

UN TERRITOIRE A ENERGIE HUMAINE POSITIVE

Un Projet éducatif, citoyen, industriel et humain
pour la planète !

PARTIE EDUCATION



PLASTICS
OYONNAX
HAUT-BUGEY
FRANCE **VALLEE**

Rappel de la présentation du projet :

A partir d'un projet industriel : le recyclage des produits plastiques gros volumes, on peut créer un projet permettant de mettre en valeur d'un territoire, d'impliquer les citoyens, les collégiens, les lycéens, dans un projet positif, sur un sujet majeur, l'écologie et aussi d'améliorer l'image du plastique. Cette démarche écoresponsable conduira à faire découvrir et aimer les métiers associés à nos jeunes, dans un secteur plein d'avenir.

Mobilisons nos ressources industrielles, institutionnelles et citoyennes pour développer notre territoire à travers l'économie circulaire et la préservation de la planète !

Dans ce dossier, nous allons développer la partie éducation de ce projet : comment mobiliser les ressources éducatives de notre territoire, les faire travailler ensemble au sein d'un projet aux retombées positives nombreuses, de façon individuelle et collective.

OBJECTIFS :

- 1) Faire le lien de l'école primaire aux formations post-bac..... p. 3
- 2) Développer les connaissances au sein de la scolarité..... p. 4
- 3) Former l'élève-citoyen p. 8
- 4) Travailler sur l'orientation des élèves : le parcours Avenir p. 10

Mise en œuvre du projet éducatif :

- 5) Fabrication de l'objet final p. 12
- 6) Communication et présentation finale du projet p. 12
- 7) Lien avec les industriels p. 13
- 8) Lien avec les institutions p. 13
- 9) Evaluation du projet p. 14
- 10) Essaimage p. 14
- 11) Besoin en ressources et plan de démarrage p. 14
- 12) Partenaires en contact p. 15

1) Faire le lien de l'école primaire aux formations post-bac

L'idée est de faire travailler tous les niveaux du système éducatif à un projet commun sur une ou plusieurs années scolaires : le thème serait « **le recyclage du plastique** » : ce thème peut se décliner du cycle 2 aux études post-bac, en passant par la voie professionnelle. Dans un premier temps ce projet peut naître sur un territoire ciblé du bassin d'Oyonnax mais est parfaitement transposable au département, à la région et à d'autres territoires (voir partie § essaimage).

Ce thème du recyclage du plastique fait partie d'un des enjeux majeurs de notre futur et de la préservation de notre planète, il est incontesté et très fédérateur : il recèle également pléthore de possibilités d'initiatives de formation, de citoyenneté, d'engagement pour les jeunes pour notre planète.

Ce thème peut être mis en œuvre à travers un projet précis aboutissant à la fabrication d'un objet en plastique recyclé redistribué à tous les participants lors d'une soirée de présentation et de communication.

Ce projet peut fédérer les écoles, les collèges, les lycées, les formations professionnelles, les formations post-bac du secteur : c'est une vraie innovation de faire participer des élèves de 8 à 25 ans à un même projet !

L'éducation nationale a à cœur d'offrir une éducation cohérente et suivie tout au long de la scolarité de ses élèves ; ainsi, à travers ce projet, les liaisons école/collège, collège/lycée, bac-3/bac +3 et bac +5 avec l'INSA seraient renforcées dans une cohérence inédite, en lien avec tous les acteurs du territoire : industriels et institutions.

C'est un véritable défi que de prouver que ces acteurs peuvent parfaitement œuvrer ensemble pour un projet où tous peuvent retirer des retombées positives, de façon individuelle, pour nos élèves, mais aussi collective, pour un territoire, une région, un pays, et pour notre planète...

Les liaisons entre les équipes éducatives se feraient par des contributions à un même projet où chaque classe peut voir son apport, ses réalisations mais aussi les initiatives des autres classes, où chaque idée peut en provoquer d'autres et enrichir le projet final.

