



Les Objectifs de Développement Durable (ODD)

Un levier pour l'éducation

—
Des repères et des pistes
à destination
de la communauté éducative

Janvier 2023

Directeur de publication

Romain Troublé (Directeur général, Fondation Tara Océan)

Rédactrice en chef

Brigitte Sabard (Directrice du pôle éducation, Fondation Tara Océan)

Comité éditorial

Stéphanie Beney (Chargée de mission partenariats et projets éducatifs, Agence française de développement - AFD)

Gérard Bonhore (IGEN-SVT honoraire, ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse),

Florence Clément (Coordinatrice de l'information pour le grand public et les jeunes, Agence de la transition écologique - ADEME)

Monique Dupuis (Inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche, Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse)

Simon Klein (Médiateur scientifique, Office for Climate Education - OCE)

Françoise Ribola (IA-IPR SVT et Cheffe de mission académique EDD honoraire, académie de Versailles)

Mathilde Tricoire (Consultante, Enseignante SVT)

Gabrielle Zimmermann (Responsable de la production de ressources, Fondation La main à la pâte)

Geneviève Baret (Référénte EDD pour le réseau des écoles associées de l'UNESCO, académie de Grenoble)

Jean Marc Septsault (Référént EDD pour le réseau des écoles associées de l'UNESCO, académie Orléans Tours)

Pascaline Bourgain (Responsable de la plateforme pédagogique, Fondation Tara Océan)

Brigitte Sabard (Fondation Tara Océan)

Comité de relecture

Quentin Claëys (Enseignant d'Histoire-Géographie, académie d'Amiens)

Marine Cornuault (Chargée de mission enseignants, Fondation Tara Océan)

Sylvie Duboué (membre du Conseil d'Administration de la Fondation Tara Océan)

David Guillaume (Chef de mission EDD, IA-IPR de SVT, académie de Rennes),

Sabine Lavorel (Enseignante, académie de Lyon)

Coralie Noël (Haute fonctionnaire au développement durable, Conseillère auprès du DGESCO, ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse)

Réalisation graphique

Marjorie Garry (Illustratrice scientifique et Graphiste)

Préambule

► Un guide sur les ODD : pour quoi faire, pour qui, comment ?

Pour quoi faire ?

L'objectif de ce guide est **de se familiariser avec les ODD** dont on ne connaît bien souvent que l'existence et la signification de l'acronyme : « Objectifs de développement durable ». Cette acculturation progressive sera également l'occasion de se rendre compte qu'ils **sont déjà présents dans bien des pratiques**, sans que l'on n'en ait pris conscience.

Pour qui ?

Ce manuel est destiné à l'ensemble des acteurs éducatifs : les enseignants du premier et second degré, conseillers pédagogiques, formateurs, chefs d'établissements, inspecteurs...

Il s'adresse à tous et surtout aux non experts de la question.

Il se veut tout à la fois large et synthétique et surtout, vous trouverez des ressources que vous pourrez utiliser dans vos pratiques avec vos élèves (cours, projets, activités...).

Comment ?

Une **entrée par questions** a été choisie pour structurer ce guide. Vous pourrez ainsi sélectionner celles qui vous intéressent et qui vous semblent pertinentes pour votre pratique. Cela facilite une lecture au fil des besoins, avec **un retour possible au sommaire à chaque question**.

Nous vous souhaitons donc un bon voyage dans le monde des ODD, en espérant que cela fera de vous un véritable ambassadeur du monde de demain et vous inspirera pour mener une pédagogie ODDacieuse !

Les enseignants et les ODD

« Les enseignants sont 56,3 % à dire qu'ils connaissent les ODD, ce qui est bien plus que la population générale. En effet selon un sondage mené par Focus 2030 dans le cadre du projet Développement Engagement Lab (DEL), 9 % des Français déclarent savoir ce que sont les « Objectifs de développement durable des Nations unies », contre 55 % qui ne savent pas (réponses cumulées « non » et « je ne sais pas »). »

Source : extrait de l'étude de l'Agence Française de Développement (AFD) et du MENJ « La dimension internationale des Objectifs de développement durable en milieu scolaire. »

Téléchargez la version PDF du guide pour accéder aux liens cliquables vers toutes les sources :
<https://fondationtaraocean.org/education/guide-odd/>

Vous souhaitez partager ce guide ? Préférez l'envoi du lien ci dessus plutôt qu'un PDF joint, pour des questions de sobriété numérique et d'évaluation. Merci.

Sommaire

Acquérir une culture générale sur les Objectifs de développement durable (ODD)

1	Qu'est-ce que l'Agenda 2030 ? Que sont les ODD ?	5
2	Pourquoi avoir défini 17 ODD et comment ont-ils été définis ?	6
3	En quoi les ODD sont-ils fondateurs d'un projet de société ?	8
4	Que signifient « cibles » et « indicateurs » des ODD ?	9
5	Comment sont représentés les ODD ?	10
6	Quel est l'état d'avancement des ODD au niveau mondial ?	11
7	Comment la France est-elle engagée ? Où en est-elle ?	13
8	Quel dialogue entre les sciences et les ODD ?	15
9	Comment le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse intègre-t-il les ODD ?	17

Mobiliser les ODD dans ses pratiques éducatives

10	En quoi les préoccupations des jeunes rejoignent-elles les objectifs de développement durable ?	18
11	En quoi s'appuyer sur les ODD peut-il contribuer à gérer l'éco-anxiété ?	19
12	Quelles articulations entre les ODD et l'EDD ?	21
13	Quelle est la plus-value apportée par les ODD dans les projets EDD ?	23
14	Comment intégrer les ODD dans ma discipline ?	24
15	Comment les ODD peuvent-ils être un point d'appui pour monter une équipe projet ?	26
16	Combien d'ODD mobiliser dans une activité pédagogique ?	27
	Trois cas de problématiques complexes éclairées par les ODD : océan, climat, plastique. Des leviers d'action derrière chaque ODD.	28
17	À quel moment s'appuyer sur les ODD dans un projet ou dans un cours ?	32
18	En quoi les ODD peuvent-ils relier les éducations transversales notamment au sein des CESCE ?	32
19	Quelle place pour les ODD dans une labellisation E3D ?	33
20	Comment les ODD facilitent-ils le montage d'un projet au sein d'un territoire éducatif ?	35
21	Comment les ODD facilitent-ils la communication avec les partenaires ?	36
22	En quoi les ODD favorisent-ils l'ouverture, en classe, sur la solidarité internationale ?	36
23	En quoi les ODD sont-ils un point d'appui efficace pour la démarche de projet des éco-délégués, CVC, CVL, CAVL... ?	39
24	Quelles compétences travailler avec les élèves via les ODD ?	41
25	En quoi les ODD sont-ils un levier efficace de communication ?	43
26	En quoi le référencement avec les ODD facilite-t-il la recherche et le croisement des ressources ?	44

Explorer des ressources pour travailler avec les ODD

27	Quels types d'activités pédagogiques et supports choisir pour travailler avec les ODD sur mon projet, mon cours... ? → Une liste non exhaustive de ressources	45
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

1 Qu'est-ce que l'Agenda 2030 ? Que sont les ODD ?

[Retour sommaire](#)

► Une vision partagée du monde

Adoptés en 2015 par l'ensemble des États Membres de l'Organisation des Nations Unies, les [17 objectifs de développement durable](#) (ODD) visent à couvrir l'intégralité des enjeux du développement durable, pris au sens large et portent donc sur des thématiques environne-

mentales, économiques et sociales (climat, biodiversité, énergie, eau, pauvreté, égalité des genres, prospérité économique, paix, éducation).

Source : [Agenda 2030](#)



► Des objectifs à atteindre pour répondre à un enjeu majeur de société

« Les ODD sont au cœur de l'**agenda 2030**, un programme universel pour le développement durable, établi par les États Membres des Nations Unies et adopté par l'ONU, dont l'ambition est de transformer notre monde en éradiquant la pauvreté et les inégalités, tout en assurant une transition écologique et solidaire à l'horizon 2030.

Cet agenda 2030 se caractérise également par la reconnaissance des liens intrinsèques entre les différentes thématiques ainsi que la nécessaire mobilisation

de l'ensemble des acteurs, institutionnels comme ceux de la société civile.

Tous les pays doivent mettre en œuvre l'intégralité de l'agenda, avec le même degré d'ambition, tout en tenant compte de la variété des situations. Ils sont invités à rendre compte annuellement de leurs progrès devant le forum politique de haut niveau des Nations unies. »

Source : [Ministère de la Transition écologique et de la Cohésion des territoires](#)

ODD, Agenda 2030 et collectivités

L'Agenda 2030 (adopté en 2015) succède à l'Agenda 21 (adopté à Rio en 1992 et qui constituait un programme d'actions pour le développement durable au XXI^e siècle accordant une place particulière aux territoires). De nombreuses collectivités (municipalités, conseils régionaux...) avaient alors décliné leur « Agenda 21 ». L'Agenda 2030 offre un **référentiel**

des enjeux à l'horizon 2030 dont peuvent s'emparer les collectivités pour redynamiser leur projet territorial de développement durable en traduisant les finalités de l'Agenda 21 en ODD et en s'appuyant sur les mêmes bases méthodologiques : diagnostic territorial partagé, définition des orientations stratégiques, rédaction du plan d'actions, communication et formation.

2 Pourquoi avoir défini 17 ODD et comment ont-ils été définis ?

[Retour sommaire](#)

► À l'origine des 17 ODD : les 8 OMD

Les ODD ont succédé aux **Objectifs du Millénaire pour le développement** (OMD), en vigueur de 2000 à 2015, qui concernaient les pays en voie de développement et qui avaient pour principal but de réduire la pauvreté. En 2015, au moment de faire le bilan des OMD, des progrès significatifs étaient observés. Le nombre de personnes vivant sous le seuil de l'extrême pauvreté dans le monde avait diminué de 50 % entre 2000 et 2015. Le nombre d'enfants non scolarisés en âge de fréquenter l'école primaire avait été réduit quasiment de moitié, passant de 100 millions en 2000 à environ 57 millions en 2015. Ces résultats encourageants étaient liés aux moyens mis en place pour atteindre ces objectifs, mais également à la croissance économique importante des pays émergents (Chine, Brésil...) qui se sont accompagnés d'une hausse du niveau de vie de la population. Malheureusement, ces améliorations sont aujourd'hui remises en question par la crise sanitaire liée à l'épidémie de Covid-19, par des situations nationales tendues dans certains pays et par la crise géopolitique, énergétique et alimentaire liée à la guerre en Ukraine, mais

elles ont montré qu'un engagement permet des avancées.

Là où les OMD concernaient surtout les pays ciblés par l'aide publique au développement, **les ODD sont universels et engagent tous les pays**. Parmi les principales différences avec les OMD, on peut noter que les ODD donnent la même importance à la lutte contre l'extrême pauvreté et à la lutte pour la protection de l'environnement.

Le principe de mettre à équivalence un certain nombre de problèmes à résoudre est inspiré de **la Théorie du Donut** (conceptualisée dans les locaux d'Oxfam Grande-Bretagne par l'économiste Kate Raworth) ayant pour objectif de repenser l'économie de demain pour parvenir à répondre aux besoins humains de base et à la préservation de l'environnement. L'idée derrière cette théorie est donc de développer de nouveaux indicateurs et de se séparer de l'idée d'un objectif de croissance infinie du PIB. Le Donut fonctionne un peu comme une boussole : assurer les besoins essentiels des êtres humains tout en préservant les ressources disponibles.

► Le passage des OMD aux ODD

2000 — 8 OMD



Universels :

L'ensemble des pays est concerné et non plus uniquement les pays ciblés par l'aide publique au développement.

Transformatifs :

Au delà de la lutte contre la pauvreté, les ODD visent un changement de modèle de société et une évolution des comportements.

Concrets et adaptables :

Avec 17 objectifs déclinés en 169 cibles et 232 indicateurs, les ODD offrent un cadre précis et adaptable à toutes les situations.

2015 — 17 ODD



La «Théorie du Donut» comme source d'inspiration des ODD

Dans cette théorie, le Donut est divisé en 3 parties. Chacune correspond à un concept novateur illustrant les **indicateurs d'un système économique plus humain et plus écologique**.

Qu'est-ce que le « plancher social » ?

Il y a d'abord la partie inférieure, appelée « le plancher social ». On y retrouve les 12 besoins de base de l'être humain qui fonctionnent comme des repères, des balises. On parle même des besoins essentiels pour être épanoui... Ce sont, entre autres: la santé,

l'emploi, le logement, l'eau, l'éducation, les revenus, la nourriture, l'équité sociale... Il faut dès lors s'assurer que toute personne sur Terre ait accès à ces derniers et qu'elle puisse vivre dans un environnement sûr et juste.

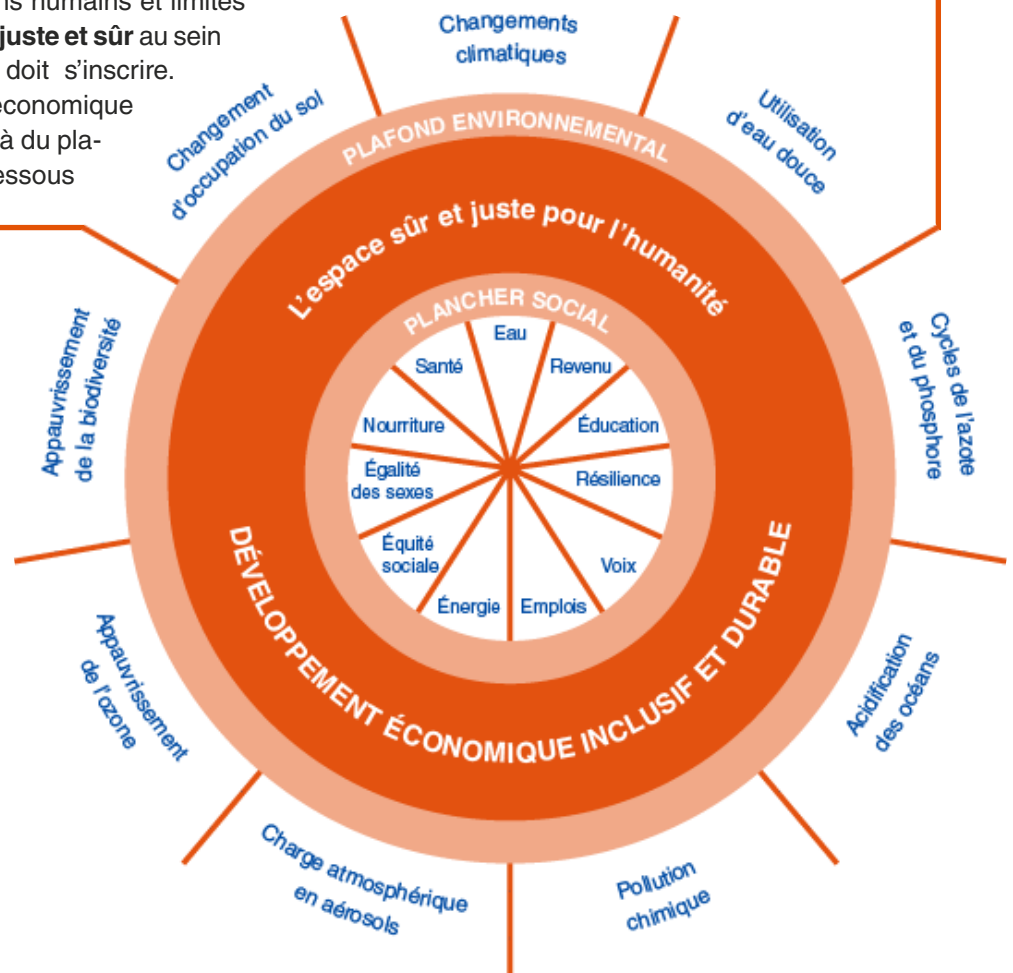
Que représente le « plafond environnemental » ?

Au-delà du plancher social, la limite extérieure du Donut représente le plafond environnemental. Ce sont les limites de la planète que l'on ne doit pas dépasser. On y retrouve le changement climatique, l'utilisation de l'eau douce, la pollution chimique, l'appauvrissement de la biodiversité, l'épuisement des énergies fossiles... En essayant de dépasser le plancher social, il faut être vigilant à ne pas outrepasser ce plafond car cela signifierait que la situation n'est pas durable.

du plancher social. Cependant, s'il était situé dans la « chair » du Donut, alors chacun et chacune pourrait vivre décemment sans que cela n'endommage la planète en dépassant ses limites naturelles. L'émergence de ce nouveau système est l'objectif de la Théorie du Donut.

Source : Oxfam pour le média TILT animé par l'AFD

Entre le plancher et le plafond se dessine alors une troisième zone, entre besoins humains et limites planétaires : **il s'agit de l'espace juste et sûr** au sein duquel toute activité humaine doit s'inscrire. Actuellement, notre modèle économique positionne l'humanité soit au-delà du plafond environnemental, soit en-dessous



► Comment ces ODD ont-ils été définis ?

Les 17 ODD résultent d'un travail de **centralisation de témoignages, d'enquêtes et de recherches** auprès de plus de 8 millions d'acteurs de tous types : ONG, syndicats, entreprises du secteur public et privé, témoignages individuels, etc. Ces informations ont permis d'obtenir **le bilan le plus exhaustif et le plus réaliste possible sur l'état actuel du monde**. En 2015, «Après trois ans de réflexion, les 193 pays de l'ONU sont arrivés à une liste de 169 cibles de travail pour le développement durable. Ces cibles spécifiques ont été ensuite regroupées en **17 objectifs globaux, tous liés** : les fameux Objectifs de développement durable (ODD).

(...) Pour pouvoir mesurer les progrès, les pays membres de l'ONU ont sélectionné **232 indicateurs**.

C'est bien en regardant le monde et ses problématiques comme un tout que nous pourrions trouver des solutions pour un développement harmonieux de la vie sur Terre. >>

Source : M ta Terre, ADEME

3 En quoi les ODD sont-ils fondateurs d'un projet de société ?

[Retour sommaire](#)

► Une réponse nécessaire et systémique aux enjeux sociaux, environnementaux et économiques

Même si tous les pays ne leur attribuent pas les mêmes ordres de priorités, les ODD offrent néanmoins un cadre de travail, ponctué d'objectifs clairs et un cap planétaire à tenir.

« Ces objectifs universels, à visée transformatrice et inclusive, décrivent les grands défis de développement que l'humanité va devoir relever. La raison d'être de ces 17 ODD est d'assurer à chaque habitant du globe des conditions d'existence viables, pacifiques, prospères et justes, aujourd'hui et demain. Ces objectifs couvrent les problèmes planétaires dont dépend la survie de l'humanité. Ils fixent des limites sur le plan environnemental et des seuils critiques concernant l'utilisation des ressources naturelles. Ils reconnaissent que l'élimination de la pauvreté doit aller de pair avec des stratégies stimulant le développement économique. Ils répondent à toute une série de besoins sociaux, dans des domaines comme l'éducation, la santé, la protection sociale et l'emploi, tout en prêtant attention au changement climatique et à la protection de l'environnement. Les ODD visent à lever des obstacles systémiques majeurs au développement durable tels que les inégalités, les modes

de consommation non durables, la faiblesse des capacités institutionnelles et la dégradation de l'environnement.

Pour que ces objectifs soient atteints, chacun d'entre nous doit y mettre du sien : les gouvernements, le secteur privé, la société civile et chaque être humain partout dans le monde. Il est demandé aux gouvernements de prendre en main leur réalisation et d'adopter à l'échelon national des cadres, des politiques et des mesures facilitant la mise en œuvre du Programme 2030.

Un aspect essentiel du Programme de développement durable à l'horizon 2030 est son caractère universel et indivisible. Il s'adresse à tous les pays de la planète – du Nord comme du Sud. Tous les pays qui souscrivent au Programme 2030 se doivent d'aligner leurs propres efforts de développement selon l'objectif qui consiste à promouvoir la prospérité tout en protégeant la planète de façon à ce que le développement durable devienne une réalité. >>

Source (pdf) : « L'éducation en vue des objectifs de développement durable », UNESCO

4 Que signifient « cibles » et « indicateurs » des ODD ?

[Retour sommaire](#)

► Les cibles :

Les cibles représentent des sous-objectifs : **169 cibles** ont été définies pour la période 2015-2030. Ces cibles incarnent **une feuille de route mondiale**.

Par exemple, **l'ODD 14 concerne l'océan** et insiste sur l'importance de sa préservation et de son exploitation durable. Les cibles précisent de façon concrète

les problèmes auxquels il faut s'attaquer en priorité et les solutions qui ont fait leurs preuves et qu'il faudrait développer. Dans le cas de la préservation des océans, il s'agit par exemple de réduire la pollution, de réglementer la pêche industrielle et de favoriser la pêche artisanale ou encore de préserver les zones marines et les écosystèmes associés.

Titre de la cible	Descriptif de la cible
Pollutions marines	14.1 D'ici à 2025, prévenir et réduire nettement la pollution marine de tous types, en particulier celle résultant des activités terrestres, y compris les déchets en mer et la pollution par les nutriments.
Écosystèmes marins et côtiers	14.2 D'ici à 2020, gérer et protéger durablement les écosystèmes marins et côtiers, notamment en renforçant leur résilience, afin d'éviter les graves conséquences de leur dégradation et prendre des mesures en faveur de leur restauration pour rétablir la santé et la productivité des océans.
Acidification des océans	14.3 Réduire au maximum l'acidification des océans et lutter contre ses effets, notamment en renforçant la coopération scientifique à tous les niveaux.
(...)	(...)

Exemple de cibles de l'ODD 14 « Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines ». [Source : Agenda 2030 - site du Gouvernement - ODD14](#)

► Les indicateurs

Les indicateurs sont un outil d'évaluation et de suivi qui permettent de suivre les progrès accomplis à l'échelle mondiale afin d'atteindre les ODD. Ils sont au nombre de **232**.

