

L'actualité de l'EDD

n°4 – Mars 2026



RAPPEL DES PROGRAMMES NATIONAUX

Rappel: Prix de l'action éco-déléguée de l'année 2025-2026

Le Prix de l'action éco-déléguée de l'année s'adresse aux éco-délégués des classes des écoles, collèges et lycées. Il vise à **encourager et valoriser les projets réalisés ou engagés par les éco-délégués en faveur de l'environnement et du développement durable** dans leur école, collège, lycée, avec l'accompagnement de la communauté éducative et des partenaires extérieurs.

Vous avez **jusqu'au 3 avril 2026** pour envoyer votre candidature au rectorat.

En savoir plus :

[Article sur le site de l'EN](#)

[Article sur le site académique](#)

Prix de l'action pour le climat

Prix de l'Éducation pour le Climat met à l'honneur les actions concrètes des jeunes en faveur de la planète, en marge du **Forum International de la Météo et du Climat**.

Pour l'édition 2026, deux prix sont décernés : un prix dédié aux **Collèges** et un prix dédié aux **Lycées**.

Qui peut participer ?

Le Prix de l'Éducation pour le Climat 2026 est ouvert à **toutes les classes de collèges et de lycées** de France !

Votre projet doit être réalisé au cours de l'année scolaire **2025-2026** et s'articuler autour des grands **enjeux environnementaux** :

Climat et Météo

Océans et Biodiversité

Eau, Énergie, Agriculture...

Pour concourir, les collèges et les lycées doivent soumettre leur dossier au jury pour une première phase de sélection. Les six établissements (3 collèges et 3 lycées) dont le projet aura été sélectionné participeront à la finale le 12 mai 2026 à l'Académie du Climat (Paris 4^e).

[Inscriptions](#) jusqu'au **31 mars 2026**.

En savoir plus :

[Page dédiée](#)

Rappel : Mai à vélo

La 6^{ème} édition de **Mai à vélo** revient en 2026. L'apprentissage du vélo dès le plus jeune âge, avec ses enjeux de sécurité, santé et mobilité, reste une des étapes essentielles à la construction d'une société plus apaisée.

Vous pouvez **organiser une action dans le cadre de Mai à vélo au sein d'une école maternelle ou primaire, d'un collège, d'un lycée ou bien d'un établissement d'études supérieures** ou participer au challenge Mai à vélo.

En savoir plus :

Site [Mai à vélo](#)

[Replay du webinaire](#)

APPEL A PROJETS LOCAUX

Rappel : Ralentir l'eau—Projet scolaire collectif dans l'Ain

Le projet invite les **établissements scolaires de l'Ain, du primaire au lycée**, à participer à un projet collaboratif unique pour répondre à une question clé : **"Ralentir l'eau ? "**

A partir de vos contributions, **une vidéo collective sera créée.**

Comment participer ?

Exprimez votre vision en réalisant une vidéo ou un diaporama d'une durée maximale d'1 minute. (possibilité d'envoyer des affiches ou des photos). Votre contribution sera compilée avec celles d'autres établissements pour créer une œuvre collective.

Un projet interdisciplinaire

Que ce soit en SVT, Physique-Chimie, Histoire-Géographie, Arts Plastiques ou dans le cadre d'un club environnement, avec les éco-délégués, ce projet offre une belle opportunité de croiser les approches artistiques et scientifiques pour sensibiliser vos élèves à un enjeu crucial.

Le calendrier du projet

01 mars 2026: date limite pour confirmer votre participation par mail et recevoir le lien vers la plateforme de dépôt de votre/vos créations.

15 avril 2026: date limite d'envoi de vos vidéos, photos ...

juin 2026: diffusion publique de la vidéo pour valoriser la participation de vos élèves

Avant la fin de l'année scolaire (date à confirmer): diffusion en présence d'un ou une scientifique qui commentera la vidéo et répondra aux questions des élèves à distance (en visio).