Nous allons détailler ci-après la mise en œuvre de ce projet : développer des connaissances (sur les matériaux, le développement durable, notre territoire, son histoire et son tissu industriel...), former le futur citoyen : développement durable et économie circulaire, développement de l'esprit critique, éducation aux médias, travailler sur l'orientation des élèves (l'industrie, les métiers, les innovations), apprendre à participer à un projet collectif, travailler ensemble !

Si la communauté éducative est capable de le faire, du cycle 2 à Bac +5 : n'est-ce pas là un bel exemple à montrer à nos élèves ?

2) Développer les connaissances au sein de la scolarité

Le cœur de notre éducation est d'apporter à chaque élève des connaissances dans différents domaines à travers les programmes mis en œuvre par les équipes éducatives tout au long de la scolarité. Ce projet peut apporter des connaissances et des compétences en adéquation avec les programmes de plusieurs matières, toujours du cycle 2 au niveau post-bac. Nous allons en détailler quelques-unes avec des extraits de programmes (non-exhaustifs) :

a) connaissance du matériau plastique et fabrication des objets plastiques :

La connaissance de la matière et des objets qui nous entourent fait partie des connaissances scientifiques et technologiques. Dans notre quotidien, la matière plastique est omniprésente mais les élèves savent très peu de choses sur son origine et la fabrication de ces objets courants... Nous pourrions leur apprendre les différents plastiques, la provenance des matières premières, comment se fabriquent quelques objets exemples : stylo, bouteille, chaises, jouets...

Programmes cycle 2 et cycle 3 (sciences):

« Matière : mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière

Diversité de la matière : plastiques... [...] distinction à partir de leurs propriétés physiques ou de leurs caractéristiques : mise en forme, procédés... »

Programme cycle 4 (physique-chimie) :

« Connaître et comprendre l'origine de la matière [...], décrire la constitution et les états de la matière : espèce chimique, notion de molécules, propriétés acido-basiques, masse volumique... »

Mise en œuvre :

- on peut s'appuyer évidemment sur les professeurs des écoles, les professeurs de physique-chimie et de technologie à travers l'enseignement du programme mais aussi à travers des EPI, un club, un projet...
- on peut faire des recherches documentaires, exposés, articles et expositions : CDI, professeur de français...
- on peut organiser également des petites conférences (avec manipulations d'objets, petites expériences ...) à tous les niveaux : de l'école au lycée par un intervenant (*domaine de compétences de Laure GUERRY, enseignante en mathématiques & ingénieur plasturgiste*)
- on peut faire intervenir des élèves de l'INSA, des élèves de voies professionnelles (BTS plasturgie...)

- on peut organiser des visites de la Matériautech de Bellignat (inaugurée en nov 2017)
- on peut organisation des visites d'usines de fabrication, ou faire venir le camion plasturgie d'Allizé plasturgie...

b) connaissance du recyclage et de l'économie circulaire :

Le développement durable est un des fils conducteurs de la mise en œuvre des programmes scolaires de tous les niveaux : c'est un enjeu majeur de notre société pour l'avenir de notre planète. Ainsi, le recyclage des déchets et l'économie circulaire sont une préoccupation qui se doit d'être essentielle dans notre quotidien. L'éducation a son rôle à jouer pour former et préparer les citoyens de demain et ce rôle démarre dès le plus jeune âge dans nos écoles.

Entre autre, en partant de l'idée de l'organisation du recyclage de nos gros déchets plastiques (jouets extérieurs, salons de jardins, gros bacs plastiques...), les industriels s'impliquent aux côtés de tous au sein de ce projet. Celui-ci apporte des connaissances sur le recyclage de nos objets plastiques : tri des déchets, durée de vie d'un objet, impact écologique, possibilité de réutilisation des déchets, initiation à l'économie circulaire...

Les élèves savent-ils :

- Où vont les déchets plastiques ?
- Que deviennent les bennes de collectes des bouteilles plastiques ?
- Que deviennent les déchets plastiques des hôpitaux ? (*idée pour la filière ST2S*)
- Que d'énormes quantités de déchets sont enfouies en France ?
- Que nous exportons depuis des années nos déchets plastiques vers la Chine ?
- Que des possibilités de réutilisation existent et sont en plein développement ?
- Etc.