« Ils ne sont pas nécessairement applicables à tous les contextes nationaux, du fait des caractéristiques propres à chaque pays. Les États sont donc invités à définir leur propre jeu d'indicateurs pour le suivi

au niveau national. » Une déclinaison européenne des indicateurs a été effectuée par Eurostat qui a établi une liste d'une centaine d'indicateurs.

La France s'est dotée de 98 indicateurs (dont 66 communs avec le niveau international et 38 spécifiques au niveau national).

[Source : L'Agenda 2030 en France, site du Gouvernement](#)

5 Comment sont représentés les ODD ?

[Retour sommaire](#)

► Les pictogrammes officiels des Nations Unies

À chaque ODD est associé un pictogramme qui évoque symboliquement le domaine concerné.

Des kits de communication permettent de télécharger toutes les versions de ces pictogrammes (en haute et basse définition en couleurs ou non), [à télécharger ici](#).

La version circulaire ou « roue des ODD » rend symboliquement compte des interrelations entre les ODD et est aussi un logo officiel ([à télécharger ici](#)).



Source : Nations Unies

► Elyx : ambassadeur numérique des Nations Unies pour les ODD

« Elyx, premier ambassadeur digital des Nations Unies depuis 2015, accompagne les Objectifs de Développement Durable dont il fait la promotion depuis le tout premier jour. À travers une approche à la fois pédagogique, inclusive et positive, ses mises en scène des 17 objectifs ont été partagées dans le monde entier dans un langage non verbal, directement compréhensible.

(...) Elyx incarne tous les principes de l'Agenda 2030. Il est inclusif, c'est-à-dire qu'il met tout ce qui est en son pouvoir pour ne « laisser personne de côté », tel est l'objectif de l'Agenda 2030. Plutôt que de chercher les particularités de chacun, il cherche ce qui est commun à tous.

Il est universel. N'ayant aucun signe culturel distinctif, ce petit personnage s'adresse à tous et porte le message des Objectifs de développement durable (ODD) de manière universelle sans l'usage des mots.

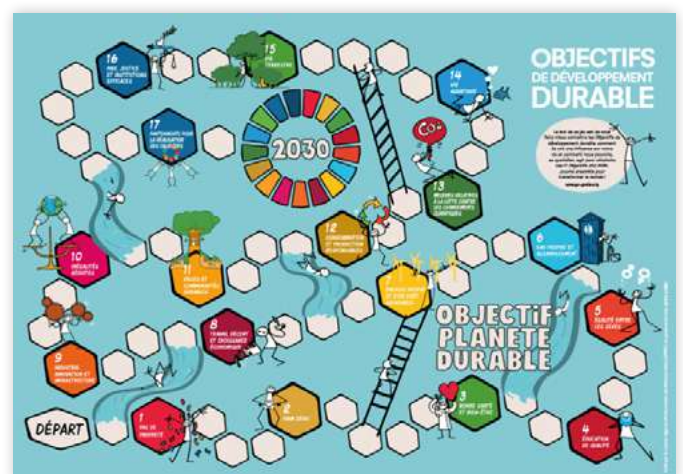
C'est ainsi qu'Elyx est devenu le premier ambassadeur digital – ni homme ni femme, ni blanc ni noir et sans âge – des Nations Unies en 2015 et accompagne les ODD. »

Source : Agenda 2030 en France, site du Gouvernement

Elyx est entre autres utilisé dans des supports de sensibilisation comme le jeu de plateau [Go Goals](#) (téléchargeable gratuitement en ligne)



Source : Elyx.net



Source : <https://go-goals.org/fr/>

► Autres versions illustrées

Elles visent à mobiliser un public plus spécifique, géographiquement ou sur une tranche d'âge, en rapprochant les ODD des personnes concernées comme la version [Hello Kitty](#), créée au Japon ou la version [Schtroumpf](#), créée en Belgique.

Cette diversité de représentations suscite un engouement mais peut aussi déclencher une réticence face à une approche « légère » de ces questions sérieuses.

Selon le contexte d'enseignement, il est donc possible de choisir parmi ces différents modes de représentation, notamment en fonction de l'âge des élèves. L'utilisation de ces représentations peut par exemple s'intégrer dans un travail d'analyse graphique, permettant d'exercer son esprit critique dans une démarche relevant de l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI).

6 Quel est l'état d'avancement des ODD au niveau mondial ?

[Retour sommaire](#)

► Les rapports annuels des Nations Unies

L'ONU établit chaque année un rapport sur les objectifs de développement durable. C'est le seul rapport officiel de suivi des ODD.

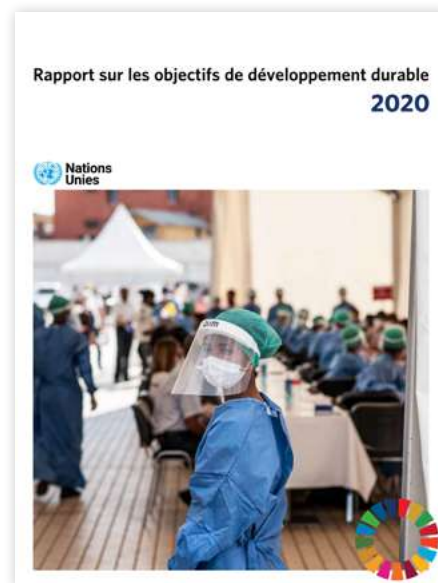
« Le rapport des Nations Unies sur les objectifs de développement durable 2020 montrait qu'avant la pandémie de COVID-19, les progrès demeuraient inégaux mais des progrès étaient visibles : la proportion d'enfants et de jeunes non scolarisés avait diminué, l'incidence de nombreuses maladies transmissibles était en baisse, l'accès à l'eau potable gérée en toute sécurité s'était amélioré et la représentation des femmes à des postes de responsabilité progressait. Mais dans le même temps, le nombre de personnes souffrant d'insécurité alimentaire augmentait, l'environnement continuait de se détériorer à un rythme alarmant et des niveaux d'inégalité dramatiques persistaient dans toutes les régions. Le changement n'avait pas encore lieu à la vitesse ni à l'échelle requises. »

Source : Rapport sur les objectifs de développement durable 2020 – Nations Unies

Le rapport sur les objectifs de développement durable 2021 des Nations Unies soulignait que la pandémie de COVID-19 a conduit à une régression dans l'atteinte des ODD. Avant celle-ci, de nombreux pays à faibles revenus progressaient en ce qui concerne la réduction de la pauvreté. Ainsi, 2020 a été une année marquée par l'augmentation de l'extrême pauvreté, après des années de réduction.

De plus, les modes de production et de consommation non « durables » ont accéléré la perte de biodiversité, marine et terrestre.

Source : Rapport sur les objectifs de développement durable 2021 – Nations Unies



© Nations Unies, 2020



© Nations Unies, 2021

En préambule du dernier rapport des Nations Unies sur les objectifs de développement durable 2022 publié en juillet 2022, le Secrétaire général des Nations Unies pointe que « Le monde est confronté à des crises et conflits mondiaux en cascade et interdépendants qui mettent en péril les aspirations énoncées dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030. Alors que la pandémie de COVID-19 entre dans sa troisième année, la guerre en Ukraine exacerbe les crises alimentaire, énergétique, humanitaire et migratoire — sur fond d'urgence climatique critique. Le Rapport sur les objectifs de développement durable 2022 montre les effets dévastateurs de ces crises sur la réalisation des objectifs de développement durable (...) Pour nous remettre de la pandémie de COVID-19 et assurer la durabilité à l'échelle mondiale, nous devons de toute urgence sauvegarder les ODD. Nous devons honorer les engagements que nous avons pris à l'appui des personnes, des communautés et des nations les plus vulnérables du monde. Instaurer une économie mondiale qui profite à tous exigera des mesures audacieuses. Il faut investir davantage dans les infrastructures de données pour cibler efficacement les investissements dès aujourd'hui, anticiper les demandes futures, empêcher que les crises ne se transforment en véritables conflits, et planifier les mesures à prendre d'urgence pour réaliser le Programme 2030. »

[Source : Rapport sur les objectifs de développement durable 2022 - Nations Unies](#)

► Autres sources d'informations

Des experts indépendants (du Sustainable Development Solutions Network et de la Bertelsmann Stiftung) publient un [Rapport annuel sur le développement durable](#). Ce rapport donne un aperçu des efforts de mise en œuvre des objectifs dans le monde, en soulignant les domaines dans lesquels des progrès ont été réalisés et les domaines dans lesquels des mesures supplémentaires doivent être prises pour s'assurer que personne n'est laissé pour compte. Cependant, ce rapport n'est pas un outil officiel de suivi et des changements réguliers dans les indicateurs et la méthodologie rendent difficiles les comparaisons et le suivi dans le temps. Mais c'est un document complet qui permet d'identifier les priorités d'action.

Il est donc aujourd'hui difficile de conclure à un mouvement général de la marche du monde permettant d'atteindre à terme les ODD, puisque les analyses faites ces dernières années montrent plutôt que les inégalités de richesses entre les pays ou d'atteinte des objectifs persistent voire se creusent, même si certains indicateurs progressent. [L'infographie publiée par Oxfam](#) est aussi une source intéressante sur ce sujet.

Il est ainsi plus que jamais nécessaire de s'engager et d'agir.



© Nations Unies, 2022



7 Comment la France est-elle engagée ? Où en est-elle ?

[Retour
sommaire](#)

► Une feuille de route du Gouvernement déclinée en six enjeux majeurs

Au sein de ce cadre des ODD, chaque pays adapte son plan d'action en fonction des priorités nationales. L'État français s'est engagé dans l'atteinte des ODD et a adopté **la feuille de route de la France pour l'Agenda 2030** le **20 septembre 2019** qui s'approprie les 17 ODD autour de **six enjeux** :



Agir pour une transition juste, en luttant contre toutes les discriminations et inégalités et en garantissant les mêmes droits, opportunités et libertés à toutes et à tous.



Transformer les modèles de sociétés par la sobriété carbone et l'économie des ressources naturelles, pour agir en faveur du climat, de la planète et de sa biodiversité.



S'appuyer sur l'éducation et la formation tout au long de la vie, pour permettre une évolution des comportements et modes de vie adaptés au monde à construire et aux défis du développement durable.



Agir pour la santé et le bien-être de toutes et tous, notamment via une alimentation et une agriculture saines et durables.



Rendre effective la participation citoyenne à l'atteinte des objectifs de développement durable et concrétiser la transformation des pratiques à travers le renforcement de l'expérimentation et de l'innovation territoriale.



Œuvrer au plan européen et international en faveur de la transformation durable des sociétés, de la paix et de la solidarité.

Pour faire connaître au plus grand nombre ces enjeux et l'agenda 2030, le gouvernement a ouvert le site « [l'Agenda 2030 en France](#) » et une infographie récapitulant ces 6 enjeux peut être téléchargée [ici](#).

Le Conseil national de l'information et de la statistique (CNIS) a mis en place un groupe de travail dédié aux ODD et a établi une liste de 98 indicateurs adaptés à la France.

L'Institut national de la statistique et des études économiques (INSEE) est en charge de la collecte des données et de la publication des indicateurs, en lien avec l'ensemble des ministères concernés. Le suivi de l'INSEE est accessible [ici](#).

Le Commissariat général au développement durable (CGDD) du ministère de la Transition écologique et de la cohésion des territoires publie régulièrement

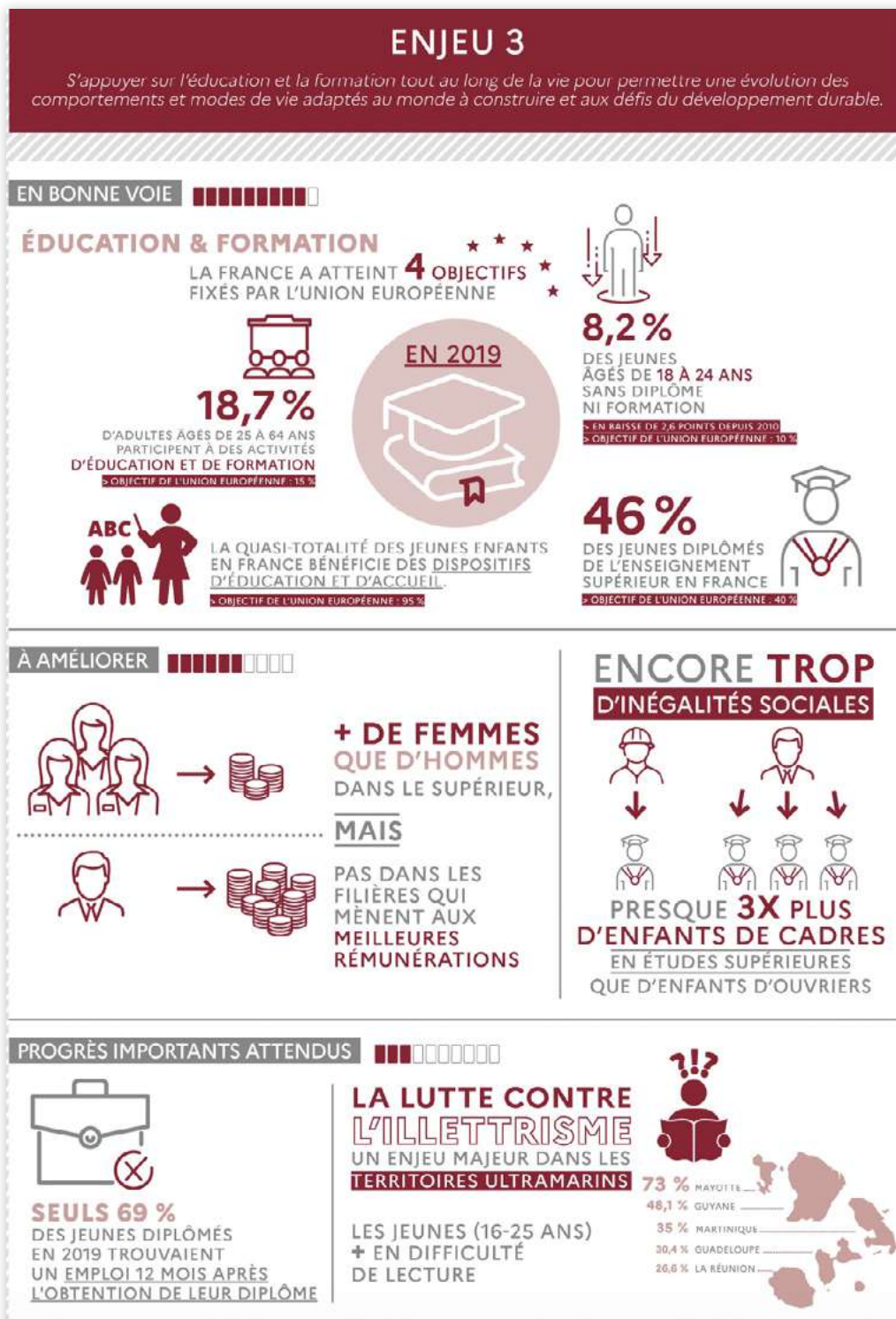
des informations sur l'état d'avancement de la France au regard des différents enjeux. En septembre 2021, les services du CGDD ont proposé un état des lieux de la France relatif aux ODD, consultable grâce à [ce lien](#).

Ce document peut être utilisé et il l'est d'ailleurs dans la pratique par des enseignants, pour réfléchir avec les élèves à la situation actuelle et aux leviers à mobiliser.

Cet état des lieux fera l'objet de compléments ultérieurs associant l'ensemble des ministères concernés. La France a en effet annoncé qu'elle présenterait une revue nationale en septembre 2023 devant le Forum politique de haut niveau à l'occasion du bilan à mi-parcours de l'Agenda 2030.

Par ailleurs dans [le rapport 2021 des experts indépendants du Sustainable Development Network et de la Stiftung](#) publié en septembre 2021, les données placent la France en 8^{ème} position au niveau mondial (avec un score de 81.66 points sur 100) et dans le groupe des 17 pays ayant un score supérieur à 80. Malgré la crise du COVID-19, le rapport souligne que la France

affiche notamment de très bons résultats dans la mise en œuvre des [ODD 1](#) (Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde), [ODD 5](#) (Réaliser l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles) et [ODD 9](#) (Mettre en place une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation).



Infographie concernant l'enjeu 3 «éducation et formation tout au long de la vie». Source : État des lieux de la France au regard des ODD, septembre 2021, CGDD.

8 Quel dialogue entre les sciences et les ODD ?

[Retour](#)  [sommaire](#)

► Le lien entre sciences et ODD selon le CNRS

Agathe Euzen, directrice adjointe scientifique Développement Durable à l'Institut Écologie et Environnement du Centre national de la recherche scientifique (CNRS), écrit :

« Les ODD s'inscrivent dans un agenda politique au sein duquel les chercheurs et les chercheuses ont toute leur place : il s'agit de reformuler en questions scientifiques cet agenda politique, de considérer chacun des objectifs et de s'intéresser aux enjeux issus de leurs interactions. C'est notamment grâce à l'ensemble des recherches engagées depuis plusieurs années que l'on est à même d'évaluer et de mieux comprendre l'état

du monde, la complexité de ses socio-écosystèmes et ses dynamiques. Prendre en compte les derniers résultats scientifiques est essentiel pour co-construire le monde de demain. [...] À travers leurs recherches, les scientifiques mettent tout en œuvre pour observer, expérimenter, modéliser et traiter des données contemporaines comme celles du passé, afin de mieux comprendre les enjeux environnementaux et de sociétés et d'apporter des solutions innovantes. »

Source : « De nombreuses recherches au CNRS contribuent aux Objectifs de Développement Durable » - Interview d'Agathe Euzen, 2 septembre 2020

Exemple

Le CNRS a intégré les ODD dans ses réflexions pour orienter ses axes de recherche et référer ses productions.

« Le CNRS accompagne cette dynamique mondiale en développant la connaissance, l'innovation et les partenariats.

(...)



ODD1 Pas de pauvreté

Situées à la confluence de la sociologie, la géographie, l'urbanisme, le droit et l'histoire, les questions liées à la pauvreté sont sujettes à nombre de publications du CNRS qui interrogent l'efficacité des politiques publiques au regard des mécanismes polymorphes qui engendrent la précarité.



ODD2 Faim « zéro »

Le CNRS a lancé le réseau « Alimentation », appuyé sur une mise en perspective historique des interactions entre l'homme et son environnement, sur la mondialisation, le vieillissement des populations, la prise en compte des parcours de vie.



ODD3 Bonne santé et bien-être

Virus et bactéries pathogènes (Ébola, hépatite, tuberculose...), santé mentale et bien-être, vieillissement, effets des perturbations environnementales, les recherches sur la santé au CNRS sont multiples. Dernièrement, des chercheurs ont identifié un marqueur qui permet de différencier les cellules « dormantes » infectées par le VIH des cellules saines.



ODD4 Éducation de qualité

Les questions éducatives font l'objet au CNRS de nombreuses recherches thématiques (cognition, numérique, pédagogie...). Partenaire des universités et promoteur de la science ouverte, il est le principal vecteur de diffusion de savoirs auprès de la société, des décideurs et des médias.

(...)>>

Source : « Le CNRS et les Objectifs de Développement Durable à l'horizon 2030 »

► Une illustration avec le dernier rapport du GIEC

Le rapport du GIEC (Groupement d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat) publié en avril 2022 illustre cette démarche. Ce rapport se concentre sur les impacts du changement climatique sur les écosystèmes et les populations, leur vulnérabilité et les stratégies d'adaptation. Il se fonde sur une base scientifique robuste, intégrant les données des sciences sociales, et débouche sur des propositions d'action à mettre en place à une échelle internationale. Dans ce rapport, les options d'adaptation au changement climatique sont mises en parallèle avec les 17 ODD : cela offre donc un cadre de lecture clair pour estimer l'impact de ces différents choix au regard des ODD.

En déclinant les programmes de recherche au crible des ODD ([Source : 6^{ème} Rapport d'évaluation du GIEC](#), page 2787), les institutions scientifiques activent ce rôle plus que jamais fondamental de la science pour éclairer les décideurs, mais aussi les citoyens, les industriels, les médias.



Un [résumé du rapport du GIEC](#) à destination des enseignants a été édité par Office for climate education.

► Au plan pédagogique : associer les questions liées aux ODD et les questions scientifiques

Les sciences contribuent à préciser les problèmes comme à construire des solutions. Tout comme les chercheurs, les enseignants de sciences sont concernés par cette relation entre « questions scientifiques » et « objectifs de développement durable ».

La méthode scientifique permet de construire des savoirs basés sur les faits, établis selon une procédure vérifiable. Ce qu'elle propose permet donc de s'appuyer sur des acquis robustes, et non pas sur des opinions ou des affirmations idéologiques. Pour autant, les résultats scientifiques ne sont pas les seuls éléments de décision, mais ils contribuent, avec d'autres apports (sociétaux, culturels...) à décider dans un système complexe.

Une bonne compréhension de la démarche scientifique,

Exemple

L'opération pédagogique, ancrée sur des sciences participatives, [Plastique à la loupe](#), est conduite en partenariat avec la Fondation Tara Océan, le Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, le CNRS et le CEDRE : cette logique de travail en partenariat illustre concrètement ce que recouvre l'ODD 17 « partenariats pour la réalisation des ODD ». Le CEDRE est une institution mandatée par le gouvernement pour suivre l'état de pollution de la France. Ainsi, les résultats obtenus grâce aux données et échantillons collectés par les élèves alimentent

qui intègre la remise en question des acquis, permet aussi de comprendre pourquoi les résultats scientifiques varient parfois au cours du temps. Par exemple, les probabilités associées aux projections du GIEC ont évolué au fil des rapports successifs, se renforçant au fil du temps. Il faut bien comprendre que cela est normal, lié à l'évolution des connaissances qui se précisent et qu'en aucun cas les apparentes incertitudes ne peuvent servir de raison pour ne pas agir.