En savoir plus :

[Lien YouTube vers les résultats des éditions précédents](#)

[Informations complémentaires et pdf de présentation sur le site académique](#)

Contact:

GUILLAUME DEBERGUES

guillaume.debergues@ac-lyon.fr

Rappel : Dispositif « Ligériens par nature »

Ce dispositif est destiné à **sensibiliser les jeunes** aux questions environnementales et à la nature qui les entoure **en accompagnant financièrement les établissements qui désirent mettre en place un projet d'actions en lien les Espaces Naturels Sensibles (ENS)**. Le dispositif s'adresse **aux écoles primaires et collèges du département de la Loire**.

Le financement attribué (500€ pour les école et 1000€ pour les collèges) permet **de prendre en charge les intervenants et la visite sur l'ENS** mais pas le transport pour s'y rendre.

Pour candidater:

être une école primaire ou un collège du département de la Loire;

définir un projet / choisir un thème

choisir un ENS et un partenaire pédagogique avec lequel prendre contact pour définir les modalités (!!! Les partenaires sont associés à chaque ENS)

déposer la demande de candidature sur la page dédiée.

possibilité de déposer maximum 2 projets par école/établissement

Calendrier:

dépôt des candidatures: du 10 mars au 30 avril 2026

Jury de délibération: fin mai 2026

Attribution des financements par le département: été 2026

Mise en œuvre du projet dans les écoles et établissements: rentrée 2026

En savoir plus :

[Site internet pour le dispositif Ligériens par nature](#) qui sera mis à jour en mars

Contacts :

Eric GALICHET

Chargé de valorisation des espaces naturels sensibles

Tél. 04 77 34 45 55

Département de la Loire

Service environnement

Tél. 04 77 43 71 16

Campagne appel à projets d'éducation artistique et culturelle de la DAAC

Cet appel à projets permettra de **financer l'intervention de partenaires pour des projets d'éducation artistique et culturelle, y compris en EDD**. Les projets devront être interdisciplinaires et porter sur les trois piliers de l'EAC (rencontrer, connaître et pratiquer). Le nouveau cahier des charges sera mis en ligne sur la [page dédiée](#).

En savoir plus :

Inscriptions pour l'année 2026-2027
du 30 mars au 29 mai 2026
sur ADAGE

ÇA SE PASSE DANS NOTRE ACADEMIE

Rappel: Sommet One Health

À l'occasion de la Journée mondiale de la santé, le 7 avril 2026, la France accueillera le **Sommet One Health 2026**. Cet événement international mettra à l'honneur l'approche « Une seule santé » (One Health), qui reconnaît l'interdépendance entre la santé humaine, la santé animale et la santé des écosystèmes.

Retrouvez les informations sur [l'article du site EDD](#).

L'EDD-S de l'Académie de Lyon organise sa simulation COP One Health du 11 mai, qui se tiendra à l'amphi Pasteur, 90 rue Pasteur Lyon 7e de 9h à 16h30 .

Formation Eco-délégués

Formation Éco-délégués : Passez à l'action !

L'équipe EDD-S et la DAVLC vous proposent une **formation innovante** pour accompagner et renforcer l'engagement des éco-délégués. L'objectif ? **Sensibiliser, outiller et donner les moyens d'agir concrètement** au sein des établissements.

Qui peut participer ?

2 éco-délégués par établissement

Accompagnés d'1 à 2 référents (EDD, vie collégienne ou lycéenne)

= Une équipe mixte pour favoriser la dynamique collective !

Organisation de la formation :

2 heures en **distanciel**

1 journée en **présentiel** le **lundi 18 mai**, à la **Maison de l'Environnement à Lyon**

Au programme :

Une approche globale réunissant collégiens et lycéens

Des outils concrets pour mener des projets

Des échanges de pratiques et des temps collaboratifs

Informations pratiques :

Inscription en envoyant un mail à davlc@ac-lyon.fr

Une convocation sera envoyée aux personnels par l'EAFIC et au élèves par DAVLC

Possibilité d'élargir le nombre de participants selon les inscriptions , n'hésitez pas à le préciser dans le mail !

Rejoignez cette formation pour faire des éco-délégués de véritables acteurs du changement dans vos établissements !