Programmes cycle 2 et cycle 3 (sciences):

« Matière : le domaine du tri et du recyclage des matériaux est un support d'activité à privilégier... »

Programme cycle 4 (physique-chimie) :

« Adopter un comportement éthique et responsable : s'impliquer dans un projet ayant une dimension citoyenne.[...]Exemples de thèmes pluridisciplinaires : transition écologique et développement durable : le recyclage des matériaux : tri des déchets, protection de l'environnement.[...]En lien avec le monde économique et professionnel : applications des recherches en physique-chimie : matériaux innovants... »

Mise en œuvre :

- on peut s'appuyer évidemment sur les professeurs des écoles, et les professeurs

- de physique-chimie : voir programme ci-dessus,
- de mathématiques : travailler sur des documents chiffrés traitant du recyclage en France, dans le monde : les grandeurs sont manipulées sur des données concrètes, les statistiques sont analysées : la moyenne devient une donnée concrète avec ses atouts et ses limites...

Programmes cycle 4 (mathématiques) :

« Extraire d'un document les informations utiles, les reformuler, les organiser, les confronter à ses connaissances ; s'engager dans une démarche scientifique, [...]

Grandeurs et mesures : mener des calculs impliquant des grandeurs mesurables, vérifier la cohérence, les unités [...],

Lire, interpréter des données : caractéristiques de position, de dispersion d'une série statistique...

Commenter des documents authentiques : activités de recherche avec la physique-chimie...»

• d'histoire-géographie : gestion des déchets dans différents pays (le développement durable est également très présent dans les programmes de géographie) : exposés, recherche, analyse de documents...

• de français : on peut écrire des articles d'information dans un journal, sur un blog, média... en vue d'une communication inter-établissements.

• du professeur-documentaliste : exposés et expositions au CDI...

Et la liste n'est pas exhaustive...

L'analyse de documents sera approfondie au paragraphe sur la formation de l'élève citoyen avec l'éducation à l'esprit critique (page 8).

- on peut organiser également des petites conférences (avec manipulations d'objets, petites expériences ...) à tous les niveaux : de l'école au lycée par un intervenant (*domaine de compétences de Laure GUERRY, enseignante en mathématiques & ingénieur plasturgiste*) ou des industriels (CREASTUCE, CYCL-ADD...) pour des sujets plus techniques en post-bac ou voie professionnelle : calculs de durée de vie d'un objet, matériaux recyclés innovants, mais aussi conférences sur l'économie circulaire à destination de tous...

- ex en cycle 2 : initiation au recyclage avec utilisation des « clip-it » en manipulations, voire utilisation en arts plastiques : œuvre en pièces recyclées...

- ex en filière ST2S, BAC Pro service à la personne : visite de l'hôpital et de son traitement des déchets plastiques...

- on peut organiser des visites d'usines de recyclage (ex : Cycl-add, TRIVEO qui associe le recyclage à une dimension sociale...)

c) connaissance de notre territoire :

Il est important que les élèves, futurs acteurs citoyens connaissent le territoire au sein duquel ils vivent ; ils peuvent apprendre son histoire, sa géographie, son tissu industriel : entreprises plasturgistes historiques, grandes enseignes internationales comme GROSFILLEX ou SMOBY, entreprises travaillant sur le recyclage, sur les innovations de demain afin de trouver des solutions écologiques pour préserver notre planète...

Dynamisme et rayonnement : 4^{ème} plus bas taux de chômage (6,2 %), pourquoi ce nom de « Plastics Vallée » ? La Cité de la Plastronique verra le jour fin 2018-début 2019 à Oyonnax...

On peut compter sur les enseignants d'histoire, sur des visites possibles au Musée du peigne et de la Plasturgie...