Ainsi, les ODD permettent de rappeler l'importance d'approches transversales et donc pluridisciplinaires au sein d'un apprentissage car les sciences de la nature sont intrinsèquement liées aux problématiques socio-économiques.

les rapports à destination de décideurs politiques, au niveau national et européen. Ils disposent alors d'une synthèse scientifique robuste qui les éclaire afin d'être en mesure de voter des lois (ce qui bénéficie à l'ODD 16 « institutions efficaces » qui vise une réduction de la pollution plastique environnementale. Ainsi vont en bénéficier les ODD 12 « consommation production responsables » et 14 « vie aquatique ». On peut ainsi montrer aux élèves que ce projet de sciences participatives peut apporter une réelle contribution à plusieurs ODD.

9 Comment le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse intègre-t-il les ODD ?

[Retour sommaire](#)

► Le MENJ a inscrit l'EDD dans le contexte de l'Agenda 2030

L'ensemble de l'action menée par le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse est tourné vers l'ODD 4 « Une éducation de qualité ».

En ce qui concerne tout particulièrement la cible 4.7 « Éducation au développement durable », les deux dernières circulaires ministérielles dédiées à l'EDD en 2019 et 2020 se situent dans une perspective de contribution à l'Agenda 2030.

Dans le contexte de la préparation de la feuille de route de la France pour l'Agenda 2030 qui a été adoptée en septembre 2019, le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse a inscrit l'éducation au développement durable dans le cadre de l'Agenda 2030 [dès la circulaire du 27 août 2019](#).

[La circulaire du 24 septembre 2020](#) relative au renforcement de l'éducation au développement durable précise ensuite :

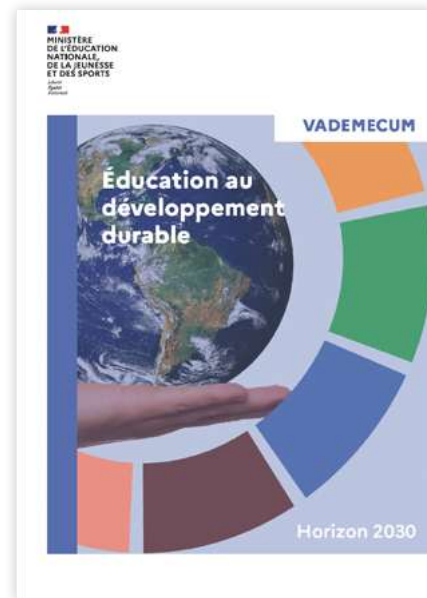
« Face aux défis environnementaux contemporains et à leurs conséquences, ainsi qu'aux demandes sociales, l'ensemble de ces dispositifs constitutifs de l'EDD doit se structurer autour de nouveaux axes dont l'horizon est constitué par les objectifs de développement durable de l'ONU dans le cadre de l'Agenda 2030. (...) »

L'institution renforce son engagement avec trois objectifs :

- consolider les savoirs chez les élèves ;
- développer les capacités d'action et de mobilisation des écoles et établissements ;
- rechercher un effet démultiplicateur par une éducation qui prépare les futurs citoyens à adopter des comportements responsables dans le respect des valeurs de la République. »

[Source: Circulaire sur le renforcement de l'éducation au développement durable, Bulletin Officiel du 24 septembre 2020, Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports](#)

Afin d'accompagner la communauté éducative, un [vademecum EDD - Horizon 2030](#) a été élaboré. Celui-ci clarifie les concepts fondateurs de l'EDD. Il synthétise



l'ensemble du projet EDD du MENJ, identifie quelques ressources utiles et accompagne les enseignements sur les thématiques relatives au changement climatique, au développement durable et à la biodiversité dans chaque cycle de formation. Ce vademecum est un incontournable pour tout enseignant, formateur ou partenaire qui souhaite s'informer et s'autoformer sur l'EDD. Il explicite notamment le cadre de l'Agenda 2030 et des Objectifs de développement durable.

Les ODD sont une grille d'analyse des enjeux et des leviers d'action, en vue d'un développement plus soutenable. Ainsi, au niveau des académies, les missions académiques EDD les déploient de plus en plus et certains projets académiques (les feuilles de route des académies) sont structurés selon les ODD. Dans les collèges et les lycées, les référents EDD d'établissement les utilisent également pour structurer les actions et projets conduits notamment par les élèves éco-délégués de classe. Les ODD font également partie du référentiel de la labellisation E3D porté par le ministère. Par ailleurs, dans le règlement du Prix de l'action éco-déléguée de l'année, le ministère place parmi les critères d'examen du jury le fait de croiser au moins deux thématiques de développement durable ou au moins deux ODD.

10 En quoi les préoccupations des jeunes rejoignent-elles les objectifs de développement durable ?

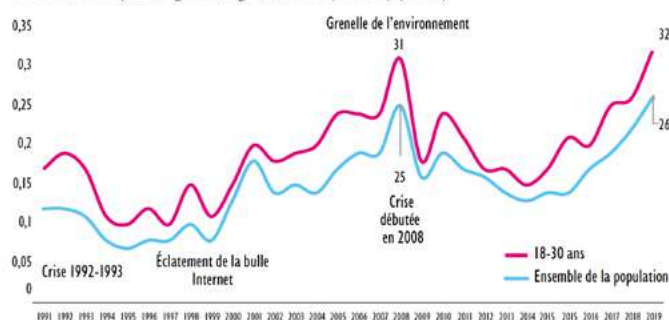
[Retour sommaire](#)

► Un constat : les jeunes sont préoccupés par l'état de la planète

Dans [une étude réalisée par le CREDOC pour l'ADEME](#), le constat est clair : l'environnement constitue un enjeu majeur pour les jeunes adultes (18-30 ans) en 2019 et se situe en tête de leurs préoccupations (32 % des réponses) devant l'immigration (19 %) et le chômage (17 %). C'est le plus haut niveau de préoccupation jamais enregistré en 40 ans de suivi de cet indicateur dans l'enquête « Conditions de vie » du CRÉDOC !

Parmi les problèmes environnementaux, le réchauffement climatique arrive en tête (41 %), suivi par la disparition

UNE PRÉOCCUPATION ENVIRONNEMENTALE À SON PLUS HAUT NIVEAU DEPUIS 40 ANS
Évolution de la part de Français préoccupés par l'environnement parmi une liste de 12 thèmes (chômage, immigration, Europe, etc.) (en %)



Source : enquête [Condition de vie et aspiration des Français, CREDOC](#)

d'espèces végétales et animales (39 %). En effet, les jeunes sont persuadés que «le monde va être profondément bouleversé par le dérèglement climatique» avec 60 % des 15-24 ans qui pensent que «le changement climatique ne sera pas limité à des niveaux acceptables d'ici à la fin du siècle » et 75 % des 15-24 ans qui pensent que «les conditions de vie deviendront extrêmement pénibles si le réchauffement continue ».

Ces chiffres sont également en cohérence avec les résultats de [l'étude #MoiJeune 20 Minutes – OpinionWay](#) réalisée pour l'ADEME en septembre 2019, où 94 % des jeunes entre 18 et 30 ans affirment avoir conscience de l'importance d'agir en faveur de la planète.

Leurs comportements au quotidien ne sont cependant pas bien différents de ceux des générations plus âgées. Pour autant, les jeunes sont assez lucides sur leur niveau d'engagement au quotidien en matière de gestes écologiques. Ainsi, ils ne s'attribuent que la note de 6,3 sur 10 en termes d'action et de gestes écologiques au quotidien. Cette note traduit un certain réalisme de leur part et révèle que ces derniers se sentent parfois limités dans leur champ d'action et ont encore des difficultés à adopter de nouveaux réflexes de consommation qui limiteraient leur impact sur l'environnement.

► Une grande cohérence entre les ODD et la vision des jeunes pour 2030 et 2050

Les ODD rejoignent un grand nombre des souhaits de la jeunesse pour le futur comme en attestent les résultats des ateliers menés par l'ADEME en 2020 pour laisser la parole aux jeunes sur leur vision du monde de demain.

Pour 2030, les jeunes n'imaginent **rien de révolutionnaire**, conscients que 2030, c'est déjà demain et ne voient pas de transformation majeure dans la société d'ici-là. Ils envisagent plutôt **un ralentissement de l'économie** vu comme nécessaire pour faire face à l'épuisement des ressources et aux changements climatiques.

Selon eux, à l'horizon de 2030 :

- on aura majoritairement adopté **la mobilité douce en ville** ;
- les villes laisseront plus de place à **la nature** ;
- la consommation sera plus durable (**produits locaux, circuits courts**).

Plus de solidarité semble indispensable également pour faire face aux différentes crises (de l'énergie, des ressources, migratoire, sanitaire, sociale...).

L'intérêt pour l'autre et **la place de l'Humain au cœur de l'organisation du travail** sont deux caractéristiques importantes pour penser la société de demain. La question se pose de la mise en place d'un revenu universel pour assurer le nécessaire pour vivre, la redéfinition du temps de travail, rendre gratuit certains services... de nombreuses pistes sont évoquées pour ne laisser personne de côté dans un monde plus solidaire.

Le monde de 2050 devra pour eux répondre à des défis de taille :

- apprendre à cohabiter ;
- éviter que les inégalités ne s'accroissent ;
- se partager les ressources ;

- s'adapter aux impacts du changement climatique : sécheresses, fonte des glaces, inondations... ;
- faire face à de nouveaux enjeux sanitaires ;
- trouver de nouvelles façons de consommer en replaçant l'humain au cœur des échanges et de l'économie.

Toutes les idées proposées ont un point commun : redonner du sens à nos sociétés et à nos échanges. Il faut néanmoins rester vigilant sur l'expression des jeunes lorsqu'ils mentionnent leurs préoccupations et leur

volonté d'agir. Ainsi, plusieurs études montrent qu'être préoccupé ne veut pas forcément dire que l'on passe à l'action, puisque des mécanismes pour soulager la dissonance cognitive se mettent souvent en place (ex : se convaincre que l'on ne peut pas renoncer à prendre l'avion pour les vacances) à l'instar des adultes.

Pour en savoir plus, découvrez le dossier « [Le monde de demain](#) » du site M ta Terre.

11 En quoi s'appuyer sur les ODD peut-il contribuer à gérer l'éco-anxiété ?

[Retour](#)
[sommaire](#)

► Qu'est-ce que l'éco-anxiété ?

Depuis quelques années, le constat mondial d'un état général de crainte en l'avenir émerge parmi les jeunes (12-25 ans), que ce soit au sujet de la destruction de la biodiversité ou du changement climatique : cela peut notamment se traduire par ce que l'on appelle « l'éco-anxiété » ou la crainte des perturbations environnementales à venir. Cette éco-anxiété, n'est pas, dans la majorité des cas, un trouble psychologique mais une réponse naturelle aux informations préoccupantes diffusées dans les médias notamment sur les enjeux de changement climatique et d'effondrement de la biodiversité.

D'après des recherches récentes en psychologie, il semblerait que trois types de réponses naturelles soient mis en place, de manière non exclusive : une forme de déni ou mise à distance du problème, une volonté forte de passage à l'action et enfin un changement de perception de notre société dans le futur, en s'appuyant sur l'espoir et la confiance en la science et au collectif.

Les deux stratégies qui mettent les personnes en action (développement de comportements pro-environnementaux et qui les poussent à chercher et inventer des futurs enviables) sont des pistes importantes pour aborder la question émotionnelle en classe.



Comment gérer l'éco-anxiété en classe ?

Étant donné que ce phénomène est relativement commun, il importe dans un premier temps de le reconnaître, en permettant aux élèves d'exprimer leurs éventuelles inquiétudes et émotions (négatives, neutres ou positives) lorsque l'on traite de ce type de sujet. Cette première étape sert ensuite de base pour amorcer une discussion plus générale, tout en montrant qu'ils ne sont pas seuls à ressentir de telles émotions. Il est alors important de prendre le temps de discuter et de reconnaître toutes émotions négatives en prenant au sérieux le ressenti des élèves avant de promouvoir les émotions considérées comme positives. À l'issue de cette discussion, il est nécessaire de faire émerger une réflexion autour des solutions, afin d'encourager un passage à l'action individuelle et collective. Rappeler

ici l'importance des experts qui travaillent sur ces questions et surtout que nous ne sommes pas seuls face aux défis futurs enlève le poids de la responsabilité qui pèse parfois sur les épaules des plus jeunes.

Poser la question de notre envie collective pour le futur est une approche intéressante, à développer via l'élaboration d'un récit, de la démarche artistique et créative, afin de favoriser une réponse positive à l'éco-anxiété.

Enfin, de plus en plus d'études montrent les bienfaits des contacts répétés avec la nature pour le bien-être. Les dispositifs de classe en extérieur sont de bons moyens pour gérer l'éco-anxiété en classe.

► L'apport des ODD dans la lutte contre l'éco-anxiété

Travailler avec les ODD pourrait générer de l'anxiété chez certains jeunes car ils présentent une vision de l'avenir contrainte et incertaine, voire des objectifs inatteignables. Néanmoins, leur rôle de cadre peut apparaître extrêmement rassurant pour encourager le passage à l'action, pour calibrer les projets et surtout pour aider à les formaliser. Grâce aux indicateurs, il est plus facile d'avancer par étape, de développer une démarche et de constater les progrès. Pour arriver au sommet de l'Everest par exemple, on n'y va pas d'une traite mais il y a plusieurs étapes, comme des arrêts dans des camps de base ou des paliers de décompression. Les ODD permettent précisément de se reposer en route et d'apprécier la satisfaction du chemin déjà parcouru avant d'atteindre le sommet.

De plus, lorsque l'on œuvre dans le sens d'un ODD, on s'aperçoit très vite qu'on peut en faire progresser plusieurs autres.

Enfin, la vision du monde de demain à l'aune des ODD ouvre des perspectives, un avenir possible (des futurs possibles à construire). Elle pose un cadre consensuel. Un cadre pensé, réfléchi et adopté par l'ONU. S'il peut sembler abstrait par certains côtés ou rigide par d'autres, ou encore trop bureaucratique, il a le mérite de poser un langage commun, « universel » et des objectifs auxquels se rattacher. Ce langage partagé peut faciliter la mise en place de projets pédagogiques qui impliquent, par exemple, des classes virtuelles à l'international.

La majorité des projections actuelles nous renvoient à un avenir incertain qui peut être inquiétant. Travailler sur les futurs souhaitables en s'appuyant sur les ODD, peut être un moteur de mise en action positive.

Voir la question 15 Combien d'ODD mobiliser dans une activité pédagogique?



Regard de Monique Dupuis

Inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche - Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

Les médias se font régulièrement le relais des dernières observations, mesures, constats et analyses des scientifiques relatives au changement climatique et à ses impacts délétères sur les populations, les activités humaines et la santé. Cette situation et l'avenir sombre que l'on y associe génèrent et entretiennent chez nombre d'adultes et de jeunes ce que l'on nomme l'éco-anxiété, prenant parfois des proportions inquiétantes.

Il est important dans ce contexte de permettre aux élèves d'envisager un avenir à construire, de leur permettre de créer et d'imaginer des solutions, de leur faire entrevoir la possibilité de bâtir une nouvelle société. L'idée n'est bien évidemment pas de se voiler la face ou de nier la réalité des changements en cours, de la pollution, du changement climatique, de la perte de biodiversité, mais de proposer aux élèves des situations d'apprentissage qui leur permettent de s'inscrire dans une démarche où la perspective d'être acteur d'une société en transition vers un « meilleur » fait partie du champ des possibles.

Ainsi est-il important de privilégier les approches qui donnent l'occasion aux élèves de partir de l'analyse de situations actuelles, d'en comprendre les principes, les concepts et démarches associées, pour ensuite être en mesure de mobiliser ces acquis au service de l'appropriation et de la résolution de nouvelles problématiques.



► La force mobilisatrice des ODD

Les objectifs (et les indicateurs qui les accompagnent) peuvent être vus comme autant de défis et de caps dont les jeunes peuvent s'emparer et qui sont un premier pas vers une amélioration d'une situation actuelle ou future. À travers la perspective d'un résultat positif comme conséquence de l'engagement des jeunes, les ODD sont une source importante de motivation. Ils ne constituent alors plus une vague idée politique, mais deviennent des invitations à participer à des projets communs qui commencent par un investissement individuel. Ses propres actions, engagements, sa propre créativité et sa propre voix, en tant que citoyen, a autant sa place au sein de ces 17 ODD que les négociations internationales à l'ONU. Cette transcendance de l'engagement en société est un moteur très efficace pour la mobilisation et la motivation de jeunes en classe et/ou engagés déjà dans des démarches d'action climatiques, environnementales ou sociales.



©G. Baret - L'activité du «mur» d'ODD en formation de jeunes ou d'adultes permet de relier son «quotidien» aux ODD

12 Quelles articulations entre les ODD et l'EDD ?

[Retour sommaire](#)

► ODD et EDD, ne pas confondre

Il ne faut pas confondre ODD (Objectifs de Développement Durable) et EDD (Éducation au Développement Durable): les ODD sont des objectifs internationaux,

mais ne sont pas une «éducation à». S'il est possible de faire de l'EDD sans évoquer les ODD, les intégrer apporte une réelle plus-value.

► L'un au service de l'autre

Dans la préface [du guide «L'Éducation en vue des Objectifs du Développement Durable: objectifs d'apprentissage»](#), le Sous-Directeur Général pour l'éducation de l'UNESCO évoque l'EDD comme «un apprentissage au service des ODD» et l'éducation en vue du développement durable – un instrument essentiel pour la réalisation des ODD. L'EDD est expressément reconnue dans les Objectifs de développement durable

comme un élément de la cible 4.7 de l'ODD relatif à l'éducation, au même titre que l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM), promue par l'UNESCO comme une approche complémentaire.

Selon un autre point de vue, celui de l'enseignant, l'utilisation des ODD peut réciproquement être au service de l'EDD.

► Les ODD aident à structurer et offrent un cadre à l'EDD

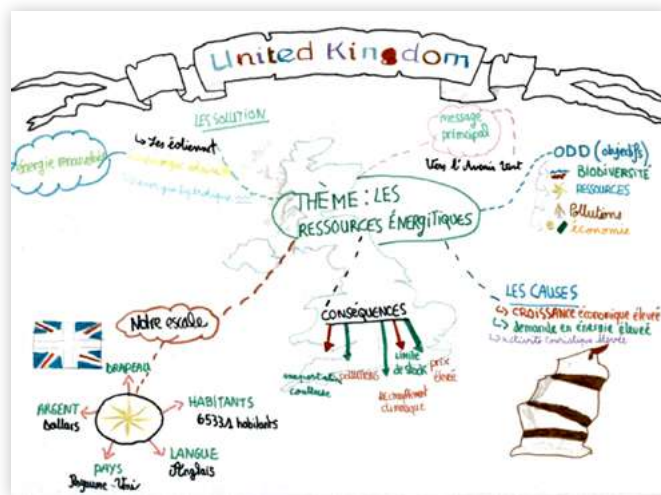
Les ODD représentent un cadre qui facilite la formalisation et la mise en œuvre d'objectifs qui concernent des échelles plus vastes dans l'espace et dans le temps que celui de la classe. Ils permettent **de clarifier les situations** de départ, en les déclinant sous la forme de 17 objectifs faciles à «lire», comme une sorte de «to-do list» dans un agenda planétaire... En tant que **référence internationale** en matière de développement durable, les ODD permettent de scinder les problématiques de développement durable en des sujets que les élèves pourront plus facilement s'approprier. Montrer les interactions entre les ODD **facilite la compréhension**

de la complexité des enjeux de développement durable.

La trame des ODD peut contribuer à une lisibilité des démarches EDD notamment pour les partager à l'échelle de l'établissement de façon globale ou avec les partenaires extérieurs impliqués dans les projets. Ils peuvent aider les élèves à mieux comprendre **les grands enjeux et la contribution des actions** qu'ils peuvent conduire à leur niveau. L'utilisation des ODD peut faciliter la mise en évidence de toutes les dimensions environnementales, sociales, économiques et culturelles d'un projet.

Exemple

Exemple de productions d'élèves lors d'une activité de problématisation et investigation sous forme de carte mentale. Ces travaux ont été réalisés dans le cadre d'un enseignement de SVT inscrit à l'opération Échos d'Escale de la Fondation Tara Océan en 2019. L'enseignante, Mme Bachelet (académie de Normandie) a réuni sur un Padlet ©, accessible à [ce lien](#), ces travaux où les liens entre les ODD et la problématique soulevée et étudiée dans le pays de l'escale sont identifiés et explicités par les élèves.



Regard de Gérard Bonhure



Inspecteur général émérite, (aujourd'hui membre du Conseil d'Administration de la Fondation Tara océan) qui a notamment contribué à l'écriture des trois circulaires de Généralisation de l'éducation pour un développement durable (EEDD) de 2004, 2007 et 2011.

Les ODD, un vrai pas en avant vers l'action, mais dans une continuité de sens

La réflexion des décennies précédentes sur le développement durable, ses concepts, ses intentions, n'est ni gommée, ni bouleversée. Sur le sens, les ODD n'introduisent pas de rupture de paradigme. On y retrouve les éléments clés : la prise en compte de la complexité, mais également les différentes échelles spatiales (du local au planétaire et réciproquement, en passant par les échelles intermédiaires) et temporelles (tous les domaines concernés n'évoluant pas à la même vitesse).

À cela, les ODD ajoutent la volonté de structurer l'action en définissant des cibles autour d'objectifs partagés. C'est une nécessité pour espérer une réussite planétaire, sans laquelle il n'y a pas de durabilité : une évolution donc, plutôt qu'une révolution.

Autre progrès, raisonner en « objectifs » permet aussi de se donner un cadre d'évaluation. À l'origine de la conception possible d'outils d'auto-évaluation, ces objectifs permettent aussi de comparer les démarches, en différents lieux ou à différents moments, non pas pour « faire la course » ou pour collectionner les objectifs atteints, mais bien pour construire avec rigueur une stratégie vertueuse, partager les expériences et s'engager dans des démarches d'amélioration continue.