Terrains d'apprentissage et égalité

La cellule Bâti et Espaces d'Apprentissage de l'académie de Lyon est heureuse de vous informer de la **6e édition du séminaire annuel "Terrains d'apprentissage"**.

Il sera dédié au lien entre les espaces d'apprentissage et les différentes formes d'égalité promues par l'École : égalité des chances, égalité de genre, inclusion et lutte contre les discriminations.

RDV à la DRANE de Lyon le 5 mai 2026.

Bilan du colloque EDD69

Biodiversité et écosystèmes : un troisième colloque EDD69 riche en échanges

Le mercredi 4 mars 2026, le collège Asa-Paulini à Anse a accueilli la troisième édition du colloque EDD69 consacré à la biodiversité et aux écosystèmes. Cette matinée a réuni enseignants et formateurs des écoles et collèges du département autour des enjeux de l'éducation au développement durable.

Le programme s'est articulé autour d'une conférence et de plusieurs ateliers permettant de croiser apports scientifiques et ressources pédagogiques. Gilles Escarguel, maître de conférence en paléontologie et macro écologie, Vice-président à la transition écologique de l'Université Lyon 1, a proposé une conférence consacrée au rôle essentiel de la biodiversité, au fonctionnement des écosystèmes et aux services qu'ils rendent aux sociétés humaines. Il a également invité les participants à réfléchir à la place de l'être humain dans le vivant et aux actions possibles pour préserver les milieux naturels.

Les participants ont également pris part à différents ateliers thématiques animés par des partenaires associatifs et institutionnels engagés dans l'éducation à l'environnement. Ces temps d'échanges ont permis de découvrir plusieurs démarches pédagogiques : Aires Terrestres Éducatives, étude des écosystèmes aquatiques, rôle écologique des haies, interactions entre espèces, lien entre biodiversité, santé et alimentation dans une approche « One Health », ou encore apports de la classe dehors pour l'observation du vivant.

La matinée a été l'occasion de présenter les ressources pédagogiques accessibles aux enseignants, réunies dans un Digipad, ainsi qu'un projet artistique mené par une classe de primaire en partenariat avec le Musée de l'imprimerie et de la communication graphique de Lyon pour réaliser l'affiche de cette édition 2026, reproduite ci-dessus. Enfin la présence du Géo-parc Beaujolais en tant que témoin de cette édition a permis de clôturer l'événement.

Cette troisième édition confirme la dynamique engagée autour de l'éducation à la biodiversité et l'intérêt des équipes éducatives pour développer des projets favorisant la compréhension et la préservation du vivant.



<https://digipad.app/p/1551887/cbdc8ae93784e8>

Résultats du concours CUBE Etat pour les bâtiments du Rectorat de Lyon de la DSDEN du Rhône

L'esCubos sont ravis de vous présenter les résultats du concours !!

Suite à la remise des prix en janvier 2026, voici donc le détail des résultats définitifs de l'année de concours CUBE sur nos 2 bâtiments candidats pour l'administration de l'Education Nationale en Auvergne-Rhône-Alpes : le **siège du Rectorat de Lyon & la DSDEN du Rhône**.

Le Rectorat de Lyon a obtenu une **médaille de bronze** (*pour la réalisation d'économies d'énergies entre 10 et 15%*) et la DSDEN du Rhône a, elle, obtenu une **médaille d'argent** (*pour la réalisation d'économies d'énergies entre 15 et 20%*)!

A eux deux, ils représentaient une consommation de référence de 1,49GWh/an (*soit l'équivalent de 314 ménages français moyens*). Ils ont atteint en 1 an de concours, grâce à un meilleur pilotage des installations et à certains changements de comportements d'usages des occupants dans le cadre du challenge, une économie d'énergies de **15,7 %**, soit **227,96 MWh non gaspillés** ! ou l'équivalent de 48 ménages français en moyenne.

La revue interdisciplinaire TrENSition pour la formation continue des enseignant/es

L'ENS Lyon présente sa revue interdisciplinaire TrENSition pour la formation en continu des enseignant/es.

