mettent je leur ai proposé de participer à des ateliers culinaires qui ont très bien fonctionné.»

Quant à l'aire de compostage Éric Blanchard se souvient : «Il y a eu plusieurs tentatives depuis une dizaine d'années avec des élèves impliqués. Les échecs, nombreux, nous ont permis d'avancer. Aujourd'hui, en partenariat avec la communauté de communes et le conseil général le dispositif fonctionne assez bien. Toutes nos épluchures sont compostées soit environ 20 kg par jour.

Avec réalisme, Éric Blanchard évoque les objectifs pour la rentrée: « Il faut confirmer nos actions sans nous disperser pour inscrire l'E3D dans le temps.»



La motivation de toute une équipe. (Éric Blanchard à droite)

Associer les partenaires extérieurs

Témoignage de Mme Rachel Varraux et de M. Bornard élus à la commune de Chatillon d'Azergues.

Comment avez-vous décidé de participer au projet du collège ?

Madame la Principale nous a conviés à participer à une première réunion l'an passé, avant la demande de labellisation E3D. Nous avons aussitôt décidé de participer à ce projet à notre mesure. Nous avons aussi été motivés par le fait que notre village s'engage dans une démarche d'agenda 21. Pour nous, faire avec les jeunes n'est pas si simple, le collège nous semblait un bon moyen de participer à leurs projets, au collège une phase de sensibilisation est déjà faite.

Cela nous paraît aussi une bonne idée pour que des jeunes et des adultes puissent mener des actions ensemble.

Ensuite vous avez participé à des réunions du comité de pilotage ?

Nous avons été impressionnés par la diversité des actions qui sont menées par les jeunes et les professeurs du collège, dans des disciplines très variées, technologie, SVT, géographie, certes, mais aussi langue, musiqueet par le nombre d'actions.

Au cours de ces réunions nous avons aussi été surpris par la qualité de la réflexion des jeunes, qui ont beaucoup d'idées (des délégués participent au copil).

Un fait marquant est qu'au collège il est aussi plus facile de faire prendre conscience aux jeunes des 4 piliers du DD (en particulier le volet culturel), c'est plus difficile dans des actions avec les citoyens de notre commune. (Des conférences, des rencontres vont être organisées au village pour aller dans ce sens).

Qu'est-ce qui vous semble encore à améliorer ?

Le lien avec l'école qui commence à se mettre aussi en démarche, le collège pourrait être un catalyseur de projets, un pôle ressource, il faudrait des actions communes aussi (en projet cycle 5^{ème} - 3^{ème} autour du défi solaire).

Une autre piste c'est faire savoir, communiquer. Nous pouvons aider par le biais de notre bulletin municipal et du site Internet, à faire savoir ce qui se fait au collège. On pourrait aussi organiser des actions comme une exposition, des réalisations, des jeunes à la mairie un samedi matin (jour de marché).

Le compost ... il faut faire mieux, les bons conseils arrivent après ! Blague à part, un compost de telle envergure n'est pas évident, mais il y a toujours du positif à tirer d'une telle expérience, ce fut un essai qui va être transformé !

Un point positif dans ce projet ?

Le lien avec le centre social du village, CAP Génération qui intervient pendant le temps de la pause au collège pour animer les ateliers d'éco-volontaires (projets de plantation de « forêts » de jardin, bilan énergétique, informations...).

Un deuxième point positif est la qualité des échanges que cela a permis de mettre en place entre la mairie et le collège, qui n'avaient jusque là jamais eu autant de relations.



Éco-délégués lors d'une séance de repiquage de tomates.

SAVOIR, SE FORMER, LIRE, CONSULTER

Savoir :

- ▷ **Le mardi 5 mai : journée des collèges labellisés E3D au collège Gilbert Dru, Lyon 69003.**
- ▷ **Liste des établissements labellisés E3D :**
<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/edd/spip.php?rubrique68>
- ▷ le réseau se construit et vit également à travers la liste académique des référents EDD. Cette liste met en relation tous les référents EDD.

Se former:

Les établissements labellisés E3D bénéficient chaque année d'un stage de formation au PAF : « suivi des établissements labellisés E3D ».

Lire, Consulter:

- ▷ **le site académique EDD Lyon :** La procédure académique est en ligne. Le site permet aussi de consulter les projets élaborés et mis en œuvre par les établissements E3D de l'académie :
<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/edd/spip.php?rubrique68>
- ▷ **le site de CANOPE Amiens :**
 - Pour écouter l'interview de Jean Michel Valantin, Haut fonctionnaire au développement durable, sur l'établissement E3D :
<http://crdp.ac-amiens.fr/edd/index.php/actions-pedagogie/etablissements-en-action>
 - Pour accéder aux ressources du FORRED 2015 (Forum des ressources pour l'éducation au développement durable) :
<http://www.cndp.fr/crdp-amiens/article1557.html>
- ▷ **le site du ministère :**
 - circulaire du 4 février 2015 :
http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.htm?cid_bo=85723
 - Plus d'informations :
<http://www.education.gouv.fr/cid205/l-education-au-developpement-durable.html>
- ▷ **Démarche globale de développement durable dans les écoles et les établissements scolaires (E3D) - référentiel de mise en œuvre et de labellisation :**
http://cache.media.education.gouv.fr/file/6/59/4/ensel1684_annexe1_E3D_demarche_globale_388594.pdf

Un outil pour tous : le site pédagogique de l'académie www2.ac-lyon.fr/enseigne/edd

- Dernières actualités, nouvelles dans l'académie,
- Ressources diverses (outils, dossiers pédagogiques, fiches méthodologiques),
- Alimenté par les réflexions, les travaux du groupe académique et des collègues référents. Vos articles pourraient y valoriser vos projets, mais aussi donner des idées aux collègues, en vue de mutualiser.

Webmestre : cedric.ragot@ac-lyon.fr

Education au Développement Durable Académie de LYON

Accueil du site Plan du site Espace privé

Actualités Etablissements Informations pratiques Formation Ressources Textes officiels Enquête académique

Accueil du site

Navigation

- Actualités
- Etablissements
 - Projets EDD
 - Labellisation E3D
 - Dispositif Eco-école
- Informations pratiques
 - le vocabulaire et les dispositifs
 - Les associations
 - Communiquer sur l'EDD dans l'académie de Lyon
- Formation
 - formation 2009-2010

Actualités

Document synthétique pour l'EDD à l'école et au collège (réalisé par le groupe académique EDD)
Mercredi 7 janvier 2015, par cragot // Actualités

Expo-quiz "De l'étable à la table, enjeux de la filière lait pour un développement durable" - Année scolaire 2014/2015
Dimanche 4 janvier 2015, par cragot // Actualités

Dernières brèves

18/06 - "Big Jump Challenge"
Des défis aquatiques pour sensibiliser à la protection de l'eau (voir le flyer de présentation)

16/04 - Appels à projets "Ekoacteurs" pour l'année scolaire 2014/2015
Rappel : les inscriptions pour la mise en place d'un projet EDD dans le cadre du dispositif "Ekoacteurs" sont en cours et à réaliser avant le 19 Mai 2014. Pour les modalités et inscriptions, se rendre à l'adresse : <http://les-ekoacteurs.org/>