13 Quelle est la plus-value apportée par les ODD dans les projets EDD ?

[Retour sommaire](#)

► S'appuyer sur les ODD pour disposer d'une référence commune

Apprendre à manipuler les ODD constitue un investissement intéressant. En effet, ils fournissent une référence claire et constituent un cadre de référence par-

tagé exploitable à différentes échelles : dans le cadre d'un projet interdisciplinaire, dans le cadre d'un projet à l'échelle de l'établissement, etc.

► S'appuyer sur les ODD comme objectifs d'action

Le caractère **concret et volontariste** de certains libellés des ODD définissent un objectif clair et l'on peut s'appuyer sur les cibles définies par l'Agenda 2030. Les ODD peuvent faciliter la réflexion menant de la connaissance

à l'action, souvent mobilisée dans les projets pédagogiques EDD. Ils constituent un support pour travailler sur les notions de planification et de prospective et pour travailler sur le passage à l'action et l'engagement.

► « Une opportunité pour traiter l'ensemble des dimensions environnementale, sociale, économique du développement durable »

D'après l'étude AFD et du MENJ

[« La dimension internationale des Objectifs de développement durable en milieu scolaire ».](#)



Quand on interroge les enseignants sur ce que pourraient apporter les ODD à leur pratique pédagogique, ils sont plus de la moitié à dire que les ODD sont un point d'appui pour diversifier les sujets qu'ils traitent en lien avec le développement durable.

Qu'est ce que l'intégration des ODD apporte ou pourrait apporter à votre pratique ?



► Les ODD représentent une opportunité pour ouvrir à l'international

Voir question 22 En quoi les ODD favorisent-ils l'ouverture, en classe, sur la solidarité internationale ?

14 Comment intégrer les ODD dans ma discipline ?

[Retour
sommaire](#)

► Dans ma salle de classe

Depuis plusieurs années déjà, chaque modification de programme s'accompagne de références à l'EDD. Les filières techniques et professionnelles ont modifié leurs référentiels de compétences dans ce sens. La dernière réécriture des programmes de collège en 2020 et les nouveaux programmes de lycée en 2019 ont également permis de renforcer et d'expliciter ces liens dans la filière générale. **Dès l'école primaire, les programmes prévoient une sensibilisation aux enjeux du développement durable** et des connaissances à acquérir par les jeunes écoliers. Que ce soit à l'école, au collège ou au lycée, il est possible d'introduire les ODD pour élargir le champ de réflexion des élèves et relier les contenus d'enseignement aux enjeux de développement durable auxquels les sociétés sont confrontées aujourd'hui.

Les différentes disciplines entretiennent cependant des liens différents avec les objectifs de développement durable. Certaines trouvent dans leurs programmes des thématiques auxquelles on peut très directement associer un ou plusieurs des 17 ODD. C'est le cas des sciences, de la technologie, des mathématiques et de la géographie. Toutes les disciplines sont invitées à utiliser des thématiques de développement durable pour développer

Exemple

Dans le cadre des programmes en 4^{ème}, Jean-Marc Septsault, professeur de technologie (Académie Orléans-Tours) met en place une activité à l'appui des ressources de la Fondation Tara sur la problématique : « comment s'adapter aux inondations en Méditerranée ? ». L'enjeu pédagogique est de « réaliser un objet technique » et travailler sur les compétences telles que « être capable d'identifier les matériaux », « relier les évolutions technologiques aux inventions », « analyser l'impact environnemental d'un objet et de ses constituants » en tenant compte de l'ODD 12 : consommation et production responsables et l'ODD 13 : changements climatiques. La question pour l'élève est la suivante : comment vais-je créer un objet



Activité en classe de technologie avec les ODD (23, 11, 22) ©J-M. Septsault.



©G. Baret - Relier les contenus de son programme disciplinaire aux ODD (formation Tara 2019)

les compétences des élèves que ce soit dans le cadre des Lettres, des Langues, des Arts, de l'EPS.

La référence aux ODD peut être faite dans le cadre d'une discipline donnée. Mais le caractère systémique des ODD invite à travailler en équipe pluridisciplinaire.

Les ODD peuvent être utilisés pour poser une problématique initiale, clarifier une situation, structurer l'analyse, en faisant « rebondir » la question ou permettre, dans une phase finale, d'élargir la problématique ou de donner un caractère concret au contenu enseigné. Tout est possible !

en tenant compte de l'impact environnemental engendré par la production de l'objet ? L'activité ancrée dans une démarche de projet a été décryptée par les élèves à l'aide des ODD et intitulée « S'adapter aux îles Kerkennah en Tunisie : mesurer, alerter en cas d'inondations. » Ils ont ainsi créé un objet simple (faible impact environnemental) : une boîte en plastique résistant avec un capteur d'humidité et une carte Micro:bit qui analyse le signal pour le transmettre sur un écran et pour envoyer un signal de danger aux populations. Cette séquence de classe s'inscrit dans un contexte d'établissement labellisé E3D ; les ODD leur sont familiers.



Schéma de travail de 3 élèves

► Entre collègues

Comprendre et s'approprier les enjeux du développement durable ne peut se faire du seul point de vue des apports disciplinaires. Sortir du cloisonnement disciplinaire des savoirs, croiser les regards, mener une approche systémique sont des leviers essentiels dans toute démarche d'EDD.

Un des intérêts des ODD reste de **fournir une grille commune aux différentes disciplines**. Il est alors plus facile

d'identifier les points de convergence entre deux enseignements disciplinaires, en particulier dans une même classe. Les professeurs peuvent plus facilement s'organiser pour croiser les différents apports disciplinaires et leur donner ainsi plus de sens en les reliant aux situations du réel. Les élèves construisent leurs savoirs dans **un contexte plus décroïsonné** et l'utilisation de ces ODD donne l'occasion de renforcer les liens entre disciplines.

Exemple

Dans l'académie de Strasbourg, lors d'une formation d'enseignants à la démarche de projet avec pour levier les sciences participatives de « Plastique à la loupe », une activité (type « jeu de la ficelle ») est proposée par la Fondation Tara Océan à l'appui des ODD. Chaque enseignant, porte-parole d'un ODD, explicite en quoi ce dernier est lié aux enjeux du plastique. Dans un deuxième temps, sur la base d'échanges entre participants, des liens sont tissés littéralement à l'aide de fils de laine entre des ODD pour matérialiser leurs interactions. Par exemple : les déchets plastiques qui finissent dans l'océan impactant la biodiversité marine (ODD14) et donc potentiellement notre santé (ODD3). Isabelle W.-V., enseignante en SVT en lycée témoigne : « cela m'a fait prendre conscience que je peux impliquer des collè-

gues d'autres disciplines avec lesquelles je ne travaille jamais comme la documentaliste, la Physique-Chimie, l'Histoire-Géographie, les SES et que cela peut être une base de travail pour l'enseignement scientifique ».

Cette activité est facilement reproductible avec les élèves pour leur faire prendre conscience de la complexité d'une thématique qu'ils aborderont dans différentes disciplines.

Des formations et des ressources existent pour aider les enseignants à intégrer les ODD, par exemple sur [le site de l'ADEME « Agir pour la transition »](#), rubrique « Acteurs de l'éducation »



© B. Sabard

15 Comment les ODD peuvent-ils être un point d'appui pour monter une équipe projet ?

[Retour sommaire](#)

Lorsqu'on se lance dans un projet pédagogique à l'échelle de l'établissement, la difficulté peut être de travailler en équipe, en sollicitant des enseignants de disciplines différentes, mais aussi les CPE, documentalistes, gestionnaires, infirmiers scolaires, etc....

Les ODD peuvent constituer un outil fédérateur. Ils peuvent être vus comme autant de défis à relever, quelle que soit la discipline. Ils peuvent être un outil de compréhension mutuelle et servir de cadre de travail. C'est aussi et surtout l'occasion de faire prendre conscience qu'une discipline ne couvre pas à elle seule la complexité des enjeux contemporains. Il y a besoin de l'apport de plusieurs champs disciplinaires. Cela permet aussi de contribuer à donner du sens aux savoirs et compétences acquises dans les enseignements.

Exemple

En formation dans le cadre de l'opération «Graines de reporters scientifiques», Laure-Emilie VERKEST, enseignante de SVT en équipe avec ses collègues de Sciences Physiques et Chimiques et documentaliste, au collège les Goélands de Saint Rambert d'Albon (26) construit une carte mentale en cernant les points de programmes qu'elles vont aborder avec les élèves. Pour chaque notion, elle identifie quelle discipline et quel(s) ODD sont concernés. Elle passe par une étape «brouillon» (illustration). La même activité peut être envisagée avec les élèves à condition de les initier au préalable aux ODD.

La reconnaissance des ODD au niveau institutionnel est également un atout de poids pour convaincre les collègues de se familiariser avec ces objectifs. Partagés par les entreprises, les mairies, les communautés de communes, **les ODD peuvent créer du lien** et constituent un moyen de rassembler autour d'objectifs communs des acteurs d'horizons divers à la fois dans et hors de l'établissement.

Enfin, si les collègues en prennent connaissance, ils pourront réaliser qu'ils œuvrent déjà dans le sens des ODD, car leurs programmes renvoient à toutes les thématiques en jeu.



©L-E. Verkest - photo de sa production lors de la formation Graines de reporters scientifiques en 2021

Voir question 25 En quoi les ODD sont-ils un levier efficace de communication ?



©G. Baret - La référence aux ODD est intégrée à la formation des enseignants à l'opération Plastique à la Loupe (2021)

16 Combien d'ODD mobiliser dans une activité pédagogique ?

Trois cas de problématiques complexes éclairées par les ODD : océan, climat, plastique.

[Retour sommaire](#)

► Il peut être pertinent de se centrer sur un petit nombre d'ODD dans une activité pédagogique

Si l'on analyse une situation réelle, il est assez facile de trouver un certain nombre d'ODD qui s'y rattachent. Une fois ces premiers ODD identifiés, en approfondissant, on identifie d'autres ODD concernés, ce qui est constitutif de la complexité du monde réel dans lequel les interconnexions foisonnent. Le risque est cependant grand de se retrouver « enseveli » sous les ODD, rendant encore plus confuse une situation que l'on cherchait à clarifier. Multiplier les ODD lors d'une activité, c'est donc prendre le risque de perdre en pertinence et d'affaiblir le sens et l'intérêt de leur utilisation. Il est donc préférable

de n'approfondir qu'un nombre restreint d'ODD (1 ou 2) sans toutefois oublier qu'ils sont tous connectés entre eux.

Parvenir à ce juste équilibre nécessite donc de se familiariser avec les ODD et une première approche « simple » basée sur un seul ODD voire un nombre restreint d'entre eux, dont le lien est évident avec le sujet traité, peut tout à fait convenir lorsque l'on souhaite se lancer. Les liens avec les autres ODD peuvent être un bon moyen d'ouvrir une fin de séance ou de faire une accroche en début d'activité.

Exemple

Joris LAMOULERE, Enseignant en CE2-CM1 au Lycée Français International d'Ibiza (Espagne), réalise avec ses élèves une expédition virtuelle à bord du bateau « le Cocomelons », autour du monde, sur les traces de la goélette Tara (dans le cadre de l'opération Échos d'Escale) pour travailler sur diverses compétences du tronc commun et en EDD. À chaque escale abordée, un membre d'équipage questionne les jeunes en vidéo sur une problématique environnementale qui l'a interpellé. Les élèves abordent un seul ODD car précise l'enseignant

« à cet âge, mes élèves n'ont pas la capacité à travailler sur plusieurs ODD en même temps ». À Hong Kong ils se sont interrogés dans leur carnet d'activité sur « comment trouver de l'eau propre à la consommation ? » (ODD 6) qu'ils ont relié au projet sur l'eau qui fédère leur établissement. À Resolute Bay (Canada), ils ont travaillé sur la « différence entre météo et climat » (ODD 13) ; en mer au large de l'Afrique du Sud, sur « l'importance du plancton à l'échelle planétaire » (ODD14).

► Tout comme il est pertinent de montrer l'existence d'une interrelation entre ODD

Lorsque l'on œuvre dans le sens d'un ODD, on s'aperçoit très vite qu'on peut en faire progresser plusieurs autres soit du simple fait des interrelations entre ODD soit du fait que l'on peut penser un projet en interrogeant d'autres ODD auxquels le projet peut profiter.

Par exemple : végétaliser une cour de récréation permet de tenir compte de la santé et du bien-être (ODD 3), de la biodiversité (ODD 15), de la lutte contre le chan-

gement climatique (ODD 13) car favorise l'abaissement de la température en milieu urbanisé pour mieux s'adapter au changement climatique. Par ailleurs, dans un projet scolaire visant à améliorer le cadre de vie comme celui proposé précédemment, par la végétalisation, on peut amener une dimension supplémentaire, celle de dégenrer les espaces de vie, ce qui profite également à l'ODD 5 sur l'égalité filles/garçons.

► Trois cas de problématiques complexes éclairées par les ODD : océan, climat, pollution plastique. Des leviers d'action derrière chaque ODD.

La lutte contre le changement climatique et les ODD (ODD 13)

Le changement climatique est un phénomène complexe, lié à la propriété de certains gaz naturellement présents dans l'atmosphère (les principaux étant le dioxyde de carbone CO₂, le méthane CH₄, la vapeur d'eau H₂O, ou le protoxyde d'azote N₂O) de retenir la chaleur dans la basse atmosphère: on parle d'effet de serre. Lorsque la concentration de ces gaz augmente, cet effet de serre est accentué, provoquant alors un réchauffement de la planète. Les activités humaines, liées à l'extraction et l'utilisation des énergies fossiles comme le charbon, le pétrole ou les gaz ; mais aussi certaines activités agricoles et la déforestation, poussent à l'augmentation des émissions de certains de ces gaz (CO₂, CH₄, N₂O) provoquant une augmentation rapide de l'effet de serre. Cela a des conséquences directes sur le climat et les phénomènes météorologiques, entraînant alors une augmentation de l'intensité et de la fréquence

des événements extrêmes comme les canicules, les sécheresses ou inondations, mais a aussi des impacts négatifs sur la biodiversité, l'océan, l'agriculture ou encore l'habitabilité de certaines régions.

Enseigner sur le changement climatique ne peut pas se restreindre à enseigner le phénomène de l'effet de serre, puisqu'il nécessite également une appropriation de toutes les dimensions impliquées: interactions entre les activités humaines et l'environnement, conséquences de nos choix de société,...

Les ODD apparaissent comme un support de choix pour l'étude de ce sujet, chaque ODD pouvant être relié à l'un des enjeux de la lutte contre le changement climatique.

Voir l'infographie page 29

L'océan et les ODD (ODD 14)

De même que la question climatique, lorsque l'on se penche sur une thématique comme celle de l'océan, nous arrivons vite à la conclusion que le sujet est bien plus vaste que la simple géographie ou encore la biologie de l'océan. Les ODD amènent à ouvrir davantage, notamment avec les aspects socio-culturels.

Cette thématique englobe toutes les interactions que les sociétés humaines peuvent avoir avec l'océan, soit de façon directe à travers les ressources produites, soit de manière indirecte à travers les services écologiques rendus par celui-ci, sans oublier la dimension culturelle

(patrimoines matériel et immatériel). **Tout le monde est concerné** par les questions liées à l'océan, même si on en est éloigné (par exemple par le fait qu'on contribue à leur pollution et aussi par le fait que le système océan est en interaction avec le système atmosphère).

Là encore, les ODD démêlent ces liens et les rendent plus explicites, tout en vous permettant de ne travailler avec vos élèves que sur quelques aspects qui vous semblent pertinents – selon votre contexte local.

Voir l'infographie page 30

La pollution plastique et les ODD

Matériau rendant de grands services dans de multiples domaines (matériel médical, emballages alimentaires...), le plastique est aujourd'hui omniprésent dans notre vie (il suffit de regarder autour de vous pendant 10 secondes...). Mais la quantité de déchets très importante et les traitements parfois inexistantes en ont fait un déchet problématique à gérer. On retrouve des déchets plastiques partout sur la planète, des régions les plus peuplées aux plus reculées et cette pollution plastique a de lourdes conséquences sur la faune, la flore et la santé

des êtres humains. Nous sommes tous concernés par la pollution plastique. Cette thématique, ancrée dans le quotidien des élèves, fournit un exemple concret pour développer leur vision systémique du DD (en mobilisant les ODD) et ainsi faire comprendre la complexité, tout en montrant un levier d'action tangible.

Voir l'infographie page 31

[Plus d'informations : Le paradoxe du plastique - Ademe](#)

1 - PAS DE PAUVRETÉ

Réduire la vulnérabilité des populations les plus pauvres face aux conséquences des changements climatiques.

2 - FAIM ZÉRO

Développer une agriculture bas-carbone et résiliente aux aléas climatiques pour assurer la sécurité alimentaire.

3 - BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Limiter la propagation des maladies à vecteurs et celles causées par la pollution.

4 - ÉDUCATION DE QUALITÉ

Introduire les enjeux de préservation du climat dans les cursus éducatifs des générations futures.

5 - ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

Valoriser le rôle des femmes dans la lutte contre le changement climatique et les impliquer dans les décisions politiques locales.

6 - EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT

Limiter les impacts sur les services d'assainissement et les menaces sur les ressources en eau.

7 - ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE

Promouvoir la sobriété, l'efficacité énergétique et le développement des énergies renouvelables.

8 - TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE

Engager la transition vers une économie bas-carbone créatrice d'emplois et basée sur une croissance durable.

9 - INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE

Promouvoir la transformation de l'industrie par l'innovation technologique bas-carbone.

10 - RÉDUIRE LES INÉGALITÉS

Inclure l'équité et la justice dans la lutte contre les changements climatiques.

11 - VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES

Favoriser le développement de villes sobres en carbone, résilientes et favorisant les transports en commun.

12 - CONSOMMATION ET PRODUCTION DURABLES

Adopter une consommation sobre et favoriser une économie circulaire respectueuse du climat.

13 - LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

Prendre les mesures d'urgence pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions.

14 - VIE AQUATIQUE

Préserver les océans pour renforcer leurs rôles de puits de carbone et de régulateurs du climat.

15 - VIE TERRESTRE

Préserver les écosystèmes forestiers, leur biodiversité et augmenter le stockage du carbone par les sols.

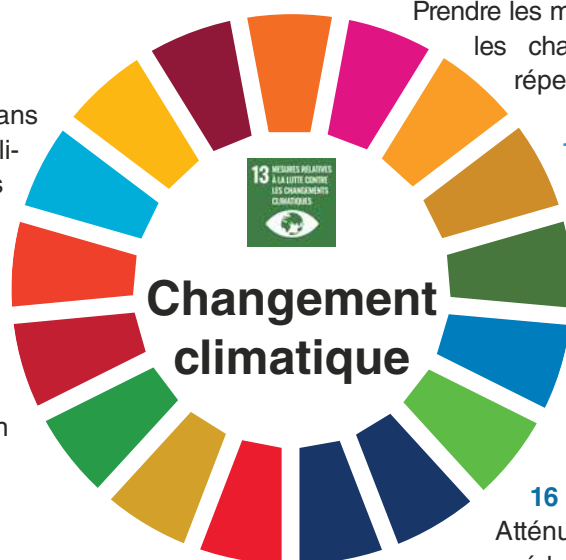
16 - PAIX

Atténuer les changements climatiques pour réduire le nombre de déplacés climatiques et limiter les tensions géopolitiques.

17 - PARTENARIAT

Mobiliser les États, les entreprises et la société civile pour atteindre les objectifs de l'Accord de Paris sur le climat.

[Source : Climat et ODD - GERES](#)



1 - PAS DE PAUVRETÉ

Soutenir les pays en développement et moins avancés pour favoriser la gestion durable de leurs activités de pêche.

2 - FAIM ZÉRO

Surveiller l'évolution des stocks halieutiques qui sont fragilisés par les pollutions et la surexploitation. Développer la pêche et l'aquaculture durables, l'économie circulaire.

3 - BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Préserver la santé des écosystèmes marins, c'est préserver la santé humaine : alimentation saine, production de médicaments.

4 - ÉDUCATION DE QUALITÉ

Sensibiliser la population en général, éduquer en particulier les élèves et les jeunes, développer la formation initiale et continue, sur les problèmes et enjeux liés aux océans et les actions à mener pour les protéger.

5 - ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

S'appuyer sur le rôle des femmes en particulier dans les communautés côtières (renforcer leur accès aux connaissances, les rendre actrices du changement) pour mobiliser les populations sur les enjeux de l'océan.

6 - EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT

Réduire la pollution marine en réduisant la pollution issue des activités terrestres (eaux usées, pollutions diffuses agricoles). Plus globalement mieux gérer et protéger les ressources en eau et les sols.

7 - ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE

Développer les énergies renouvelables marines.

8 - TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE

Développer une « économie bleue » durable pour contribuer à réduire la vulnérabilité des millions de personnes travaillant dans le secteur de la pêche.

9 - INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE

Approfondir les connaissances scientifiques et renforcer les capacités de recherche. Développer et transférer les technologies (infrastructures, activités portuaires durables, innovation) afin d'améliorer la santé de l'océan. Développer les innovations liées au secteur marin et renforcer la contribution de la biodiversité marine au développement des pays en développement dont les petits États insulaires et les pays les moins avancés.

10 - RÉDUIRE LES INÉGALITÉS

Faire mieux bénéficier les petits États insulaires en développement et les pays les moins avancés des retombées économiques de l'exploitation durable des ressources marines, notamment grâce à une gestion durable des pêches, de l'aquaculture et du tourisme.

11 - VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES

Mieux gérer les risques côtiers en mobilisant les populations elles-mêmes (exemple de la restauration des mangroves pour lutter contre les inondations au Bangladesh, solutions basées sur la nature). Renforcer la résilience des territoires face aux événements extrêmes venant de l'océan (tempêtes, érosion côtière, submersion). Renforcer la planification écologique et le lien terre-mer pour les villes côtières (exemple de la campagne dans des villes françaises « Ici commence la mer »).