Karine Bécu-Robinault et Fanny Lhardy sont les coordinatrices du projet TrENSition. La recherche en didactique montre que l'éducation est un levier puissant pour engager des transitions.

TrENSition est une revue destinée aux enseignants du secondaire, toutes disciplines, d'ouverture des savoirs aux EDD. 3 éléments d'identité :

- pluridisciplinarité /enjeux systémiques
- co-construction des articles avec des enseignants
- démarche de recherche (copil de 10 personnes d'horizons variés). Appui de l'IFE pour rémunérer les professeurs participants à la revue.

Sources d'inspiration : OCE, cahiers clero

Appel à contribution sur le **thème des futurs possibles** ; place faite à des avancées positives, à des contributions de femmes scientifiques. Contact: karine.robinault@ens-lyon.fr / fanny.lhardy@ens-lyon.fr

2 numéros thématiques par an.

Présentation du **numéro 1 de la revue : les incertitudes (bientôt en ligne en pdf)**

- Apports en sciences expérimentales et sciences humaines sociales. Contributeurs Fabien Alibert, Karine Bécu-Robinault, Stella Bourdin, Hanaà Chalak, Stéphane Couderc, Malou Delplancke, François Dessart, Amélie Fortin, Anne-Laure Fougères, David Gelas, Nicolas Hervé, Nicolas Lechopier, Fanny Lhardy, Didier Paillard, Corinne Perret-Thomas, Lisa Paillussière, Béatrice Soucille-Dalle, Benoit Urgelli, Vincent Perrier, Olivier Perru, Jérémie Pointu.
- David Gelas et Corinne Perret Thomas, l'incertitude dans les programmes scolaires français.
- **B. Urgelli : Faire vivre savoirs et doutes dans l'espace de la classe.**
- F. Dessart (membre du Collectif EDD) Epistémologie des incertitudes et didactique des transitions.

Cette revue est éditée dans le cadre de l'**Institut des Mondes Durables**, qui a pour objectifs d'intégrer les sujets de recherche, formation et vie de l'établissement dans la perspective de la transition énergétique avec une approche interdisciplinaire.

Projet CUBE.S au lycée professionnel Pierre Cotton de Nérondes (Loire)

Le projet s'est déroulé en plusieurs étapes sur une période de deux ans. Il avait pour objectif principal d'analyser la consommation énergétique du lycée et de mettre en place des actions permettant de la réduire, tout en sensibilisant les élèves aux enjeux environnementaux. Pour cela, nous avons utilisé le logiciel fourni par la région Advizeo permettant d'avoir toutes les informations nécessaires pour cette visualisation.

Dans un premier temps, une analyse de la consommation d'électricité et de gaz du lycée a été réalisée sur une période d'un an. Cette étude a permis d'identifier certains points d'amélioration et de réfléchir à des solutions afin de diminuer la consommation énergétique de l'établissement.

Par la suite, une réunion a été organisée avec l'agent du lycée, Renaud, afin de modifier certains paramètres des installations de chauffage pour améliorer leur fonctionnement et optimiser la consommation d'énergie.

Le projet a également été lié au projet jardin organisé par Madame Barbier. Celui-ci a permis d'intégrer des actions concrètes, comme l'installation de récupérateurs d'eau de pluie réalisée avec les élèves, afin de sensibiliser à la gestion des ressources naturelles.

Ensuite, une intervention technique a été réalisée avec le remplacement d'un groupe de sécurité défectueux sur un chauffe-eau qui présentait une fuite.

Une analyse a également été menée dans une salle de cours de Monsieur Vial. Plusieurs problèmes de déperdition thermique ont été identifiés puis corrigés, ce qui a permis d'améliorer l'isolation de la salle. Cette intervention a également permis d'éviter un problème de mauvaise information transmise aux robinets thermostatiques des radiateurs, améliorant ainsi la régulation du chauffage. (En lien avec l'agent technique du lycée).