Voilà pour l'apport de connaissances multiples et variées aux élèves, bien-sûr, non exhaustif, les initiatives éducatives étant ouvertes à l'enrichissement de ce projet...

ex de ressources pour les enseignants :

ADEME Education, Eco Emballages/CITEO, Eco systèmes : sites avec une ou des ressources éducatives école primaire, collège, lycée...

3) Former l'élève-citoyen

a) EMI : Education aux médias et à l'information :

C'est, à l'heure d'internet, des réseaux sociaux et des fake-news, un enjeu éducatif majeur pour nos élèves. En effet, l'actualité montre quotidiennement l'importance de la lecture et de l'analyse des multiples informations reçues par chaque citoyen dès le plus jeune âge.

Dans ce projet, chaque niveau, chaque matière, peut s'investir dans l'analyse de documents issus de plusieurs sources dont les enseignants peuvent adapter à chaque âge d'élèves.

Ex : analyse de documents répandus anxigènes : les sacs plastiques et leur traitement, la pollution plastique en mer ...(déchets qui ne viennent pas de France dans la grande majorité, analyse d'impact écologique réel, démarche scientifique rigoureuse, zététique, données de l'ADEME, du pôle Mer-recyclage, de la fédération FEDEREC...) ; analyse de documents statistiques sur le recyclage, l'impact écologique d'un produit... Les élèves savent-ils que beaucoup de nos déchets sont enfouis et ceci dans d'énormes quantités ou alors exportés vers la Chine ?...

Les élèves travaillent avec leurs enseignants : les grandeurs et les statistiques en mathématiques, la démarche scientifique et la preuve pour toutes les sciences, les sources de l'information, la qualité des références et la diffusion pour toutes les matières associées au CDI...

Programme cycle 4 (mathématiques) :

« Vérifier la validité d'une information et distinguer ce qui est objectif et ce qui est subjectif. [...]En lien avec l'EMI : l'information chiffrée et son interprétation... »

Programme cycle 4 (physique-chimie) :

« La connaissance et la pratique de ces thèmes aident à construire l'autonomie du futur citoyen par le développement de son jugement critique, et lui inculquent les valeurs essentielles en sciences, de respect des faits, de responsabilité et de coopération. [...] En lien avec l'EMI, des travaux peuvent être proposés sur la distinction entre les connaissances et les croyances... »

L'Education Nationale a mis l'EMI au cœur de ses programmes dans de nombreuses matières : on peut mobiliser les acteurs éducatifs sur un thème « le recyclage du plastique » afin de faire travailler les élèves sur l'analyse de l'information. Le futur citoyen doit gérer un flux important d'informations et développer l'esprit critique de nos élèves est un enjeu primordial pour la bonne santé de notre société...

Alors n'hésitons pas et proposons un peu de zététique pour tous !

b) Comportement écoresponsable du futur citoyen

L'écologie dont la gestion de nos produits en fin de vie, le traitement de nos déchets, l'émergence de l'économie circulaire sont des enjeux d'avenir essentiels pour notre planète : ces enjeux font partie également des programmes scolaires à tous les niveaux. La sensibilisation à l'importance du tri de nos déchets, du traitement et du recyclage de nos produits plastiques omniprésents dans notre quotidien est en partie du ressort de l'Education Nationale et ce projet en est une réelle opportunité.

En effet, les élèves sont souvent très enthousiastes pour le thème de la préservation de la planète : ils peuvent apprendre à plus trier, à faire attention à l'école, au collège, au lycée mais aussi à la maison ; faire attention aux déchets individuels et collectifs pour augmenter la collecte et donc le recyclage et ainsi développer l'économie circulaire.

Voilà un comportement citoyen qui peut s'apprendre à l'école et se développer à la maison : les enfants sont persuasifs et pédagogues pour convaincre leur entourage ! Les élèves peuvent parler avec leurs parents du devenir des objets plastiques, de la nouvelle benne pour récolter les gros objets plastiques (salons de jardin, cabanes pour enfants, toboggans...).