12 - CONSOMMATION ET PRODUCTION DURABLES

Renforcer la réglementation et le contrôle de la pêche, pour éviter la surpêche, lutter contre la pêche illégale, notamment contre les pratiques de pêche destructrices. Développer et appliquer des plans de gestion fondés sur des données scientifiques, pour éviter la surexploitation des stocks de poissons.

13 - LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

Lutter contre le changement climatique, c'est protéger l'océan : on peut réduire l'acidification de l'océan ou les perturbations des courants océaniques. Réciproquement, protéger l'océan, c'est lutter contre le changement climatique: 70,8 % de la surface de la Terre sont recouverts par l'océan qui joue un rôle climatique majeur. Les interactions entre l'océan et le climat sont considérables et sont d'ailleurs à l'origine de la vie sur Terre.

14 - VIE AQUATIQUE

Étudier et protéger les écosystèmes marins fortement impactés par les pollutions. Préserver les zones marines et côtières conformément au droit national, européen et international (exemple: statut d'aires marines protégées).

15 - VIE TERRESTRE

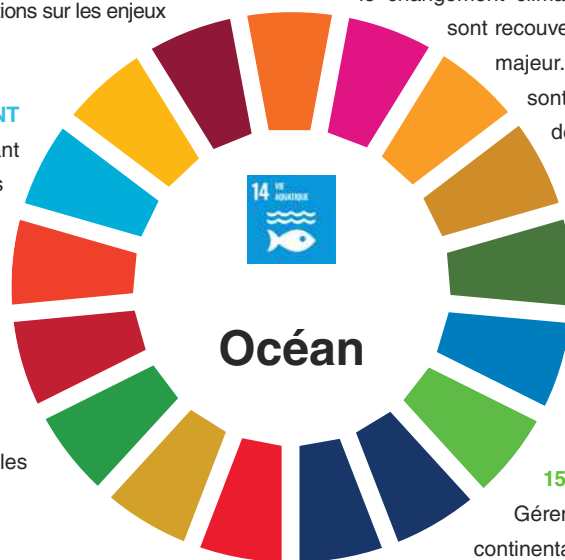
Gérer et protéger durablement les écosystèmes continentaux pour protéger également les écosystèmes marins.

16 - PAIX

Prévenir et résoudre les conflits liés à la concurrence pour les ressources (halieutiques, minérales). Appliquer les dispositions du droit international, notamment de la Convention des Nations Unies sur le droit de la mer, qui fournit un cadre juridique pour la conservation et l'exploitation durable de l'océan et de ses ressources.

17 - PARTENARIAT

Développer des partenariats de pêche durable avec les pays en développement pour favoriser la gestion durable de leurs activités de pêche. Développer la coopération internationale et renforcer les traités internationaux.



1 - PAS DE PAUVRETÉ

Développer les services de collecte, traitement et valorisation des déchets en particulier des déchets plastiques dans tous les pays notamment les pays en développement. Réduire la vulnérabilité des femmes et des enfants qui vivent de la récupération et de la revente de ces déchets. Renforcer la coopération pour le développement dans ces domaines.

2 - FAIM ZÉRO

Surveiller l'évolution des stocks halieutiques qui sont fragilisés par la pollution plastique. Maintenir l'emploi d'emballages alimentaires en plastique seulement lorsque les conditions de transport et de conservation le nécessitent afin d'assurer la distribution de produits alimentaires et de garantir leur état sanitaire.

3 - BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Étudier et suivre l'impact des particules de plastiques dans les écosystèmes et sur la santé humaine. Suivre et réglementer la présence de microplastiques dans les productions destinées à la consommation humaine (alimentation, cosmétique, etc.). Diffuser des recommandations aux consommateurs.

4 - ÉDUCATION DE QUALITÉ

Sensibiliser la population en général, éduquer en particulier les élèves et les jeunes, développer la formation initiale et continue, sur les problèmes et enjeux liés à la pollution par les déchets plastiques et sur les actions à mener pour la réduire.

5 - ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

Diffuser des recommandations à l'attention des femmes et particulièrement des femmes enceintes (risques plus importants lors de la puberté et de la grossesse ; produits d'hygiène souvent composés de matière plastique).

6 - EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT

Veiller à la qualité de l'eau potable destinée à la consommation humaine et veiller à la réduction de la pollution plastique dans les eaux usées. Réduire la pollution par les déchets plastiques dont la présence et la fragmentation dans les cours d'eau peut servir de support à des agents pathogènes source de maladies.

7 - ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE

Réduire la production de plastique pour limiter l'extraction et la consommation de pétrole, principal composant du plastique à l'origine de très importantes émissions de gaz à effet de serre.

8 - TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE

Réduire l'exploitation des populations vulnérables notamment des enfants pour le traitement des déchets plastiques. Promouvoir l'économie circulaire qui préserve les matières premières et crée des emplois. Sensibiliser les touristes au tourisme durable pour laisser moins de plastique dans la nature.

9 - INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE

Accompagner les mutations dans l'industrie et les services pour supprimer les plastiques problématiques et inutiles. Se baser sur l'éco-conception pour réduire l'usage unique, accroître la durée d'usage des produits, développer le recyclage des plastiques relictuels, développer des procédés innovants pour le traitement de la pollution plastique.

10 - RÉDUIRE LES INÉGALITÉS

Cesser la délocalisation de la fabrication des objets plastiques à bas coût dans les pays émergents ne bénéficiant pas d'une protection satisfaisante des travailleurs et de toutes les infrastructures nécessaires pour traiter les rejets polluants émis par la fabrication. Cesser la délocalisation de nos déchets plastiques.

11 - VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES

Promouvoir des actions concrètes de lutte contre la pollution plastique à l'échelle des villes (prévention, réduction des usages, recyclage).

12 - CONSOMMATION ET PRODUCTION DURABLES

Limiter l'achat d'objets en plastique et éviter dès que possible les objets à usage unique et les produits très emballés. Eco-concevoir des produits en intégrant davantage de matières biosourcées. Développer les solutions de collecte, de tri et de recyclage des plastiques.

13 - LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

Réduire la production et la consommation des plastiques responsables de l'émission d'une grande quantité de gaz à effet de serre tout au long de leur cycle de vie (depuis l'extraction du pétrole pour les fabriquer jusqu'à leur fin de vie).

14 - VIE AQUATIQUE

Étudier et protéger les écosystèmes marins fortement impactés par la pollution plastique qui est déversée dans l'Océan (équivalent d'un camion benne de déchets plastiques chaque minute).

15 - VIE TERRESTRE

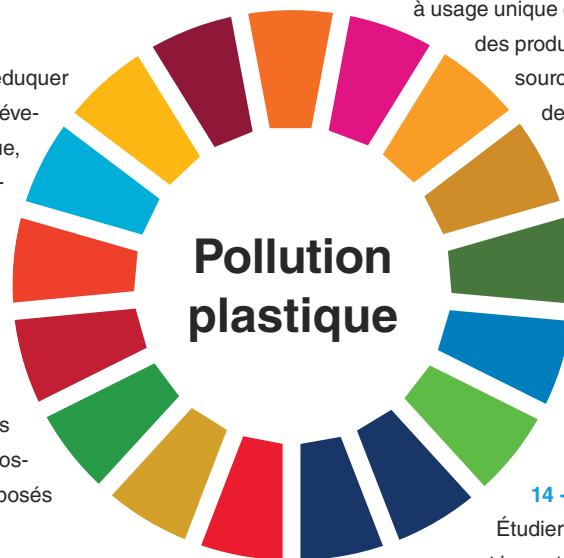
Étudier et protéger les écosystèmes terrestres fortement impactés par la pollution plastique à tous les niveaux : sols, plantes, animaux.

16 - PAIX

Agir collectivement pour réduire la pollution plastique partout dans le monde. Coopérer autour de l'élaboration de lois et réglementations à l'échelle internationale.

17 - PARTENARIAT

Collaborer entre collectivités publiques, industries, associations et citoyens pour lutter contre la pollution plastique.



17 À quel moment s'appuyer sur les ODD dans un projet ou dans un cours ?

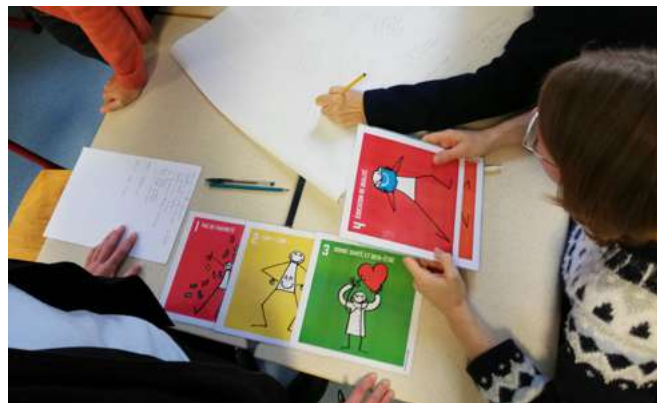
[Retour sommaire](#)

Il n'existe pas de temporalité « idéale ». Tout dépend des objectifs et des contraintes pédagogiques. Pour des questions d'organisation, il n'est pas toujours possible d'aborder les ODD sur tout un projet, ni même d'introduire les ODD.

En amont d'un projet: les ODD permettent de réfléchir aux croisements disciplinaires et quels membres de l'équipe pédagogique mobiliser.

En **tout début de projet ou de cours**, les ODD facilitent la problématisation, mais aussi les choix à opérer avec les élèves. Cela permet de prendre conscience de la complexité d'un enjeu et ensuite de se focaliser sur une situation ou exemple précis, ce qui participe à développer l'esprit critique.

En cours de projet, faire un pas de côté permet de faire du lien avec des problématiques mondiales et d'élargir les perspectives. Les ODD représentent un levier riche pour travailler sous forme de débat et pour cheminer vers une production.



©J-M. Septsault

En fin de projet, les ODD permettent de prendre un recul nécessaire pour (ré)-aborder la complexité, voire formaliser une conclusion. Ils offrent une ouverture à d'autres problématiques.

En débriefant en équipe à l'issue d'un projet, les enseignants peuvent imaginer et formaliser des prolongements sur les ODD déjà traités ou d'autres ODD.

18 En quoi les ODD peuvent-ils relier les éducations transversales notamment au sein des CESCE ?

[Retour sommaire](#)

► Chaque éducation transversale croise plusieurs ODD

Au-delà de sa mission d'instruction, l'École assume une mission éducative inscrite dans le code de l'éducation sur différentes thématiques transversales. Cette mission éducative se décline sous forme d'éducations transversales dites aussi « éducations à » (éducation artistique et culturelle, éducation à la santé, éducation à la citoyenneté, éducation au développement durable, éducation aux médias et à l'information...).

Le champ de l'éducation au développement durable est particulier car il couvre par définition l'ensemble des 17 ODD. Mais chacune des autres éducations transversales croise aussi plusieurs ODD. Par exemple, l'éducation à la santé concerne l'ODD 3 (santé et bien-être) mais aussi l'ODD 1 (lutte contre la pauvreté), l'ODD 2 (alimentation), l'ODD 6 (accès à une eau salubre et à l'assainissement), l'ODD 10 (réduction des inégalités), l'ODD 12 (production et consommation responsables), l'ODD 15 (protection de la faune et de la flore) et d'autres encore même si c'est plus indirectement.

Il convient cependant de souligner que les ODD sont avant tout un outil institutionnel. Ils ne sont pas en eux-mêmes un objectif d'apprentissage. Il y a ainsi un intérêt pédagogique à ne pas présenter d'emblée les objectifs et les cibles de l'Agenda 2030, mais plutôt de mobiliser d'abord les représentations des élèves.



©J-M. Septsault

► Les ODD : une grille de lecture commune utile pour une complémentarité des éducations transversales au sein des CESCE

Le **comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement** (CESCE) est une instance qui contribue à mettre en cohérence les éducations transversales et dans cette perspective les ODD peuvent constituer une grille de lecture commune.

Sur la base des propositions de la Convention citoyenne pour le climat, la loi Climat et Résilience du 22 août 2021 a élargi les missions des comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC), instances présentes dans les collèges et les lycées, qui évoluent en comités d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE), en intégrant l'éducation au développement durable.

Loi Climat et Résilience (22 août 2021) - Article 6

Art. L. 421-8. « Le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement, présidé par le chef d'établissement, a pour mission globale d'inscrire l'éducation à la santé, à la citoyenneté et au développement durable dans chaque projet d'établissement approuvé par le conseil d'administration ». (...) « Ce comité a également pour mission de favoriser et de promouvoir les démarches collectives dans le domaine de l'éducation à l'environnement et au développement durable, en associant les enseignants, les élèves, les parents d'élèves et les partenaires extérieurs. Ces démarches font partie intégrante du projet d'établissement ».

Cette évolution ouvre la voie à de nouvelles actions et démarches partenariales dans le domaine de l'éducation au développement durable et ceci, en association éventuelle avec les enjeux de santé ou de citoyenneté.

Les CESC conduisaient déjà des activités qui se rattachent au développement durable, par exemple dans le domaine de la lutte contre le gaspillage alimentaire. L'intégration explicite de l'environnement et du développement durable constitue un levier supplémentaire et devrait faciliter l'engagement de démarches partenariales associant la communauté éducative, les élèves et les partenaires extérieurs, notamment les représentants des collectivités territoriales.

Dans cette nouvelle configuration, le CESCE présidé par le chef d'établissement est amené à intégrer le référent EDD d'établissement, des représentants des éco-délégués, ainsi que des partenaires de l'éducation au développement durable du territoire (collectivité de rattachement, principales associations intervenant sur les sujets retenus pour l'année scolaire...). Les éco-délégués, aux côtés des élus CVC et CVL, sont appelés à participer aux démarches du CESCE. Ils pourront par exemple présenter et restituer les actions des éco-délégués au CESCE, participer à l'identification des principaux thèmes susceptibles de faire l'objet de projets pédagogiques pendant l'année et participer à des groupes de travail.

Le travail des CESCE pourra utilement se baser, notamment, sur les ODD.

Suite à la loi Climat et Résilience, le ministère de l'Éducation nationale a publié un décret pour adapter la composition des CESCE ([décret n°2022-540](#) du 12 avril 2022 relatif au CESCE) et prépare actuellement un guide pour accompagner l'évolution des CESC en CESCE à toutes les échelles (établissement, département et académie).

19 Quelle place pour les ODD dans une labellisation E3D ?

[Retour](#)
[sommaire](#)

Si l'on reprend de façon simplifiée [les caractéristiques de la labellisation E3D](#), l'intérêt du recours aux ODD se décline aisément à chaque niveau :

- **Croisement des enseignements disciplinaires :** l'identification d'ODD permet en particulier d'organiser le décroisement en facilitant la communication entre enseignants et pour les élèves, de construire progressivement une représentation plus claire des enjeux croisés.

- **L'établissement comme lieu de développement durable (et d'EDD) :** le projet d'établissement et les actions entreprises ont tout intérêt à s'appuyer sur les ODD et des cibles choisies. L'utilisation de cette référence existante et partagée permet de s'adresser à tous, de faciliter le lien entre ce qui aura été construit dans les enseignements avec la vie de l'établissement, d'inscrire la vie de l'établissement en tant que contribution à un projet plus vaste, plein de sens, tout en évitant le flou et la dispersion.

- **L'établissement, dans son territoire, observateur et acteur du développement durable :** dans le prolongement de la démarche de l'établissement, le projet prend un sens à l'échelle du territoire (et au-delà). Ce dialogue entre des ODD choisis localement et ceux poursuivis par l'établissement favorise là aussi les échanges. Une contractualisation peut également se trouver facilitée par l'utilisation de ce langage commun.

L'établissement constitue une échelle très adaptée pour utiliser la grille de lecture des ODD comme cadre structurant permettant de relier plusieurs missions éducatives.

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse explicite clairement la référence à un ou plusieurs ODD pour la labellisation E3D :

« Niveau 1 : engagement Les critères de labellisation retenus sont les suivants : (...) Le ou les projets concernent au moins un ODD identifié ;

Niveau 2 : approfondissement (...) Le deuxième niveau de labellisation reconnaît la mise en œuvre d'une stratégie exigeante dans l'établissement. Celle-ci s'adresse à tous les élèves, en leur proposant des occasions concrètes de comprendre les enjeux du développement durable et en faisant référence à plusieurs ODD, mobilisant différents champs disciplinaires ou de formation.

Niveau 3 : expertise (...) un projet de déploiement pluriannuel est mis en place pour couvrir le plus grand nombre des ODD dans le cadre de l'Agenda 2030 »

[Source : site du ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse - Education.gouv](#)

Voir question 21 En quoi les ODD sont-ils un levier efficace de communication avec les partenaires ?

Exemple

La Charte académique de labellisation E3D de l'Académie de Limoges est une illustration du lien concret entre les ODD et la démarche E3D.

« ENGAGEMENTS LIÉS À LA SOLLICITATION DE LA LABELLISATION

État des lieux du développement durable dans l'école/ l'établissement/ le territoire éducatif. L'engagement dans la démarche se traduit par une phase d'autodiagnostic. Cet état des lieux de l'établissement est à réaliser autour de l'une ou de plusieurs des 17 thématiques des 17 objectifs de développement durable, fixés par l'Agenda 2030.

Ces ODD conduisent à sensibiliser la communauté éducative à s'interroger, sur le thème de :

- l'agriculture : préservation des écosystèmes, fonctionnement des marchés mondiaux... ;
- l'air : pollution, contamination de l'air par des substances chimiques, y compris le tabac... ;
- l'alimentation : enjeux d'une bonne alimentation, lutte contre le gaspillage alimentaire... ;
- l'eau : réduction de la consommation d'eau, qualité de l'eau... ;
- la biodiversité : équipements favorisant et préservant la biodiversité (présence de nichoirs, hôtels à insectes, espace naturel...)... ;
- la citoyenneté : réduction de la violence, accès à la justice dans des conditions égales... ;
- le climat : réduction des gaz à effet de serre, impact du réchauffement climatique... ;
- la coopération locale : lutte contre tous les genres de discriminations et d'exclusions, activités en lien

avec les échanges intergénérationnels... ;

- la coopération internationale : participation à des actions de solidarité internationale, achat de produits issus du commerce équitable... ;
- la culture : organisation de rencontres culturelles, jumelage avec des établissements d'autres pays... ;
- les déchets : tri sélectif, produits recyclables... ;
- l'énergie : réduction de la consommation d'énergie, sensibilisation au réchauffement climatique... ;
- la santé et la qualité de vie : nocivité des conduites addictives, bienfaits des activités physiques, sportives, de plein air... ;
- les déplacements : moyens de transport écologique, conduite écologique... ;
- les bâtiments et les équipements : achats responsables, réduction de certaines consommations... ;
- la solidarité au sein de l'établissement : soutien des élèves en difficulté scolaire, économique, éveil à la conscience citoyenne... ;
- les risques majeurs : prévention des risques majeurs, mise en place des protocoles... ;
- les nouvelles technologies : accès à de nouveaux outils, leur place dans la transition énergétique, l'accès à l'information....



Le diagnostic doit mettre en évidence des axes de progrès à investir afin de construire la démarche. Un plan d'action sera mis en place puis partagé avec l'ensemble de la communauté éducative. »

20 Comment les ODD facilitent-ils le montage d'un projet au sein d'un territoire éducatif ?

[Retour
sommaire](#)

► Le territoire comme support du parcours éducatif

On désigne par «territoire éducatif» un ensemble d'établissements installés sur un territoire cohérent en termes de parcours éducatif pour les élèves. En général, il comprend une ou des écoles, le ou les collèges et le ou les lycées où les élèves poursuivent leur scolarité. Pour les éducations transversales et l'EDD en particulier, il est recommandé de construire un parcours éducatif de l'élève, **progressif depuis la maternelle jusqu'au baccalauréat** de façon à renouveler les thématiques

abordées, compléter les compétences acquises et amener progressivement et sans redondance à un engagement autonome du jeune. D'autre part, travailler sur les ODD peut aussi permettre d'identifier, avec d'autres acteurs institutionnels et privés du territoire, des thématiques transversales qui sont en lien étroit avec des problématiques de territoire (comme la question du bocage, la gestion de l'eau, la nature en ville, l'alimentation locale, etc.).