Dans le cadre du projet, les élèves ont aussi visité les chaufferies du lycée une première fois afin de découvrir les installations. Une seconde visite a été réalisée en présence de Samuel Rahard et d'un représentant de Véolia. Lors de cette visite, les élèves ont pu observer la gestion informatisée de l'énergie du lycée et analyser le fonctionnement des installations. Ils ont également pu visiter les chaufferies, ce qui a permis d'identifier certaines défaillances, notamment le fait que la chaudière gaz à condensation n'était pas utilisée de manière optimale.

Pendant les deux années du projet, les élèves ont également participé à des questionnaires via une application permettant de réfléchir à leur bilan carbone et aux bonnes pratiques pour réduire leur impact environnemental. Ce travail a été récompensé par un prix remis à la Maison du Climat à Paris.

Plusieurs actions de sensibilisation ont été réalisées par les élèves, comme la création d'une affiche et la mise en place de « nudges » réalisés par les élèves peintres avec leur professeur Monsieur Cerato.

Enfin, les élèves se sont entraînés à présenter la chaufferie aux autres élèves du lycée afin d'expliquer son fonctionnement. Cette activité leur permet de développer leurs compétences à l'oral, compétences importantes dans le monde professionnel et demandées dans leurs formations. La mise en place de ces visites au sein de l'établissement reste encore à développer afin de permettre aux élèves de partager leurs connaissances avec un plus grand nombre.

Ce projet a permis de sensibiliser les élèves aux enjeux liés à la consommation énergétique et à l'impact environnemental des bâtiments. Grâce aux différentes analyses, interventions techniques et visites des installations, les élèves ont pu mieux comprendre le fonctionnement énergétique du lycée et identifier des pistes d'amélioration.



Bravo aux lauréats du concours national CUBE.S 2025 (la remise des prix a été différée)

Des abeilles sur le chemin de l'école

Des abeilles au Pré Berger

Sensibles à la cause des abeilles, menacées de toutes parts (pollution, pesticides, frelons asiatiques), les enseignants de l'école élémentaire le Pré Berger de Lentilly (Rhône) ont eu l'idée d'installer des ruches dans l'école, pour sensibiliser les élèves et promouvoir la cause des abeilles.

La municipalité de Lentilly s'est saisie de l'idée et a monté, en partenariat avec l'école, un projet d'installation de deux ruches dans l'école.

Un agent municipal, apiculteur sur son temps libre, a été chargé de mener à bien l'installation des ruches

Après avoir étudié toutes les questions de sécurité (par rapport aux personnes allergiques aux piqûres, mais aussi pour assurer la sécurité des personnes qui vont monter s'occuper des abeilles), 2 ruches ont été mises en place sur le toit du préau.

Les élèves des 3 classes de CE1, au printemps 2025, ont pu assister à la mise en place des essaims dans les ruches. Auparavant, ils avaient participé au collage des plaques de cire sur les cadres servant à recueillir le miel.

En septembre, ils ont pu voir la sortie des cadres couverts de miel et l'extraction du miel. L'une des ruches a produit 8 kg de miel. L'autre n'a pas produit de miel, car elle a été touchée par un parasite, le varoa »

Des élèves, dans la cadre périscolaire, tiennent une gazette sur la vie des ruches.

QUOI DE NEUF SUR LA PLANÈTE EDD-S?

Le collectif S COMPOSITION, partenaire de l'ADEME, crée des formations à partir de la pensée de Bruno Latour sur le rapport au terrestre dans le nouveau régime climatique. Nous vous invitons à découvrir leur nouveau wiki, très riche.

Ils organisent au sud de Grenoble la 4e université des Terrestre, du 2 au 5e juillet, sur **l'approche One Health**, en croisant comme chaque année les arts, les sciences, les démarches citoyennes. **Une université citoyenne ouverte à tous et toutes !**

Espace d'échanges, de réflexion, d'expérimentation et de pratique, cette session d'été invite à enquêter collectivement sur les « nouveaux territoires de la santé ».

En faisant de l'enquête une méthode accessible à tous et toutes, nous chercherons à caractériser les liens d'interdépendance entre santé humaine, santé animale et santé des milieux. Notre but est d'explorer et d'expérimenter des manières de prendre soin ensemble de ces multiples acteurs (humains, non-humains, lieux) qui co-fabrique les conditions de notre santé collective et de l'habitabilité de nos territoires.