Cette transmission peut aussi faire naître des initiatives citoyennes en faveur de l'économie circulaire pour la préservation de notre planète ; et pourquoi ne pourrait-on pas voir fleurir de nouvelles idées, associations, projets, entreprises œuvrant pour la préservation de notre planète ?

c) Travailler ensemble à un projet commun :

C'est aussi un des objectifs de ce projet. Les élèves participant à un projet commun développent leur aptitude à travailler ensemble, leur motivation d'apporter leur contribution chacun à leur niveau, avec leurs propres compétences et leur fierté d'avoir participé à une réalisation concrète finale.

Programme cycle 4 (physique-chimie) :

« Adopter un comportement éthique et responsable : s'impliquer dans un projet ayant une dimension citoyenne »

4) Travailler pour une orientation choisie et positive des élèves :

le Parcours Avenir

Sur le territoire, les élèves recherchent en grande majorité une orientation locale mais ils ont l'impression d'avoir peu de choix et les demandes se ressemblent d'année en année avec une constante : l'orientation industrielle est très peu choisie : les élèves en filière industrielle s'y retrouvent souvent par défaut. De nombreuses places sont non pourvues, le LAC a une capacité de formation sous exploitée faute de candidats.

Le propos n'est pas d'adapter l'éducation à la demande industrielle mais de proposer une information complète de qualité sur les possibilités de formations industrielles du bassin afin que les élèves puissent choisir en toute connaissance de cause, avec toutes les données permettant d'envisager un avenir professionnel solide.

Ceci à différents niveaux : BAC PRO, BTS, filières générale jusqu'à l'INSA à BAC +5 (section plasturgie à Bellignat).

Cette désaffection pour les métiers industriels provient en grande partie d'une méconnaissance de l'industrie et de ses différents métiers ainsi qu'il faut l'avouer, d'une mauvaise image du travail dans les entreprises plasturgistes de la vallée. En effet, historiquement liée à la plasturgie, les entreprises ont connues des années d'or où le travail ne manquait pas, époque où les salariés travaillaient de nombreuses heures dans des conditions difficiles pour certains postes : les grands-parents, parents de nos élèves ont travaillé au sein des entreprises plasturgistes de la vallée à des postes parfois éprouvants : ils sont donc parfois réticents, voire carrément dissuasifs envers leurs enfants pour une orientation industrielle et c'est compréhensible.

Mais l'industrie plasturgiste a beaucoup changée ces dernières années : les conditions de travail ont été nettement améliorées, les normes de sécurité des postes de travail, la robotisation, les innovations ont transformé l'industrie. La multitude de métiers est représentée au sein des entreprises locales et des possibilités motivantes sont bien présentes tant sur le point de l'innovation, la recherche et développement en passant par les nouveaux métiers du recyclage et de l'économie circulaire.

Voilà des possibilités dont il faut informer les élèves : des carrières motivantes et enrichissantes sont à construire : la Plastics vallée présente tous les atouts sur notre territoire en ce sens : la cité de la Plastronique doit voir le jour en 2019, l'économie circulaire est encore à construire pour un avenir écoresponsable : de nombreux métiers vont être à imaginer et à pourvoir dans les prochaines années !

Idées concrètes de mise en œuvre au sein du parcours AVENIR et les liaisons :

- Cycle 3 : visite d'entreprises dont la gestion des déchets
- Cycle 4 : 5^{ème} : connaissance de la Plastics vallée, qu'est-ce que l'industrie ?
Quels sont les grands types de métiers ?
4^{ème} : connaissances des métiers de la plasturgie et du recyclage
3^{ème} : connaissance des voies professionnelles possibles sur le bassin mais également des formations post-bac comme les BTS et la voie INSA , ingénieur bac+5
- Lycée : connaissance des BTS et de l'INSA

Pour tous les niveaux, des visites d'entreprises variées sont possibles avec Allizé Plasturgie, y compris à la pointe de l'innovation ou avec une politique sociale pour la gestion des déchets (ex TRIVEO)... Des initiatives existent déjà : visite du « camion de la plasturgie », visite du salon SOFEO d'Oyonnax, semaine de l'industrie...il faudrait les promouvoir plus pour que chaque structure éducative ait l'information et puisse choisir de l'utiliser ou non.