► Construire des projets entre plusieurs établissements et niveaux

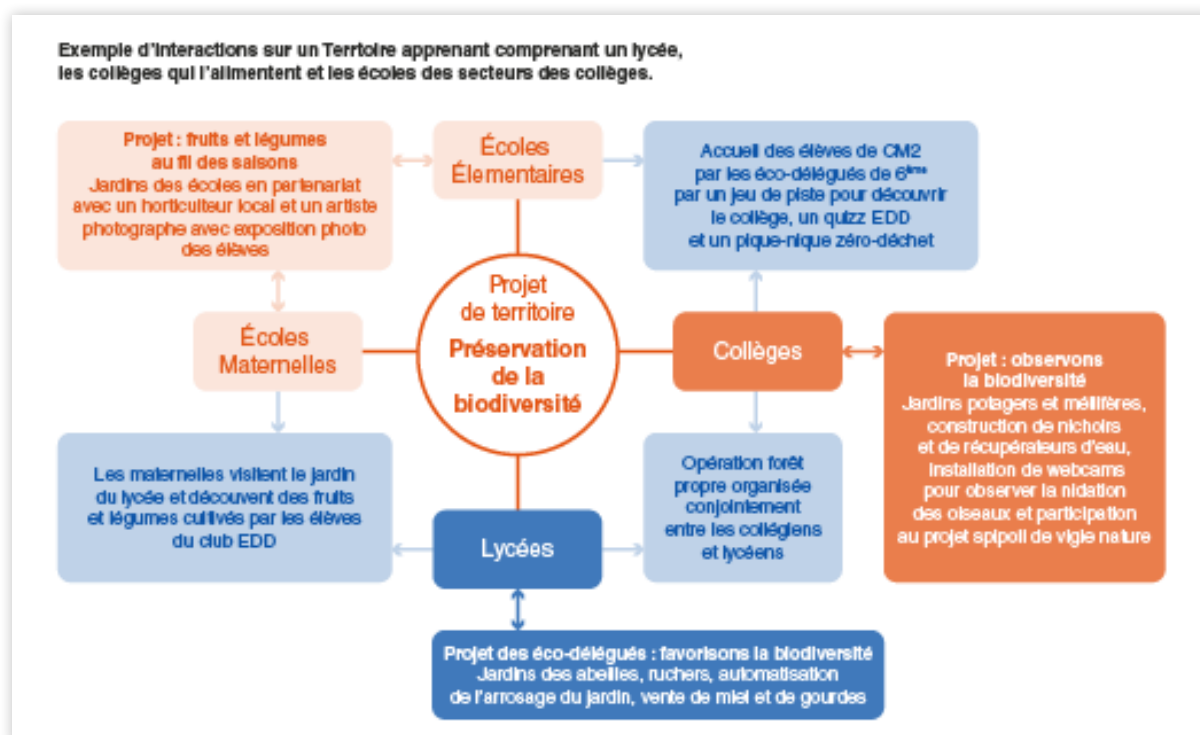
Ces territoires éducatifs peuvent être composés de quelques écoles seulement ou d'écoles autour de leur collège ou d'un lycée et un de ses collèges de recrutement. Cette dynamique, vouée à s'étendre, est promue par la **labellisation de territoire éducatif E3D** introduite dans la circulaire EDD de 2020. Ainsi des projets «biodiversité en ville» entre la maternelle

et l'école élémentaire, un « accueil en 6^{ème} » sur le thème des ODD, un « projet 3^{ème} - 2nd » sur les plastiques dans l'océan ou des interventions d'élèves de lycée en primaire pour encadrer les projets des plus jeunes sur la « fonte de la banquise » sont source d'expériences partagées riches et formatrices.

► L'apport des ODD

L'utilisation des ODD peut permettre de construire des projets partagés à l'échelle d'un territoire éducatif. Elle peut aussi favoriser la lisibilité pour les familles

et les partenaires qui peuvent soutenir plusieurs projets sous la bannière d'un ODD qui aura ainsi un caractère fédérateur plus fort.



Retour d'expérience de Françoise Ribola (IA-IPR SVT ancienne cheffe de mission académique EDD - académie de Versailles)

21 Comment les ODD facilitent-ils la communication avec les partenaires?

[Retour
sommaire](#)

► Un cadre partagé

Comme précisé sur le site du [Pacte Mondial](#), les ODD, parce qu'ils sont :

« universels, inclusifs et interconnectés, [...] appellent à l'action de tous et instaurent un langage commun universel. Les ODD constituent un cadre de référence pour agir, un outil de sensibilisation sur la responsabilité de l'entreprise, une source d'opportunités économiques et un levier de collaboration multi-acteurs. Ces 17 objectifs s'accompagnent de 169 cibles liées entre elles, s'adressant

à tous types d'acteurs et précisant leurs contenus. Il est essentiel d'en prendre connaissance en vue d'identifier les ODD les plus pertinents pour son organisation. »

Par le souci de donner un langage commun à toute l'humanité, les ODD facilitent la communication entre des mondes différents – celui de l'école, de l'entreprise, du politique – ou des cultures différentes – associative/entreprise, occidentale/orientale, urbaine/rurale - s'ils sont utilisés par les partenaires.

► Un langage commun pour formaliser des partenariats

Les projets en EDD peuvent impliquer des partenaires (entreprises, collectivités territoriales, associations). Si ces structures ont intégré les ODD dans leur fonctionnement, l'échange avec des élèves et/ou les enseignants acculturés aux ODD sera aisé et sans doute plus rapide. Dans le cas contraire, la classe en proposant sa réflexion sur les ODD peut devenir « ambassadrice » auprès du partenaire.

Lorsque des enseignants engagent un projet avec un partenaire, la définition des objectifs, voire la rédaction d'une convention est plus facile si l'on emploie un langage

commun. En ceci la référence aux ODD peut être utile.

Que le partenaire soit ou non familier des ODD, **communiquer sur un projet partagé avec un langage et des objectifs partagés est un facteur de réussite.** Les ODD offrent cette opportunité et servent de base pour une démarche de projet.

Le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse intègre la référence aux ODD et à l'Agenda 2030 en préambule de ses conventions avec ses partenaires.

22 En quoi les ODD favorisent-ils l'ouverture, en classe, sur la solidarité internationale ?

[Retour
sommaire](#)

► Passer des problématiques locales à une échelle globale

Les ODD donnent l'occasion d'aiguiser la curiosité des élèves sur ce qui se passe ailleurs et de réfléchir aux problèmes à l'échelle mondiale et non pas seulement nationale ou locale.

Les ODD permettent une lecture des interdépendances entre les différentes problématiques à l'échelle mondiale et de travailler sur les enjeux de solidarité internationale.

Qu'est-ce que l'ECSI ?

L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI) a pour finalité de favoriser la construction d'un monde juste, solidaire et durable en incitant chacun et chacune à s'informer, à comprendre et à agir pour le changement.

Elle est développée par des acteurs qui œuvrent tout particulièrement à l'international (Ministère des affaires étrangères, Agence française de développement, associations et ONG de solidarité internationale et d'éducation populaire, collectivités territoriales à travers leurs services de coopération décentralisée, etc.).

L'ECSI n'est pas une notion introduite dans l'école française, contrairement à l'EDD, politique éducative portée depuis de nombreuses années par le ministère chargé de l'Éducation nationale, mais elle est complémentaire.

En savoir + sur l'ECSI : [Le rôle essentiel de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale : synthèse AFD - Agence Française de Développement](#)

Le lien entre ODD et solidarité internationale peut s'illustrer par un exemple significatif qui est celui du changement climatique. En effet, cette crise a un effet dévastateur pour les plus pauvres : certains habitants se retrouvent sous l'eau et sont obligés de migrer, d'autres doivent subir des températures allant jusqu'à 50 degrés difficilement supportables pour l'espèce humaine ou des périodes de sécheresse prolongées qui les privent de leur seul moyen de s'alimenter. L'exemple de l'archipel des Tuvalu est édifiant. C'est un pays qui émet très peu de gaz à effet de serre mais est aujourd'hui parmi les plus impactés par le changement climatique. Cela pose la question



© S. Beney

de la justice climatique et de la responsabilité des pays développés dans les émissions historiques de GES et de leur devoir d'aider les pays les plus vulnérables à s'adapter aux conséquences du changement climatique.

D'autres problématiques actuelles (les épidémies, les conflits, la pollution) nous rappellent que nous vivons dans **un monde interconnecté** où notre mode de vie, et notamment notre façon de consommer, a un effet direct sur ce qui se passe à l'autre bout du monde.

Par exemple, la production de soja au Brésil qui s'accompagne de déforestation prive les peuples autochtones de leurs moyens de subsistance et de leurs terres. Le soja est utilisé pour faire de la farine afin de nourrir des volailles et des bovins en élevage intensif dans les pays du Nord, grands consommateurs de viande. On voit ici le lien entre plusieurs ODD (1, 12, 15) et les interdépendances entre pays. **Cette approche permet d'ouvrir les élèves sur le monde en leur montrant que tout est lié.** Il est important de leur faire prendre conscience de leur pouvoir d'agir sur des phénomènes qui se déroulent très loin de chez eux à travers leurs modes de consommation.

► Mener un projet avec des élèves sur les ODD dans leur dimension internationale ne nécessite pas forcément de partir à l'étranger.

Exemple

Dans le cadre du projet Réinventer le monde, l'AFD a produit des podcasts immersifs qui permettent de découvrir le quotidien d'habitants de la planète et les défis auxquels ils font face en lien avec les ODD. À travers un concours de podcasts, les élèves sont invités à créer leurs propres histoires d'un monde plus juste et durable. Les élèves du lycée agricole Lucie Aubrac de Davayé dans le département de la Saône et Loire ont choisi de travailler sur la fast-fashion. Dans un podcast de fiction sonore, ils racontent « l'histoire d'une étiquette qui gratte et qui parle. Grâce à elle, un groupe de lycéens va découvrir les impacts environnementaux et sociétaux de la production de vêtements. Leur enquête les mènera jusqu'au Bangladesh et de retour en France, les protagonistes de cette histoire décideront de mettre en place des actions de sensibilisation dans leur établissement pour éviter la surconsommation de vêtements (ODD 12) ».

De nombreux acteurs de l'ECSI proposent des outils et projets pédagogiques qui permettent à travers des approches pédagogiques innovantes de travailler avec des élèves sur les ODD dans leur dimension internationale. Le site Comprendre pour agir, animé par l'association Kurioz, en référence un grand nombre.



► Des échanges avec des établissements scolaires à l'étranger peuvent aussi être initiés en partenariat avec des associations.

Exemple

« L'ONG Friendship est une organisation internationale développant des solutions évolutives, pour renforcer les capacités des populations les plus vulnérables du Bangladesh, leur donner les moyens de transformer leur vie dans la dignité et le respect de leur environnement. »

« Le Bangladesh est un immense delta, traversé par plus de 300 fleuves. C'est l'un des pays les plus exposés et les plus vulnérables au monde aux catastrophes climatiques. D'ici à 2050, on estime que près d'un tiers des Bangladais seront contraints de se déplacer pour échapper aux conséquences du changement climatique. »

Friendship travaille avec les communautés sur la préparation, la réponse et le renforcement de leur résilience. L'ONG développe différents programmes adaptés aux problématiques environnementales, telles que la formation des communautés à la gestion des catastrophes, la plantation de mangroves et la construction d'infrastructures répondant aux contraintes climatiques. »

Depuis 3 ans, un programme éducatif permet à des jeunes du Bangladesh d'échanger en direct, en visio et en anglais avec des jeunes européens, issus notamment de 11 établissements des académies de Grenoble, Besançon et Dijon. La thématique porte sur l'adaptation au changement climatique ODD 13 (climat) et une étape du projet consiste à relever des challenges concrets sous forme d'actions « compensatrices » côté France : plantations d'arbres par exemple ou de réfléchir dans le champ de l'ODD 9 : proposer des actions sur innovation, infrastructure.

Ces échanges, très appréciés par les parties prenantes, s'accompagnent d'une réflexion sur le principe de réciprocité qui propose de sortir de l'image d'une solidarité internationale à sens unique pour s'enrichir des savoirs



©ONG Friendship: les échanges en photos entre les élèves du projet «Ecoles connectées' de France et du Bangladesh»

et de la capacité d'innovation des populations des pays du Sud. Ce programme éducatif n'est possible que dans une logique de partenariats (ODD 17) entre la France et le Bangladesh, dans une logique d'éducation de qualité (ODD 4) pour toutes et tous afin de réduire les inégalités dans cet accès (ce qui bénéficie aux ODD 1 pas de pauvreté, 5 égalité homme femme et 10 lutte contre les inégalités).

► Un monde en commun

Parce que nous partageons un même avenir, les ODD soulignent la nécessité de s'intéresser à ce qui se passe partout sur notre planète et de mettre en place des partenariats pour une solidarité mondiale. C'est même l'objet de l'ODD 17 qui met en avant l'importance d'aider les pays plus vulnérables à faire face à ces problèmes que les pays plus riches ont largement contribué à créer à travers leur surexploitation des ressources naturelles. Ce principe de solidarité passe par des aides financières mais il porte aussi sur le partage des savoirs et des techniques dont la COVID nous a montré qu'il n'était pas encore systématique.



©J. Baret : schématisation de l'organisation du projet E3D porté par les élèves du lycée Edouard Herriot

En écho à ce besoin de plus de solidarité pour atteindre les ODD, une idée fait son chemin, celle des « biens communs ». Quand on parle de « commun », on fait référence à une action collective organisée, autour d'une ressource pour l'exploiter au bénéfice de chacun, tout en la préservant contre une appropriation abusive et sa dégradation.

Une vidéo pour aller plus loin : [Des communs et des hommes - Datagueule](#)

Exemple

Dans le cadre des semaines de l'engagement, les élèves de l'établissement scolaire Edouard Herriot de Voiron (38) ont rencontré le cacique Ninawa, chef du peuple Huni Kuin vivant dans l'État de l'Acre au Brésil. Cette rencontre a été animée tout d'abord par la projection d'un extrait du film « Terra libre » du réalisateur Gert-Peter Bruch, président de l'association « Planète Amazone », puis par de longs échanges sur les populations autochtones d'Amazonie. L'impact fut tel que l'établissement dans son ensemble s'est par la suite fortement remobilisé notamment pour la labellisation E3D. Voir schéma page précédente, comment Javotte Baret, la référente EDD de cet établissement rend compte de la démarche en lien avec les ODD et en mettant en évidence les différents lieux investis par les lycéens et lycéennes fortement engagés depuis cette rencontre.

Bettina Laville, Présidente du Comité 21, analyse dans [cette vidéo](#) (11'55) la nature universelle et multi-acteurs des Objectifs de Développement Durable (ODD). Elle s'appuie sur l'histoire récente, de 1992 à aujourd'hui, pour comprendre cette émergence et montre que cette dynamique partenariale incarne la nécessité actuelle d'assurer le bien commun.



© G. Baret

Source : [la rencontre du cacique Ninawa a été décisive pour l'engagement des jeunes du lycée E. Herriot](#)

23 En quoi les ODD sont-ils un point d'appui efficace pour la démarche de projet des éco-délégués, CVC, CVL, CAVL... ?

[Retour sommaire](#)

► Des éco-délégués dans toutes les classes de collège et lycée depuis la rentrée 2020

La présence et le rôle des éco-délégués officiellement introduits dans la circulaire « **nouvelle phase de généralisation de l'Éducation au Développement Durable - EDD 2030** » du 27 août 2019 ont été systématisés avec la circulaire du 24 septembre 2020 « **renforcement de l'Éducation au développement durable** » qui généralise l'élection d'éco-délégués dans chaque classe de collège et de lycée à partir de la rentrée 2020.

« L'élection des éco-délégués de classe est désormais obligatoire au collège et au lycée et peut être organisée simultanément avec celle des délégués de classes. Elle peut également être proposée aux élèves de CM1 et CM2. Les mêmes élèves peuvent, le cas échéant, être à la fois délégués de classe et éco-délégués.

Les éco-délégués deviennent des acteurs essentiels de l'EDD au sein de l'établissement. Ils ont ainsi quatre missions essentielles :

1. Porter des projets à construire collectivement ;
2. Être ambassadeur auprès des services, des responsables et des instances de l'établissement, ainsi que des partenaires extérieurs ;
3. Restituer les actions menées, contribuer à leur évaluation et à leur valorisation ;
4. Transmettre des informations et des connaissances à leurs camarades. »

L'éco-délégué n'est donc pas simplement un élève volontaire pour s'engager en faveur de l'environnement et du développement durable mais un acteur reconnu de l'établissement dans la mise en œuvre de projets, qui représente ses camarades et qu'il convient d'accompagner.

► Les ODD comme outil au service des éco-délégués

Les ODD pour cerner et légitimer ou encore motiver un projet

Les éco-délégués, par leur rôle d'ambassadeurs du développement durable au sein des établissements, sont amenés à expliquer à leurs camarades leurs projets et le bien-fondé de leurs actions, à susciter l'engagement des autres élèves afin qu'ils participent aux actions proposées. Ils doivent être capables d'explicitier le sens qu'il faut donner aux projets, les limites et les choix qu'ils ont été amenés à faire. Les ODD peuvent les aider à mieux en définir les contours et les enjeux et à replacer les projets et actions dans une dimension et un contexte qui vont bien au-delà de l'école ou de l'établissement.

Les ODD comme source d'inspiration

Les ODD permettent aussi d'ouvrir le champ des possibles pour ne pas se limiter à traiter des problèmes environnementaux liés aux déchets, à l'eau, à la biodiversité, mais à aborder aussi les questions d'égalité entre les sexes, les inégalités sociales, le travail décent... Toutes ces questions sont d'égale importance pour bâtir un monde meilleur. Si les éco-délégués s'en emparent

dans leurs projets, ils appuient alors le fait que sans justice sociale, il sera difficile d'atteindre un équilibre écologique sur la planète.

Des guides pour les éco-délégués en [collège](#) et en [lycée](#) ont été élaborés par l'ADEME et le ministère de l'Éducation nationale et viennent d'être révisés dans une nouvelle édition publiée en novembre 2022. Ils sont téléchargeables sur le site de l'ADEME et sur [le site Éduscol](#) du ministère de l'Éducation nationale. Ils peuvent être commandés en version papier auprès de l'ADEME. Ces guides s'appuient notamment sur les ODD.

Le ministère de l'Éducation nationale a également produit en janvier 2022 un guide spécialement dédié aux éco-délégués et leurs enseignants pour le primaire en cycle 3, qui s'appuie également sur les ODD.

Le Prix de l'action éco-déléguée lancé en 2020 par le ministère de l'Éducation nationale et dont le ministère vient de lancer la 3^e édition, intègre le croisement d'au moins deux ODD parmi les critères d'examen par le jury.

Exemple

Alertés par les nombreux déchets plastiques trouvés par l'un d'entre eux sur une plage, les éco-délégués du collège Flemming, dans l'académie de Grenoble, impliqués dans Graines de reporters scientifiques, ont choisi de réaliser une vidéo sur la pollution plastique. Partant d'un sondage qu'ils ont réalisé auprès de 563 élèves issus des 4 niveaux de classes du collège pour mesurer l'intérêt de cet enjeu environnemental au sein du collège, ils ont construit une exposition ludique pour convaincre leurs camarades de changer de comportement. Au fil de leur travail, les éco-délégués ont remarqué que leur projet pour l'avenir rejoignait un certain nombre d'ODD comme en atteste l'image ci-dessous.



Extrait de la vidéo produite par les «Graines de reporters scientifiques» du collège Fleming de Sassenage (académie de Grenoble).

La formation des éco-délégués

Si l'on souhaite offrir la possibilité aux éco-délégués de construire des projets impliquant les ODD, il y a une nécessité de les former. Pour cela, les personnels chargés de les accompagner (conseiller d'éducation, professeurs, membres du comité EDD, Référent EDD de l'établissement, adultes de l'établissement...) organisent souvent, comme pour les délégués de classe, des sessions de formation après les élections des éco-délégués. Elles peuvent prendre différentes formes mais sont très utiles pour que tous prennent au sérieux la responsabilité qui est attachée à leur mission. En parallèle, les élèves enrichiront leur connaissance des enjeux du développement durable au travers des enseignements disciplinaires dans lesquels l'utilisation des ODD apporte un éclairage et une ouverture très utile.

Plusieurs outils concrets sont disponibles sur le site Éduscol du ministère de l'Éducation nationale et dans la rubrique du site de l'ADEME dédiée aux acteurs de l'éducation. La consultation des sites académiques EDD et des plans de formation académiques apporte aussi des réponses et des exemples à ceux qui souhaitent accompagner la formation des éco-délégués.



Lors d'une formation à l'échelle du département (Jura - académie de Besançon), les écodélégués s'approprient les ODD et ensuite construisent leur projet autour des ODD. ©Eric Jourdan.

24 Quelles compétences travailler avec les élèves via les ODD ?

[Retour sommaire](#)

► La réalisation de chaque ODD nécessite la mobilisation de compétences transversales

Les compétences transversales, essentielles pour la durabilité, permettent à chacun de devenir des agents de changement et de contribuer individuellement et collectivement à façonner des avenir dans les limites planétaires. L'EDD doit permettre d'acquérir ces compétences progressivement au cours de la scolarité.

Une compétence mobilise des connaissances, des aptitudes (savoir-faire) et des attitudes (savoir-être). Elle comprend également une dimension affective et motivationnelle. « **Chaque compétence s'acquiert dans l'action, éclairée par l'expérience et la réflexion** » (UNESCO, 2015 – Weinert, 2001). Une compétence ne peut être évaluée que dans une situation nouvelle.

► Plusieurs référentiels de compétences existent

- À l'échelle européenne, le « Green Comp - cadre européen des compétences en matière de durabilité » [GreenComp - JRC Publications Repository](#) (édité par la commission européenne)
- Le « [Guide Compétences Développement Durable et Responsabilité Sociétale](#) » édité par la conférence des grandes écoles et conférence des présidents d'université.
- [L'éducation en vue des objectifs de développement durable - Objectifs d'apprentissage](#) édité par l'Unesco

complexes, ce qui peut les pousser à s'engager dans des directions nouvelles, et participer aux processus sociopolitiques pour faire avancer leurs sociétés sur la voie du développement durable. >>> (cf Green Comp)

Tous ont en commun de viser les mêmes objectifs : développer les compétences qui << rendent les individus capables de réfléchir à leurs propres actes, en tenant compte de leurs conséquences sociales, culturelles, économiques et environnementales présentes et futures, à l'échelon local et au niveau mondial, d'agir de manière durable dans des situations



Compétences essentielles en matière de durabilité

Compétence sur le plan de l'analyse systémique : capacité de reconnaître et comprendre les relations, d'analyser des systèmes complexes, d'appréhender la manière dont les systèmes s'inscrivent dans différents domaines à différentes échelles et de prendre en compte les éléments d'incertitude.

Compétence sur le plan de l'anticipation : capacité de comprendre et d'évaluer de multiples futurs possibles, probables et souhaitables, de forger ses propres visions du futur, d'appliquer le principe de précaution, d'apprécier les conséquences de telle ou telle action, et de prendre en compte les risques et les changements.

Compétence sur le plan normatif : capacité de comprendre et analyser les normes et les valeurs sur lesquelles reposent ses propres actions et de négocier les valeurs, les principes, les objectifs et les cibles relatifs à la durabilité, dans un contexte de conflits d'intérêts et de compromis, de connaissances incertaines et de contradictions.

Compétence sur le plan stratégique : capacité de concevoir et mettre en œuvre collectivement des actions innovantes qui accroissent la durabilité au niveau local et au-delà.