Avec des acteurs de la santé, des chercheurs, des artistes-médiateurs, des citoyennes et citoyens enquêteurs de tous horizons et les partenaires de l'Université des terrestres et de la communauté Où atterrir.

Des ressources pour la forêt

Fiche pédagogique "Forêt & Climat" : Une ressource clé en main pour préparer une sortie en forêt avec des élèves de cycle 4 et lycée, afin d'observer les effets visibles du changement climatique, coopérer sur le terrain et prolonger l'analyse en classe. Préparation, sortie et exploitation pédagogique modulables.

Dossier, la forêt, un équilibre naturel

- [présentation du dossier](#)
- [dossier à télécharger](#)

D'autres ressources sur le [site education.gouv](https://www.education.gouv.fr) dans le cadre de la journée international des forêts.

Des ressources pour la sobriété numérique

Le **Digital cleanup day** est une **journée de sensibilisation à l'empreinte environnementale du numérique** par l'action, qui aura lieu entre le **lundi 16 et le samedi 21 mars 2026**.

L'objectif du Digital cleanup Day est de créer les conditions d'une prise de conscience globale de l'impact environnemental du numérique en déployant des actions de sensibilisation au numérique responsable, fédératrice, conviviale et permettant d'engager concrètement le premier pas : d'une part en nettoyant les données et d'autre part en offrant une seconde vie à nos équipements numériques.

[Guide « La face cachée du numérique »](#)

[Rapport « Réduire la consommation énergétique du numérique »](#)

[Guide "En route vers la sobriété numérique"](#)

[Calculatrice MyImpact \(INR\)](#) : évaluer son empreinte environnementale professionnelle individuelle du numérique

[Le numérique responsable, c'est quoi ?](#)

[MOOC Numérique responsable](#)

En savoir plus :

[Les évènements du Digital Cleanup Day](#)

Mésinformation climatique

Le projet DECRIP (Développer les compétences en recherche d'information : pratique et théorie), proposé par les bibliothèques de l'université Paris Cité en collaboration avec le corps enseignant-chercheur des trois facultés, vise à faire acquérir par les étudiantes et étudiants de premier cycle des compétences en matière de recherche d'information et d'évaluation de la fiabilité des sources. Pour ce faire, six épisodes pour comprendre les mécaniques de la mésinformation sur les questions écologiques et climatiques ont été réalisés en 2024-25 par un groupe estudiantin en L3 de l'UFR Études Anglophones.

Épisode 1 – Désinformation et mésinformation : définitions et enjeux

Épisode 2 – Environnement et urgence climatique : les enjeux médiatiques

Épisode 3 – Expertises Climat : démêler le vrai du *fake*

Épisode 4 – QuotaClimat contre la désinformation climatique

Épisode 5 – Informer sans déformer : Climat Médias contre la désinformation

Épisode 6 – Mésinformation environnementale : entre sciences et médias

Les étudiantes et étudiants, accompagnés d'une enseignante-chercheuse en études anglophones et d'une bibliothécaire, ingénieure pédagogique, ont préparé et réalisé les différents entretiens, puis procédé au choix du montage final.

Source: [Bulletin de veille éducation au numérique—mars 2026](#)

Mission impact énergies

Une ressource numérique pour faire naviguer vos élèves dans un espace de jeux et de connaissances autour des questions de l'énergie. En lien avec l'ODD 12 (consommation et production durables) et l'ODD 13 (lutte contre les changements climatiques).

Un outil interactif et innovant pour aborder les questions d'énergie

En suivant le parcours proposé par Mission Impact Énergies, les élèves vont devoir répondre à 4 missions sur 4 thématiques : s'habiller, se déplacer, se nourrir et habiter.

Chaque mission s'articule autour de trois grandes étapes :

- Une phase d'exploration d'un décor pour éveiller la curiosité des élèves et leur faire découvrir les enjeux.
- Une phase de prise de décision, un moment de réflexion et de débats pour les jeunes.