Partenaires : lycée des métiers ARBEZ CARME, Plasticampus, Plast-études, INSA, Allizé Plasturgie, CIRFAP, Plastipolis, CCI de l'Ain....

L'Education Nationale, à travers son parcours AVENIR, souligne sa préoccupation d'une orientation de qualité, choisie par les élèves et non subie. Cette découverte industrielle de notre territoire ne peut qu'ouvrir le champ des possibles pour les élèves ...

A eux de choisir leur avenir, sur ou en dehors du territoire !

Exemple de déroulement du projet suivant les niveaux (liste non exhaustive) :



5) Fabrication de l'objet final

A partir d'objets plastiques récupérés, les élèves peuvent obtenir un objet en plastique recyclé : c'est une réalisation concrète. Pour cela, il faudra :

Organiser la collecte dans les structures éducatives ; définir les types de plastiques/objets acceptables, trouver un endroit de centralisation de stock, faire fabriquer l'objet par des structures industrielles ou fédération Allizé Plasturgie, puis redistribuer l'objet à tous les acteurs qui ont participé au projet.

Idée : Dans chaque structure éducative, il y aura 2 ou plus élèves référents pour piloter la collecte avec 1 enseignant.

Etapas possibles :

- choisir l'objet (enquête auprès des élèves, vote sur un site dédié) : idées : porte-clefs, gobelet, support tablette...
- organiser la collecte de produits plastiques à définir
- conception du produit et de l'outillage : filières pro Lycée Arbez Carme, industriels
- fabrication du moule : industriels avec la participation des institutions : CCI, Allizé, Haut Bugey Agglomération, Département, Région
- Fabrication du produit : industriels avec la participation des institutions : CCI, Alizé, Haut Bugey Agglomération, Département, Région
- Redistribution aux acteurs : lors de la soirée, puis dans les structures éducatives

6) Communication et présentation finale du projet

a) Suivi et communication :

Pendant toute la durée du projet, nous aurons un site ou blog dédié entièrement au projet : un espace où seront centralisées toutes les informations : une page projet avec toutes les initiatives entreprises au fur et à mesure, une page informations économie circulaire, une page fabrication de notre objet, une page avec les participants et partenaires.

Les élèves pourront faire vivre cette communication en rédigeant des articles, en faisant des mini reportages sur ce qui se passe dans leur école, collège, lycée...

Une communication plus étendue est possible : implication de la presse, des services de communication des industriels, de l'Education Nationale...

Nous pouvons créer en parallèle une page Facebook pour une diffusion plus large chez nos élèves...

b) Soirée de présentation :

En fin d'année scolaire, nous pourrions organiser une soirée de présentation du projet, par exemple au centre culturel Aragon d'Oyonnax. Lors de cette soirée, nous pourrions présenter le projet avec 3 ou 4 initiatives représentatives parmi celles qui ont été réalisées : une en école, une en collège, une en lycée, une en voie pro, une en post-bac.

Invités de cette soirée : élèves, parents, industriels, institutions participantes (voir §12)

Distribution de l'objet fabriqué, mise en valeur des élèves référents du projet...

Ce serait une formidable occasion de montrer des élèves impliqués, une scolarité suivie, un projet mené en lien avec tous les acteurs locaux pour un rayonnement du territoire :

Un projet éducatif, citoyen, industriel et humain pour la préservation de notre planète !

7) Lien avec les industriels

Ce projet est en lien étroit avec les industriels de la Plastics Vallée : ils sont prêts à ouvrir leurs entreprises pour accueillir des élèves, faire découvrir leur activité, la diversité de leurs métiers, les innovations et le potentiel d'avenir de la Plasturgie.

Ils sont acteurs du recyclage plastique et de l'économie circulaire et sont conscients que l'information et la formation sont des enjeux primordiaux pour l'avenir.

La fabrication de l'objet, la transmission des connaissances, l'amélioration de l'image de l'industrie à travers leur volonté de traiter le problème des déchets démontrent leur volonté de démontrer qu'être industriel et s'engager dans un comportement citoyen de préservation de la planète n'est pas antinomique !