Compétence sur le plan de la collaboration : capacité d'apprendre des autres, de comprendre et respecter les besoins, les points de vue et les actes d'autrui (empathie), de comprendre les autres, de nouer des liens avec eux et de leur prêter attention (leadership empathique), d'apaiser les conflits au sein d'un groupe et de faciliter la résolution des problèmes sur la base de la collaboration et de la participation.

Compétence sur le plan de la réflexion critique : capacité de remettre en question les normes, les pratiques et les opinions, de réfléchir à ses valeurs, perceptions et actions propres, et de prendre position dans le discours sur la durabilité.

Compétence sur le plan de la connaissance de soi : capacité de réfléchir à son propre rôle au sein de la communauté locale et de la société (de la communauté mondiale), d'évaluer sans cesse ses propres actions et d'en approfondir les motivations, et de maîtriser ses sentiments et ses désirs.

Compétence sur le plan de la résolution intégrée des problèmes : capacité générale d'appliquer différents cadres de résolution à des problèmes de durabilité complexes et de concevoir, pour y répondre, des options viables, inclusives et équitables, promouvant le développement durable, en combinant les compétences susmentionnées



[Source : L'éducation en vue des objectifs de développement durable, UNESCO](#)

► En France, un chantier en cours sur les compétences

En septembre 2022, le Ministre de l'Éducation nationale et de la jeunesse a saisi le Conseil supérieur des programmes « Pour remettre un projet qui renforcera l'engagement des élèves autour de la thématique du développement durable depuis l'école jusqu'au lycée. Cette proposition s'intégrera dans les horaires d'enseignement

déjà existants et permettra d'engager les jeunes dans une dynamique de projet ; elle sera adossée à un référentiel de compétences par Niveau (...) ».

[Source : Le conseil supérieur des programmes](#)

25 En quoi les ODD sont-ils un levier efficace de communication ?

[Retour
sommaire](#)

► Communiquer pour mobiliser

Mettre en valeur les ODD tout au long du projet à travers une communication nourrie sera la clé pour mobiliser plus largement !

Pour un partage des informations rapide et efficace, les éco-délégués utilisent souvent les réseaux sociaux, qu'il s'agisse de communiquer avec les autres élèves, les enseignants ou les encadrants. Les réseaux sociaux peuvent également servir de support pour faire connaître l'information à l'extérieur de l'établissement, aux parents, au maire, à la presse... Il existe d'autres voies de communication utilisées dans les établissements parce qu'elles ont une visée pédagogique. Elles demandent aux élèves d'écrire un récit, d'expliquer une démarche ou l'intérêt d'un projet: le journal du lycée, les billets, blogs ou articles sur le site du lycée...

Le caractère fédérateur des ODD prend ici tout son sens, puisqu'il permet de créer **un langage partagé par des publics très différents**.

Les ODD sont identifiés et identifiables facilement par de nombreux acteurs institutionnels, locaux, entreprises, des cadres de l'ONU jusqu'aux élèves. Ils fournissent donc un langage commun qui permet l'identification immédiate lors de campagnes de communication. Ils peuvent être utilisés afin de promouvoir un projet en amont ou à l'issue du projet. En fonction des cibles pour la communication, vous pouvez préférer différents types de supports.

Exemple

L'Éco radio La web-radio 100% développement durable du collège Vincent Van Gogh - (académie de Nancy Metz)

Ce dispositif pédagogique illustre de nombreuses questions abordées dans ce guide. Les podcasts des élèves sont entièrement classés par ODD).

La web radio permet de communiquer sur le développement durable et grâce aux ODD, avec des élèves volontaires

dans le cadre d'un atelier ou avec des classes lors d'activités disciplinaires notamment en anglais et espagnol. Olivier Stock, enseignant, fondateur et coordonnateur depuis 10 ans, témoigne :

« La web radio est un outil inclusif. Les ODD sont un moyen de faire comprendre ce qu'est le DD (pour beaucoup c'était l'environnement). Partout dans le monde on a les mêmes ODD et cela permet de développer un langage commun avec d'autres pays... On a travaillé ainsi dans le cadre d'un projet Erasmus avec des établissements belge et allemand... Par ailleurs, c'est un outil de communication des projets de l'établissement.

Les ODD représentent un véritable intérêt de lisibilité pour les projets et permettent de faire le lien entre toutes les actions menées dans l'établissement. Pour le choix de leurs sujets, les collégiennes et collégiens partent sur des thèmes qui leur tiennent à cœur. Se posent alors les questions: quels sont les ODD concernés, quelle accroche, sous quel angle? Ou ils choisissent un ODD et cherchent un sujet en lien avec celui-ci. Les journées internationales célébrées par les Nations Unies sont aussi une source d'inspiration. »

Par ailleurs, tout un chacun, élève et enseignant, peut aussi puiser dans les podcasts des actualités sur les ODD. Par exemple, l'interview de Florence Provendier ancienne député et autrice du rapport parlementaire « ODD, tout est lié » remis au Premier ministre en février 2022, est interviewée par les élèves.



© O. Stock – Studio Eco Radio novembre 2022

Ou celle de Christophe CASSOU (climatologue, directeur de recherche au CNRS, rédacteur principal du 6^{ème} rapport du GIEC) qui fait le bilan de la COP26.

Ce projet pédagogique illustre les apports des ODD en cours et dans la pédagogie de projet, la plus-value de travailler en EDD sur les ODD (apprentissage de la complexité, etc.), les ODD et le référencement des ressources, la communication, le travail partenarial, le lien avec la science et les ODD, l'ouverture à l'international, l'engagement des jeunes, etc.



© O. Stock – ITV Florence PROVENDIER

26 En quoi le référencement avec les ODD facilite-t-il la recherche et le croisement des ressources ?

[Retour](#)
[sommaire](#)

► Un référencement basé sur les ODD

Les ODD proposent un classement des problématiques et des objectifs. Si d'autres catégorisations sont possibles, celle-ci a l'intérêt de reposer sur une forme « officielle », partagée et universelle. Elle a le mérite de pouvoir flécher le contenu d'une ressource vers

une ou plusieurs problématiques. Pour l'utilisateur, lorsque les objectifs principaux d'une ressource ont été clairement identifiés et indexés, ce fléchage permet de s'orienter plus facilement.

C'est dans cette logique que plusieurs organismes ont fait le choix de classer leurs ressources à la fois par thématique et par ODD.

C'est le cas de l'AFD, avec par exemple son dispositif pédagogique Réinventer le monde, de l'ADEME sur son espace pour les acteurs de l'éducation et aussi de la Fondation Tara Océan qui offre une présentation des ODD traités pour chaque vidéo produite par les « graines de reporters scientifiques » et accessibles à tous sur le site les dessous de l'océan, ainsi que pour les escales abordées dans le cadre de l'opération Echos d'escale, facilitant ainsi la lecture voire le tri pour l'enseignant des enjeux à choisir en fonction de ses intentions pédagogiques et de ses programmes.

27

Quels types d'activités pédagogiques et supports choisir pour travailler avec les ODD sur mon projet, mon cours... ?

[Retour
sommaire](#)

Pour vous éviter une fastidieuse investigation dans le foisonnement de ressources en libre accès, **une liste non exhaustive vous est présentée sous forme de fiches.**

Les fiches vous sont présentées ici par **ordre chronologique d'éditeur**. Les rubriques «**résumé**», «**type de support**», «**niveaux**», orientent rapidement votre exploration.

Vous souhaitez disposer d'une vision synoptique et pouvoir **trier selon vos critères** (public, support, etc.): [cliquez sur ce lien](#) qui ouvre sur un tableur **téléchargeable**.

► 3 types de portée pédagogique ont été analysés pour chacune des ressources :



► Si vous souhaitez partager une ressource (nécessairement gratuite)

Merci de bien vouloir remplir [ce questionnaire](#).

Le comité de pilotage partenarial validera sa pertinence et réalisera une mise à jour en septembre chaque année. Le tableur quant à lui est mis à jour au fur à mesure. Seules les ressources en accès gratuit pourront être considérées.

Et au final, à vous de brODDer !

Source :

Académie de Grenoble

Grenoble Capitale Verte Européenne



Public

- Ecole
- Collège
- Lycée

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Fiches pédagogiques

Il s'agit de 12 fiches thématiques (climat, énergie, consommation, production responsable, biodiversité, solidarité, etc.) qui fournissent des pistes EDD et E3D concrètes en lien avec les ODD. Sur chacune, l'enseignant est guidé pour se relier aux programmes, des **parcours éducatifs**, proposer des réponses pédagogiques à des **défis écologiques**, identifier les compétences transversales en jeu. Ces ressources sont tout à fait valables hors du contexte qui a motivé leur production dans le cadre de l'année 2022 Grenoble Capitale Verte Européenne.

<https://edd.web.ac-grenoble.fr/article/des-fiches-pedagogiques-pour-se-relier-aux-odd-et-levenement-grenoble-capitale-verte>

Source :

Académie de Grenoble,
CAVL

Outils pour les éco-délégués mais pas que...



Public

- Ecole
- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Animation

Des outils dans une logique de former aux ODD, pensés par les éco-délégués académiques eux-mêmes en vue de former ceux des collèges et lycées de l'académie : des **affiches**, une **vidéo** de 3 minutes et une formation en interCVL.

<https://edd.web.ac-grenoble.fr/eco-delegue-e-s>

Source :

Acad de Nancy Metz
Ecoles UNESCO

Eco radio



Public

- Ecole
- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Webradio

Eco Radio : la web-radio 100% développement durable du collège Vincent Van Gogh. Les journalistes en herbe de cet établissement, membre des écoles associées de l'UNESCO, s'efforcent de **faire découvrir les ODD et les enjeux qu'ils recourent à travers des interviews de personnalités** (institutions et autres experts, élus). Leurs travaux sont régulièrement transmis à ONU Info, l'agence des Nations Unies, à l'occasion de journées mondiales ou internationales. Ils constituent donc **des supports à privilégier pour nos élèves qui peuvent ainsi être informés par leurs pairs**. Par exemple, le podcast réalisé pour la journée mondiale des zones humides met en évidence les relations entre ODD 6 (eau propre et assainissement), ODD 14 (vie aquatique) et le lien moins connu avec ODD13 (lutte contre le changement climatique).

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/eco-radio/>

Source :

Acad Orléans-Tours,
Ecoles UNESCO

Photographier les ODD



Public

- Ecole
- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Animation

Cette animation pédagogique autour du **photolangage** s'adresse aux équipes pédagogiques qui souhaitent **travailler sur les émotions** ressenties par les élèves face aux grands enjeux des ODD. Le choix des photographies tend à montrer l'universalité des ODD. À travers 24 photographies autour des enjeux des 17 ODD, l'enseignant propose à une classe de laisser parler les émotions suscitées par cette image. Il s'agit pour l'élève de réfléchir ensuite aux interactions entre un ODD et les 16 autres. L'enseignant peut alors proposer à ses élèves de s'engager à l'issue de la construction de leur récit relatif à une photographie. Cette activité peut être utilisée dans un temps de formation pour aider les stagiaires à appréhender la vision systémique des ODD.

<https://www.ac-orleans-tours.fr/media/14846/download>

Source :

ADEME

Les objectifs de développement durable, c'est quoi?

Public

•Formation adulte

Objectifs

•Découvrir

Dossier

Ce dossier permet à l'enseignant d'accéder à de très nombreuses ressources pour mieux appréhender les ODD.

<https://www.mtaterre.fr/dossiers/les-objectifs-de-developpement-durable-cest-quoi>

Source :

ADEME
ELYX

Une solution pour atteindre les ODD

Public

•Collège
•Lycée
•Formation adulte

Objectifs

•Découvrir
•Agir

Infographies

Ces infographies accompagnent l'enseignant et les élèves dans la compréhension des enjeux de chaque ODD. Il existe **une infographie par objectif**. Très efficaces, elles présentent dans un format A4 recto verso : la situation, les défis, les objectifs 2030 et l'action.

https://agirpourlatransition.ademe.fr/acteurs-education/recherche?keyword=ODD&sort_by=changed&sort_order=DESC&items_per_page=20



Public

- Collège
- Lycée

Objectifs

- Découvrir

BD

Ce kit pédagogique accompagne l'appropriation de la bande dessinée « **Coloc of Duty, génération Greta** » de l'auteur Jul, publiée en 2020 aux éditions Dargaud avec le soutien de l'AFD. Il propose aux enseignants de collège et de lycée dans plusieurs disciplines (sciences de la vie et de la terre, géographie, français, etc.), notamment en EDD, **des pistes pédagogiques pour exploiter en classe cet ouvrage** qui sensibilise de façon drôle et décalée aux ODD. Ce kit pédagogique a été réalisé avec Réseau Canopé.

<https://www.afd.fr/fr/ressources/coloc-duty-generation-greta-kit-pedagogique>



Public

- Collège
- Lycée

Objectifs

- Découvrir
- Relier

Podcasts

Réinventer le Monde est un programme pédagogique créé par l'Agence française de développement pour sensibiliser les jeunes au développement durable et à la solidarité internationale et leur donner envie de s'engager. Conçu comme un **voyage sonore**, le programme permet de **découvrir les ODD à travers l'écoute d'histoires d'habitants de la planète**. Outil d'apprentissage de la citoyenneté mondiale, le programme propose une approche originale centrée sur le support podcast et mêle éducation au développement durable (EDD) et éducation aux médias et à l'information (EMI). Réinventer le monde c'est aussi un **concours de podcast** ouvert aux collégiens et lycéens qui racontent dans des fictions sonores un monde plus juste et durable. Alors à vos micros pour réinventer le monde !

<https://www.reinventer-le-monde.fr/>

Source :

AFD

Mieux comprendre les objectifs de développement durable



Public

- Collège
- Lycée

Objectifs

- Découvrir

Quiz

Pour mieux appréhender les ODD, ce **quiz de 170 questions/ réponses** propose de découvrir de façon ludique et pédagogique les différentes facettes et engagements attendus de chacun de ces objectifs. Il est accompagné d'une affiche et de 17 cartes postales illustrées avec le personnage Elyx.

<https://www.afd.fr/fr/ressources/pack-tester-connaissances-odd>

Source :

AFD

Agir pour un monde en commun



Public

- Collège
- Lycée

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Guide

Parce que les épidémies, les conflits, la pollution, le changement climatique ne s'arrêtent pas aux frontières... Parce que nous vivons dans un monde interconnecté où notre mode de vie, et notamment notre façon de consommer, a un effet direct sur ce qui se passe à l'autre bout du monde... Parce que nous partageons un même avenir... Nous avons tous un rôle à jouer !

Ce livret, réalisé par l'Agence française de développement avec le ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, Playbac et la contribution d'Eco-Ecole, propose **des informations sur les grands enjeux mondiaux et des idées d'actions à mettre en place à son échelle**, au sein de son collège ou de son lycée. Prêt à relever le défi ?

<https://www.afd.fr/fr/ressources/guide-pratique-agir-pour-un-monde-en-commun>

Source :

Associations 21

CAP 2030



Public

- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Relier
- Agir

Animation

Cap 2030 est un outil d'animation qui permet aux citoyens **d'évaluer ou de concevoir leurs actions et projets, collectifs ou individuels, au regard des 17 ODD** de l'Agenda 2030. Cette animation, destinée à un public non averti, permet aux participants d'appréhender les différentes dimensions du développement durable, au départ de ce qu'ils sont, font déjà ou envisagent de faire, de leurs réalités. En partant de 17 cartes en français au recto et en anglais au verso, différentes animations sont proposées permettant de faire des liens entre les ODD.

<https://cap2030.be/>

Source :

Cartooning for Peace

17 impératifs pour un monde durable



Public

- Ecole
- Collège
- Lycée

Objectifs

- Découvrir
- Relier

Exposition

Composée de **19 planches**, cette exposition choisit **l'impertinence pour aborder des sujets graves et complexes**, qui peut être la manière la plus pertinente de les faire partager par le plus grand nombre. Les dessinateurs de presse de Cartooning for Peace illustrent chacun des 17 ODD. Une façon simple et ludique d'amener les élèves et les personnels à découvrir les ODD. Pour les établissements scolaires, les demandes pour les expositions pédagogiques sont à effectuer auprès du réseau partenaires de Cartooning for Peace (MGEN, Canopé, Clemi...). Le neuvième art permet de libérer la parole pour des apprenants parfois sujets à l'éco-anxiété.

<https://www.cartooningforpeace.org/expositions/>

Source :

Centraider

Les 17 objectifs de développement durable et une lecture EDDSI



Public

- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Fiches pédagogiques

Ce membre des Réseaux Régionaux Multi-Acteurs propose **18 fiches présentant les ODD, des données chiffrées, un lien vers d'autres objectifs et un ensemble d'actions déjà mises en place** par les différents partenaires. L'enseignant pourra proposer cet ensemble de fiches à différents groupes dans sa classe. Chacun aura pour mission de s'imprégner de l'objectif qui lui aura été désigné afin de le présenter à l'ensemble du groupe à la fin de la séance. Les élèves proposeront alors à leurs camarades une action à réaliser au sein de leur établissement.

<https://sengagerpourlemonde.org/decouvrir-les-odd-par-le-jeu-2/>

Source :

CESEAU

Eau et santé



Public

- Ecole
- Collège
- Lycée

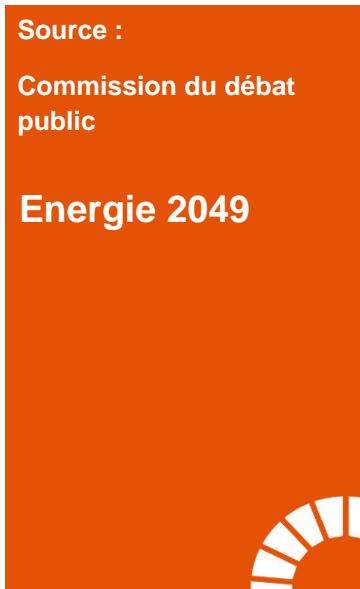
Objectifs

- Découvrir
- Relier

Animation

Cette animation pédagogique autour du **photolangage** permet aux élèves d'appréhender la relation entre **l'accès à une eau de qualité et la santé humaine**, à travers **40 photographies** supports d'échanges sur leurs représentations sur l'eau, les différentes dimensions de l'eau en relation avec le bien-être humain et de prendre conscience des enjeux de sa préservation. Un livret pédagogique pour les enseignants présente cet outil et donne des pistes d'exploitation ainsi que des données chiffrées sur l'eau et la santé.

<https://www.ceseau.org/mediatheque/photo-expression-eau-et-sante/>



Public

- Collège
- Lycée

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Jeu

Jeu de rôle en ligne : dans la peau d'un maire d'une commune qui étudie la faisabilité de l'implantation d'éoliennes en mer en bordure du littoral et consulte sa population à ce propos. Le jeu évoque les consensus à trouver et la difficulté de l'action publique pour mettre en œuvre la transition écologique.

<https://energie2049.fr/debat.html>



Public

- Ecole
- Collège
- Lycée

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Guide

Ce guide pédagogique est composé de cinq étapes. De la découverte des ODD, aux liens entre son établissement scolaire et son quotidien, des enquêtes sur les ODD aux actions pour contribuer à l'Agenda 2030, tous les **ateliers et animations** proposés vous permettront de mieux articuler votre projet avec les ODD.

https://www.eco-ecole.org/wp-content/uploads/HD_2102304_EE_guide_ODD_WEB_VF_compressed.pdf



Animation

Après avoir affiché au tableau les ODD, l'enseignant distribue un post-it par élève. Il pose la question : "Quelle société voulez-vous pour demain ?" Il s'agira ensuite pour **l'élève de positionner son post-it sur l'ODD correspondant**. L'objectif est de permettre à l'apprenant de se rendre compte que les ODD sont souhaitables et partagés en regard du contexte et de l'actualité mondiale.

Public

- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Relier

0



Exposition

Sur les thèmes du Climat, de la Biodiversité ou de l'Egalité entre les genres, la Fondation Elyx propose **des posters, des infographies ou des ouvrages scolaires** présentant les problématiques liées au thème. Ainsi, nous pourrions aborder une dizaine de sujets comme la mode responsable ou bien encore la mobilisation de la jeunesse dans le chapitre sur le Climat. Le kit 10toGO sur la biodiversité précise également les sous objectifs visés par les ODD appelés cibles. L'enseignant sera libre de lancer un débat sur un défi donné ou d'analyser avec sa classe une infographie sur le sujet des énergies. Elyx, ambassadeur virtuel de l'ONU, accompagne de façon ludique l'apprentissage mais aussi la communication autour des ODD.

Public

- Ecole
- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

<https://elyx.noxaka.com/oddclimat/>

Source :

Fondation Good Planet

Les posters GoodPlanet «Objectifs de Développement Durable»



Public

- Ecole
- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier

Exposition

Les **18 posters** GoodPlanet « ODD » ont été conçus à des fins de sensibilisation mais il s'agit également d'un outil pédagogique à part entière s'appuyant sur un dossier donnant les **pistes possibles d'exploitation** : comment utiliser les posters en classe, lien avec les programmes, exemple de 4 séances pédagogiques pour passer de la découverte à une compréhension plus fine des ODD, supports pour la vision systémique (avec comme support la rosace des ODD). Les pistes proposées sont la description, le questionnement, l'argumentation, le débat qui précèdent l'action. Ces posters sont le fruit d'un partenariat de la Fondation GoodPlanet, de Yann Arthus-Bertrand, et du Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse grâce au soutien de la MAIF, du réseau CANOPÉ, de GEODIS et des photographes. Ces posters existent en version papier à récupérer gratuitement à Canopé ou à commander en ligne : http://www.ledeveloppementdurable.fr/odd/docs/kit_pedaogique_posters_ODD.pdf

<https://www.goodplanet.org/fr/posters-goodplanet-objectifs-de-developpement-durable/>

Source :

Fondation Tara Océan

Echos d'escale



Public

- Ecole
- Collège
- Lycée

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Fiches pédagogiques

Destinée aux classes de cycle 3, cycle 4 et lycée, l'opération Echos d'escale – expéditions virtuelles vous propose de **découvrir avec vos élèves des problématiques locales de développement durable**, qui font écho à des enjeux éco-citoyens plus globaux, rencontrés par l'équipage de la goélette TARA lors de ses escales.