Une phase de prise de recul pour analyser les décisions des élèves.

Au cours des missions les élèves vont découvrir qu'ils ont des moyens d'agir de façon individuelle et collective par exemple pour économiser l'énergie.

Pour accompagner les enseignants, un livret pédagogique très complet est disponible. Mission Impact Énergies permet une grande liberté pédagogique.

Un outil adapté aux élèves du cycle 3 jusqu'au lycée

Mission Impact Énergies peut être utilisé par les enseignants depuis le cycle 3 jusqu'au lycée (en filière générale, technologique et professionnelle).

Les missions à effectuer sont modulables selon les besoins pédagogiques :

- Elles sont réalisables en autonomie, en petits groupes ou en classe entière.
- Elles sont adaptables dans un cadre disciplinaire ou transdisciplinaire.

Elles peuvent être aussi bien ponctuelles que s'articuler autour de projets au long cours.

Comment se procurer Mission Impact Énergies ?

L'accès à Mission Impact Énergies est gratuit pour tous les établissements scolaires en [s'inscrivant](#).

Pour en bénéficier et rejoindre le réseau national des établissements partenaires de Mission Impact, il faut désigner un ambassadeur Mission Impact au sein de l'établissement scolaire.

Manuel pour enseignants « Sur les traces du changement climatique »

L'Office for Climate Education (OCE) présente « **Sur les traces du changement climatique en Arctique** », un guide pédagogique à destination des enseignants du primaire et du début du secondaire (7 à 15 ans), pour explorer l'Arctique, le pergélisol et les grands enjeux climatiques actuels. Ce manuel clé-en-main accompagne les enseignants dans la mise en œuvre d'activités interdisciplinaires fondées sur la démarche d'investigation, la pédagogie de projet, et la collaboration entre élèves de différentes cultures.

[Manuel en téléchargement libre.](#)

Guide pour la mise en place d'un Plan de déplacements établissements scolaires

Le **Plan de Déplacements Établissement Scolaire** (PDES) est une **démarche** stratégique qui permet aux établissements scolaires de repenser l'organisation des trajets scolaires. Il s'inscrit dans une logique de concertation avec les acteurs du territoire en particulier la collectivité, pour réduire les nuisances liées aux transports, repenser les déplacements des élèves et proposer des alternatives à la voiture individuelle.

[Guide en téléchargement libre.](#)

Plateforme de ressources pour les enseignants

Le ministère de la Transition écologique et de la Cohésion des territoires met à disposition des enseignants, [sa plateforme de ressources pour la classe.](#)

LE COIN DES WEBINAIRES

Les formations Canotech présentées ici nécessitent une inscription, au plus tard la veille.

Webinaires	Dates
<u>L'empreinte carbone dans mon assiette : comprendre, sensibiliser</u>	Jeudi 2 avril - 16h30-18h
<u>La classe dehors pour une prise en compte des besoins de tous les élèves</u>	Mardi 7 avril - 17h-18h
<u>Classe dehors: les ressources essentielles pour construire un projet</u>	Mercredi 8 avril - 10h-12h
<u>Les balades scénarisées pour agir face au changement climatique</u>	Mercredi 8 avril - 16h-17h30
<u>L'éducation au changement climatique dans le second degré</u>	Jeudi 9 avril - 15h-16h30
<u>Classe dehors : des postures et gestes de l'enseignant</u>	Mardi 14 avril - 14h-15h30
(Conférence) <u>Des repères pour mieux comprendre la santé mentale</u>	Mercredi 15 avril - 14h-15h30
<u>L'accompagnement des éco-délégués : des repères pour mobiliser et motiver</u>	Lundi 20 avril - 10h-11h30
<u>Classe dehors dans le 2nd degré : définitions, enjeux et principes</u>	Mardi 28 avril - 14h-15h30
<u>Les aires éducatives : engager les élèves vers la transition écologique</u>	Mardi 28 avril - 17h30-18h30
<u>Coopération et coéducation pour faire classe dehors</u>	Mercredi 29 avril - 14h-16h
<u>Des concepts essentiels pour l'éducation au développement durable</u>	Jeudi 30 avril 14h-15h
<u>Le traitement du changement climatique dans la littérature de jeunesse</u>	Mardi 5 mai - 12h-13h30
<u>A l'écoute de la biodiversité, paysage sonore et sciences</u>	Mercredi 6 mai - 14h-15h30
(Conférence) <u>Le potentiel des jardins pédagogique : une étude expérimentale</u>	Mercredi 6 mai - 14h-15h30
<u>La sobriété numérique au quotidien en milieu scolaire</u>	Mercredi 6 mai - 16h-17h30
<u>Kamishibai et interdisciplinarité, pour une éducation à la biodiversité</u>	Jeudi 7 mai - 17h-18h30
<u>Eco-anxiété : prise en compte des émotions liées au changement climatique</u>	Lundi 11 mai - 17h-18h30
<u>La sensibilisation au changement climatique en maternelle</u>	Mercredi 20 mai - 10h30-12h
<u>Partage des pratiques autour de la classe dehors</u>	Mercredi 20 mai 14h-16h
<u>L'éducation à la sobriété numérique : état des lieux</u>	Jeudi 21 mai - 16h30-17h30
<u>Des jeux de société pour réfléchir aux changements climatiques dans le 1er degré</u>	Mardi 26 mai - 12h-13h