Le pilote de la partie industrielle serait Hervé GUERRY, initiateur et porteur du projet ; les détails de cette partie sont développés dans un dossier à part.

8) Lien avec les institutions

Beaucoup d'institutions peuvent prendre part à ce projet : les mairies, la communauté de communes Haut Bugéy Agglomération, le département et la région, l'AEPV, le cabinet du sous-préfet de Nantua... (voir §12)

Mais dans cette partie éducation, c'est évidemment le Rectorat de Lyon qui est le pilier de la mise en œuvre de ce projet avec ses inspecteurs, ses chefs d'établissement, ses enseignants et les équipes éducatives.

9) Evaluation du projet

Nous pouvons d'ores et déjà prévoir une évaluation possible de ce projet avec des indicateurs précis :

- ✓ Nombre de classes et d'enseignants volontaires
- ✓ Nombre d'initiatives, de sous-projets menés dans les classes
- ✓ Par sondage : y-a-t-il eu une modification des comportements vis-à-vis du tri ?
y-a-t-il eu une modification de l'image de l'industrie ?
y-a-t-il eu une modification de l'image du plastique ?...
- ✓ Nombre de personnes qui suivent le site/blog/Facebook du projet
- ✓ Nombre de personnes présentes à la soirée
- ✓ Sondage post projet auprès des enseignants, examen des orientations post 3^{ème}...

10) Essaimage

Ce projet prend ancrage sur le territoire de la Plastics Vallée mais il est tout à fait transposable à un autre bassin, un autre territoire... Le principe de faire travailler ensemble le monde éducatif, industriel au sein d'un projet citoyen est transposable : le thème du recyclage est universel, porteur et fédérateur. On peut s'appuyer sur les spécificités d'un bassin, d'un département et trouver un projet commun autour du traitement des déchets...

11) Besoin ressources et plan de démarrage

Voici quelques éléments pour le démarrage du projet, partie éducation :

- ▶ Nommer un pilote projet éducation qui fera le lien entre les acteurs éducatifs (avec un référent rectorat : IPR ?) et le lien avec les acteurs industriels et territoriaux (participation aux réunions de pilotage).
- ▶ Informer le tissu éducatif à tous les niveaux : présentation du projet
- ▶ Fédérer 2 ou 3 écoles, les collèges et lycées volontaires : déterminer les classes et personnels volontaires pour s'impliquer dans le projet

- ▶ Présenter la trame du projet et appel à initiatives et contributions de chaque acteur volontaire
- ▶ Mettre en place des enseignants et des élèves « ambassadeurs référents » du projet au sein de leur établissement
- ▶ Faire le lien avec les industriels et les institutions : réunions de pilotage
- ▶ Démarrer l'information, les connaissances au 1^{er} trimestre, la collecte au 2^e et la fabrication de l'objet au 3^e
- ▶ Communication tout le long de l'année scolaire
- ▶ Organisation soirée finale fin d'année scolaire avec remise de l'objet
- ▶ Evaluation du projet et de ses retombées

Année 2 : fédérer plus de classes, étendre le projet géographiquement, communiquer à grande échelle...

Tout est en place pour démarrer et réussir un tel projet...

12) Partenaires du projet

Tous ces partenaires sont partants pour contribuer au projet et mettre leurs ressources à disposition :

CCI de l'Ain

Département et communauté de communes (Haut Bugey Agglomération), plusieurs mairies

Allizé Plasturgie , Plastipolis

AEPV (Acteurs Economiques de la Plastics Vallée)

Plasti campus , INSA Belfort

Réseau entreprendre

Materiautech d'Oyonnax

De nombreux industriels de la vallée : CREAMUC, CYCL-ADD, TRIVEO, AG PLAST....

Le projet global a reçu le soutien de M. le sous-Préfet de Nantua : M. Benoît HUBER.

De nombreuses volontés sont prêtes à s'engager dans ce projet positif et innovant !