Composez un parcours d'expédition virtuelle en choisissant des escales parmi une cinquantaine réalisées par TARA au fil de ses expéditions scientifiques dans le monde. Votre expédition peut comporter autant d'escales que vous le souhaitez. **La problématique de chaque escale est analysée au crible des ODD**, ce qui fait de cette opération un levier fédérateur pour travailler sur les ODD. Vous pouvez aussi faire un choix d'une zone géographique, d'une thématique, d'une escale comprenant des activités scientifiques....Des fiches d'activités et fiches ressources sont proposées pour chacune d'entre elles.

<https://echosdescale.fondationtaraoccean.org/>

Source :

Fondation Tara Océan

Les Dessous de l'Océan



Public

- Collège
- Lycée

Objectifs

- Découvrir
- Relier

Plateforme digitale et vidéos

La plateforme digitale « Les Dessous de l'Océan » présente de manière interactive les enjeux « Océan & Climat » à travers 10 problématiques (acidification, montée du niveau marin, déchets, pollution plastique, fonte de l'Arctique...). Chacune comprend une infographie interactive et des **vidéos de 3mn produites par les jeunes "Graines de Reporters Scientifiques"**, inscrits à l'opération du même nom et développée chaque année dans les académies et les lycées français à l'étranger. Ces vidéos représentent de vrais apports de connaissances, réalisés par des jeunes pour les jeunes et ont été validées par les IPR. **Les ODD ont été identifiés pour chaque vidéo** sur un fichier réservé à l'enseignant. Il est donc tout à fait possible de projeter des vidéos aux élèves et de les faire travailler sur les ODD. Une "**grille d'analyse**" est proposée comme support d'activités, elle permet de développer l'esprit critique (éducation aux médias) et d'aborder la complexité des enjeux de développement durable (EDD) ! A partir de juin 2023 s'ajouteront des podcasts.

<https://lesdessousdelocean.fondationtaraoccean.org/index.html>

Source :

Graine Nouvelle Aquitaine

Mond'Defi pour Demain (MODD)



Public

- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Jeu

Escape Game : outil ludique de sensibilisation aux ODD, en lien avec le fonctionnement de l'établissement scolaire. Nous préconisons 2 séances de 2h décalées de 15 jours.

<http://mondefipourdemain.fr/>

Source :

INSEE

Indicateurs pour le suivi national des ODD



Public

- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir

Dossier

Nous n'avons pas toujours conscience de l'universalité des ODD, ni du suivi qui est fait des indicateurs mis en place par chaque Etat. En France, l'Insee propose un tableau de bord annualisé de 98 indicateurs qui constituent le cadre national pour **le suivi des progrès de la France** dans l'atteinte des 17 ODD. Ce travail statistique servira au formateur à faire réaliser aux stagiaires l'opportunité que sont les ODD pour la mise en oeuvre d'un agenda commun. Les **données graphiques** pourront servir aux lycéens à mieux comprendre les enjeux liés à chaque ODD.

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/2654964>

Source :

La Fonda

Faire ensemble 2030



Public

- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Jeu

Ce **jeu de cartes** répond à trois grands objectifs : s'approprier l'Agenda 2030 et les ODD, savoir les mobiliser et les mettre au service de ses projets et alliances ; développer le réflexe partenarial ; comprendre les grands enjeux d'aujourd'hui et s'organiser collectivement pour construire un futur durable. Ce jeu contient un ensemble de **90 cartes** : 48 cartes défis (3 par ODD), 6 cartes personnages, 36 cartes positionnement.

https://www.comprendrepouragir.org/produit/faire-ensemble-2030_objectifs_developpement_durable/

Source :

Observatoire des
inégalités

Monopoly des inégalités

Public

- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Jeu

Ce **jeu de rôle en ligne** permet d'expérimenter des inégalités de situation selon différents critères (âge, sexe, patrimoine, etc.) en utilisant un jeu de Monopoly que l'enseignant pourra détourner.

<https://www.youtube.com/watch?v=B1N63jICTL4>

Source :

ONU

Frieda

Public

- Ecole

Objectifs

- Découvrir
- Agir

Livre

Le personnage de Frieda est utilisé pour aider l'ONU à adapter son message sur les ODD à un très jeune public. **Ce livre de contes s'adresse donc aux enseignants du cycle 1** et éventuellement du début du cycle 2. « L'histoire de Frieda a pour but de capter l'imagination des enfants et de les encourager à provoquer un changement positif dès le bas âge ». L'enseignant pourra ainsi faire la lecture chaque jour d'un ODD aux plus jeunes. Il proposera aux élèves de réfléchir à une action à réaliser dans l'école ou dans la classe. Ce livre pourra être partagé avec la famille pour lui permettre d'appréhender les ODD.

https://issuu.com/unpublications/docs/f_frieda_2018

Source :

ONU

Les objectifs de développement durable : Illustrés par Yacine Aït Kaci (YAK)



Public

- Ecole
- Collège

Objectifs

- Découvrir

Livre

Ce livret reprend les 17 ODD. Pour chacun d'entre eux, **un petit texte explicatif et une illustration** de Yak apporte un premier éclairage sur ce que sont les ODD et leurs enjeux.

https://issuu.com/unpublications/docs/sdg_french_yak

Source :

ONU

170 actions pour transformer le monde



Public

- Ecole
- Collège
- Lycée

Objectifs

- Découvrir
- Agir

Livre

Pour chaque ODD, l'ONU propose **10 actions simples à mettre en place dans notre quotidien** pour aller vers une transition écologique et solidaire. Un moyen efficace pour les élèves de trouver des idées d'actions pour leur établissement.

<https://drive.google.com/file/d/1fEvDqVZVzXQwdhHlvCAiFIdO-KSotdUh/view>

Source :

ONU

Offrons un devenir durable à tous



Public

•Ecole

Objectifs

•Découvrir
•Agir

Livre

Ce livre illustré s'adresse aux enseignants du premier degré. La jeune Marty et son compagnon Francis nous guident à la découverte des ODD en proposant quelques gestes pour participer à l'atteinte des objectifs. L'élève peut, dès le cycle 2, lire le petit texte accompagnant l'image. L'enseignant fait alors le lien avec une problématique liée à la classe, l'école ou le territoire. Il proposera aux élèves de réfléchir à une action à réaliser dans l'école ou dans la classe. Le poème de la page 17 est une découverte ludique des ODD mêlant art et développement durable.

<https://sites.ungeneva.org/start-doing-good/offrons-un-devenir-durable-a-tou-te-s-onu-geneve.html>

Source :

ONU

Contes de fées pour un monde meilleur



Public

•Ecole

Objectifs

•Découvrir

Livre

Ce livre de **8 contes de fées** offre au lecteur un voyage à travers un monde imaginaire où les ODD sont incorporés à l'histoire. Ces contes, souvent connus (les 3 petits cochons, le petit chaperon rouge...), sont **revisités pour questionner nos sociétés** en lien avec les défis actuels. La morale de cette histoire originale démontre que le meilleur moyen de préserver notre planète est de repenser les partenariats et les solidarités (ODD 17).

https://issuu.com/perceptionchange/docs/fr-fairytales-final-forprint_-_fren

Source :

ONU

Les super-héros de l'action pour le climat



Public

- Ecole

Objectifs

- Découvrir
- Agir

Animation

" Le changement climatique représente une menace pour notre planète. Notre ligue de super-héros passe à l'action et a besoin de TOI dans ses rangs ! " C'est avec ces mots que l'ONU propose aux enseignants et aux jeunes de jouer et créer autour de 8 thèmes en rapport avec le climat. **Des défis sont lancés aux élèves** et il leur est proposé de devenir des héros du changement. À travers des **jeux** ou des **activités créatives**, l'élève devient acteur. Les ODD sont suggérés par la couleur et le logo. Ils ne sont pas nécessairement nommés. L'enseignant pourra alors les expliciter.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/student-resources/>

Source :

ONU

170 métiers pour un avenir durable



Public

- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Guide

Avec ce livret, l'enseignant pourra allier un travail de découverte des métiers, dans le cadre du Parcours Avenir, à celui de la découverte des ODD. **Pour chaque ODD, l'ONU a souhaité présenter 10 métiers.** Cela répond à une attente forte des jeunes pour s'engager dans une voie professionnelle ayant un impact social fort, une raison d'être et un revenu satisfaisant. Le formateur trouvera là un objet rare illustrant le lien entre Parcours Avenir et ODD.

https://issuu.com/perceptionchange/docs/170jobs_final_4cb259cec40f0f



Source :

ONU

S'informer sur les ODD

Public

- Collège
- Lycée

Objectifs

- Découvrir
- Agir

Application mobile

Informez-vous sur les 17 ODD, recevez des nouvelles sur vos objectifs favoris, trouvez ce que vous pouvez faire pour les réaliser, créez vos propres manifestations et invitez d'autres personnes à participer avec vous à des actions et des manifestations durables. **Cette application mobile a été conçue pour mettre en valeur les ODD.** Simple, colorée et ludique, elle peut être une première porte d'entrée pour les élèves.

<https://sdgsinaction.com/fr.html>



Source :

ONU

Schtroumpf

Public

- Ecole

Objectifs

- Découvrir

Jeu

Ce personnage familier rend accessible aux plus jeunes les ODD. L'enseignant pourra utiliser ce **jeu de cartes** pour favoriser l'apprentissage du langage. L'enfant choisit une carte et tente de décrypter le comportement du personnage (**Cycle 1**). L'élève peut aussi lire le petit texte accompagnant l'image (**Cycle 2**). L'enseignant fait alors le lien avec une problématique liée à la classe, l'école ou le territoire.

<https://trello.com/c/EU1sEAKF>

Source :

Pool partenaires MOODD

Grand jeu des ODD



Public

- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier

Jeu

Ce **jeu de l'oie revisité** allie compétition entre les équipes et coopération puisque pour gagner la partie, il faut évidemment réunir l'ensemble des cartes ODD du plateau. Cet outil pédagogique est un très bon moyen de faire connaître ces objectifs mis en place par l'ONU et d'introduire les différents enjeux rattachés à chacun des 17 ODD. Ainsi, vous pourrez télécharger librement et gratuitement le plateau de jeu, l'ensemble des cartes (défis, catastrophe, chance et ODD), ainsi que des exemples de supports visuels exploitables dans l'explication des enjeux des ODD, accompagnés d'un guide de questions pour interroger les élèves. Pensé par des professionnels de l'animation et de la conception pédagogique, cette activité a vocation à être utilisée par un public collégien ou lycéen en adaptant les questions au public destinataire.

<https://www.comprendrepouragir.org/produit/grand-jeu-des-odd/>

Source :

Pool partenaires MOODD

À la recherche du droit perdu



Public

- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier

Jeu

Jeu de piste - « A la recherche du droit perdu » est un **jeu d'enquête qui permet de faire des liens entre les droits humains fondamentaux et le cadre que propose les ODD** pour imaginer un développement économique et social pour les êtres humains, tout en respectant l'environnement. **Par équipe**, les participants devront reconstituer différents droits en s'intéressant à leur histoire et ainsi restituer l'ensemble des droits fondamentaux aux autres. L'ambition de cet outil est de découvrir ou redécouvrir l'ensemble des droits fondamentaux grâce à un format ludique et actif.

Les mécanismes de l'outil permettent de découvrir en profondeur plusieurs droits fondamentaux mais aussi de réinterroger les causes et les conséquences des inégalités d'accès aux droits humains. A télécharger (gratuit).

<https://www.comprendrepouragir.org/produit/a-la-recherche-du-droit-perdu/>

Source :

Pool partenaires MOODD

Nourrir le monde en 2030



Public

- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier

Jeu

« Nourrir le monde en 2030 » est un outil pédagogique qui aborde **la question de l'alimentation** par plusieurs prismes : les questions de production, ainsi que ses conséquences sur l'environnement et sur les êtres humains, le tout dans un contexte de changement climatique. Si les situations proposées dans « Nourrir le monde en 2030 » sont inspirées de la réalité, les actions des joueurs et joueuses dans cet outil pédagogique ont des impacts positifs et négatifs sur le jeu. Ainsi, « Nourrir le monde en 2030 » permettra de découvrir l'ODD « Faim zéro » et les ODD sous-jacents en initiant **une réflexion sur les choix individuels et collectifs** en matière d'alimentation.

<https://www.comprendrepouragir.org/produit/nourrir-le-monde-en-2030/>

Source :

Pool partenaires MOODD

Cheval de bataille



Public

- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier

Jeu

Reprenant le principe classique du **jeu des petits chevaux**, ce jeu propose aux participants de **traverser quatre univers contrastés** (famille et travaux domestiques, politique et médias, économie et monde professionnel, hygiène et santé) en leur faisant expérimenter les inégalités. Appartenant à des équipes distinctes dont ils ignorent le genre, les joueurs et joueuses, vivent des situations différentes dans le jeu en fonction des zones qu'ils traversent. Cet outil permet ainsi d'évoquer avec les participants les frustrations que les **inégalités dans l'accès aux droits** peuvent engendrer. Ce jeu permet une prise de conscience des différentes formes de discrimination et des liens entre l'ODD 5 et l'ODD 10.

<https://www.comprendrepouragir.org/produit/cheval-de-bataille/>

Source :

Pool partenaires MOODD

C'est quoi les ODD ? ODD par les 5 P (Peuple, Planète, Prospérité, Paix et Partenariat)



Public

- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Vidéos

Cette **mini-série propose de décrypter les 17 ODD**. L'objectif est ainsi de faciliter le travail des enseignants autour des ODD, de permettre aux jeunes de prendre part à l'atteinte de ces objectifs et de leur donner envie de s'engager en faveur d'un mode de développement plus respectueux de la planète et des humains.

Les vidéos s'adressent aux jeunes, sur un ton qui parle aux jeunes, et qui permet de découvrir les ODD de manière ludique. La première vidéo présente de manière générale les ODD et l'Agenda 2030. Les autres vidéos proposent de présenter les ODD par les 5 P (Peuple, Planète, Prospérité, Paix et Partenariat).

<https://sengagerpourlemonde.org/cest-quoi-les-odd-videos-kurioz/>

Source :

Pool partenaires MOODD

Faire Smart



Public

- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier

Jeu

Dans ce **jeu de rôles**, les participants vont devoir **reproduire la filière d'un smartphone en s'appropriant les rôles des différents membres de la chaîne de production** : producteurs congolais travaillant dans des mines pour extraire les matériaux précieux nécessaires à la fabrication des smartphones, assembleurs chinois en charge de monter avec minutie toutes les pièces de nos smartphones, concepteurs américains et chinois à l'origine de toutes les innovations et nouveautés Hi-Tech qui poussent les consommateurs à acheter le dernier smartphone tendance.

Grâce à ce jeu de rôle, les jeunes identifient les acteurs de la filière de production des smartphones, prennent conscience de leurs conditions de travail et des conséquences de ces conditions sur la vie des travailleurs. Enfin, ce jeu permettra d'identifier les leviers d'actions vers une **consommation plus responsable et équitable** ! Ce jeu permet de mieux comprendre l'ODD 8 et de penser une définition du "travail décent".

<https://www.comprendrepouragir.org/produit/faire-smart/>

Source :

Pool partenaires MOODD

Riche\$

Jeu

Dans ce **jeu de rôles**, l'ambition de « Riche\$ » est **d'identifier les mécanismes de la pauvreté dans le monde** et de comprendre les différentes formes que celle-ci peut prendre. Comprendre le phénomène de pauvreté sous-entend d'en identifier les différentes formes et d'en analyser les causes. « Riche\$ » souhaite permettre aux participants de se décentrer de leur réalité en se mettant à la place de personnages confrontés à des phénomènes de pauvreté, en s'imprégnant de contextes géopolitiques très divers. Le message de cet outil est aussi de prendre conscience que les phénomènes de pauvreté ne sont pas inéluctables.

Les mécanismes pédagogiques de cet outil reposent sur une approche systémique des phénomènes de pauvreté.

Public

- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier

<https://www.comprendrepouragir.org/produit/riches/>

Source :

Teragir

Eco-école, le jeu coopératif

Jeu

Ce **jeu de plateau coopératif** d'Eco-Ecole est un outil pédagogique qui permet de comprendre de manière ludique les ressorts d'une démarche de développement durable scolaire grâce à la simulation d'un projet Eco-Ecole sur un thème (Alimentation ou Biodiversité). Les joueurs forment l'éco-comité de l'établissement scolaire.

Leur mission ? Faire de leur établissement un modèle en matière de développement durable, engagé pour l'avenir de la planète et de tous ses habitants. Ce jeu est évolutif avec l'ajout de nouveaux documents sur des thématiques travaillées dans le programme éco-école. 17 cartes représentent les ODD. Elles doivent permettre aux joueurs de faire le lien entre l'ODD majeur du thème et les ODD sous-jacents.

Public

- Ecole
- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir

<https://www.eco-ecole.org/lejeucooperatif/>



Public

- Ecole
- Collège
- Lycée
- Formation adulte

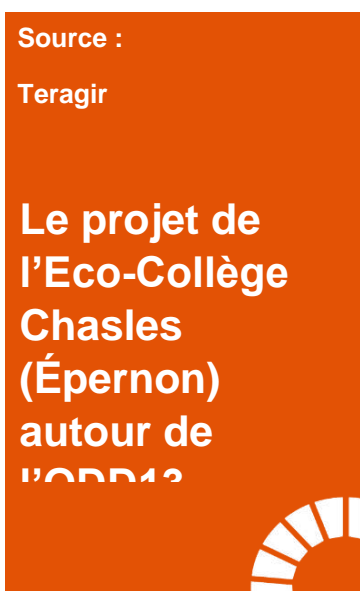
Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Vidéos

Exemple de projets autour de l'ODD 11 (communautés et villes durables). Cette vidéo peut être présentée comme telle en formation de référents EDD ou à un ensemble d'écodélégués pour illustrer les actions à mener autour de la thématique.

<https://www.eco-ecole.org/eco-college-guy-mollet-video-odd/>



Public

- Ecole
- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Vidéos

Exemple de projets autour de l'ODD 13 (Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques). Cette vidéo peut être présentée comme telle en formation de référents EDD ou à un ensemble d'écodélégués pour illustrer les actions à mener autour de la thématique.

<https://www.eco-ecole.org/eco-college-michel-chasles-video-odd/>

Source :

Territoires solidaires

Territoires solidaires



Public

- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Dossier

Cette ONG, membre du réseau régional multi-acteurs de Provence-Alpes-Côte d'Azur, propose **des vidéos sur chacun des 17 ODD**. En cliquant sur un ODD, le lecteur sera redirigé sur une page présentant en détail l'ODD ainsi que diverses fiches projets illustrant la thématique choisie. Le formateur trouvera une **mine d'informations sur des projets internationaux**. Les liens systémiques sont proposés au lecteur.

<https://www.territoires-solidaires.com/objectif-developpement-durable/>

Source :

UNESCO

Objectif planète durable



Public

- Ecole
- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier

Jeu

Ce **jeu de plateau reprend le principe du jeu de l'Oie**. Il y a 63 cases sur le plateau de jeu. Le but est d'arriver le premier sur la case 2030. Si un joueur atterrit sur un ODD (1 à 17), il pioche une carte dans la catégorie correspondant à cet objectif. Un autre joueur lit la question se trouvant sur la carte. Une réponse correcte permet aux joueurs de découvrir un aspect relatif à un ODD. Il existe différentes variantes à ce jeu (Climat, Belgique, France, Junior - réalisé en collaboration avec l'AFD).

<https://go-goals.org/fr/>

Source :

UNICEF - UNESCO

La plus grande leçon du monde



Public

- Ecole
- Collège
- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Site web

Un ensemble de ressources pour animer sa classe. L'accès se fait par thème, par ODD ou par âge, permettant ainsi de faire une recherche ciblée. Chaque activité donne lieu à **une séance pédagogique construite pour l'enseignant**.

<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/fr/#the-goals>

Source :

UNICEF

Le monde que nous voulons



Public

- Ecole

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Guide

Ce guide s'inscrit dans une logique de solidarité internationale. Il permet à l'enfant de comprendre le lien entre les Objectifs du millénaire (OMD) et les ODD. **Le livret est à destination des écoles**. Il présente les ODD sous forme de fiches en faisant le lien avec les OMD. Dans un premier temps, un jeu de "mots cachés" permet aux élèves d'acquérir un vocabulaire commun. Pour chaque Objectif, les jeunes sont questionnés sur leur place et leur possibilité d'action. Les illustrations, le plus souvent sous forme de bandes dessinées, offrent un univers coloré et ludique à l'enfant. Les enseignants pourront ouvrir à des thématiques plus larges en s'appuyant sur les cibles proposées. Une formulation sur l'intérêt de relier ODD et OMD permet de mieux s'inscrire dans une logique de solidarité internationale.

Ce guide, écrit collectivement, est proposé par l'UNICEF.

<https://www.unicef.org/documents/world-we-want>

Source :

UVED

Se former aux
ODD



Public

- Lycée
- Formation adulte

Objectifs

- Découvrir
- Relier
- Agir

Vidéos

Ce site web regroupe des **vidéos et podcasts classés en 11 grandes thématiques** sur les connaissances de base des enjeux d'environnement et de transition écologique. Ce site web a vocation à former les citoyens aux enjeux du développement durable. 3 niveaux de difficultés sont proposés (débutant, intermédiaire et avancé). Un test de positionnement permet de définir ses besoins. Les différentes ressources peuvent être utilisées dans une classe inversée ou comme ressources complémentaires lors d'un cours en présentiel ou d'une activité de club. Des exemples d'initiatives viennent illustrer les cours.

<https://www.uved.fr/>