Webinaires	Dates
<u>Des jeux de société pour réfléchir aux changements climatiques dans le 2nd degré</u>	Mercredi 27 mai - 16h-17h30
<u>Végétalisation et réaménagement des espaces scolaires extérieurs</u>	Mercredi 10 juin - 11h-12h
<u>Les arts et la littérature pour imaginer le futur des océans avec les élèves</u>	Mercredi 17 juin - 11h-12h30
<u>La pédagogie de projet au service de l'éducation au développement durable</u> !!! Ce webinaire nécessite d'avoir participé à d'autres	Mercredi 17 juin - 15h30-16h30
<u>Education au futur : sensibiliser et agir pour une alimentation durable</u>	Mercredi 17 juin - 15h30-16h30
<u>Mon jardin pédagogique, mode d'emploi</u>	Mercredi 24 juin - 10h-11h15
<u>Sciences participatives en maternelle</u>	Mercredi 8 juillet - 10h-11h

Vous pouvez aussi vous former à la fresque de la pollution plastique avec la fondation Taraocéan. Deux formations distinctes : une pour le cycle 3 et une pour le collège/lycée. De nombreuses jusqu'à début juillet 2026.

LE COIN LECTURE / PODCASTS

Découvrez la série Écologie et résistances, issue du podcast LSD, La Série Documentaire, émission de France Culture. Ces 4 épisodes d'une heure ont été diffusés du 12 au 15 janvier 2026. Dans cette série, LSD interroge les conditions nécessaires pour faire de l'écologie une cause populaire, transversale et partagée, alors que la transition pèse plus lourd sur le quotidien des plus pauvres.

Chaleur humaine le podcast de réflexion et de débat sur les manières de faire face au défi climatique du journal le Monde dont la série « Dix idées pour résister », publiée du 10 février au 03 mars 2026 dans la cadre de la deuxième édition du festival des idées de Chaleur Humaine qui s'interroge sur les actions concrètes pour agir sur la biodiversité et le climat.

On entend souvent parler de fake news qui circulent sur les réseaux sociaux, à la télévision, ou même dans des journaux. En revanche, on entend moins souvent que les études scientifiques peuvent parfois elles aussi être basées sur de fausses informations ou bien sur des chiffres mal interprétés.

Le média Curieux Live vous propose une BD pour comprendre en dessin sur quoi se baser pour reconnaître une étude fiable !

Découvrez une BD participative qui aborde l'usage des pesticides et leurs effets sur la santé, en donnant la parole aux agriculteurs, aux élus, aux habitants et aux experts du territoire (Hérault - viticulture). Accessible à tous, elle aide à mieux comprendre les réalités du monde agricole et invite au dialogue autour des responsabilités partagées et des solutions pour évoluer.