

Le monde selon Cizain



Le développement durable au cœur
des projets pédagogiques
Collège Emile Cizain de
Montluel



L'école a pour mission de transmettre des *savoirs*, des *savoir-faire*... mais aussi des *savoir-être*. Elle a en effet pour vocation primordiale - selon le socle commun de compétences et de connaissances- de valoriser les compétences civiques et sociales pour former les citoyens de demain, et ainsi d'inculquer aux élèves des valeurs, **telles que le respect de l'environnement, de l'autre, et de cultiver chez lui l'ouverture au monde et à autrui.**

C'est en vertu de cette conviction que nous avons décidé de placer l'enjeu de l' « *éducation à l'environnement et au développement durable* » (EEDD) au cœur de notre projet d'établissement.

En cette période où la terre et l'Humanité sont menacées, il convient de montrer à nos élèves la nécessité **d'agir sereinement au profit d'un avenir meilleur, respectueux de notre planète, dont les ressources s'épuisent.**

En cette période où la compétitivité et le profit semblent constituer la priorité de la société, il convient de leur transmettre des notions essentielles **telles que le partage, l'équité et la solidarité.**

En cette période où « consommer » semble constituer la clé du bonheur, il convient de leur montrer la voie de la « *sobriété heureuse* ».

Parce que notre mission d'enseignant consiste avant tout à **aider les enfants à grandir, en harmonie avec le monde et à s'épanouir, vraiment !** : Or, « *On voit s'ériger des générations d'enfants qui faute d'un éveil à la vie sont réduits à n'être que des consommateurs insatiables, blasés et tristes* » (Manifeste pour la Terre et l'humanisme, Pierre Rabhi.)

L'équipe EEDD.

Un projet cohérent et interdisciplinaire pour tous les acteurs de l'établissement

Le comité de pilotage EDD est constitué des différents acteurs de l'établissement (équipe de direction, cuisiniers, professeurs). Cette équipe est à l'initiative des différents projets menés au sein de l'établissement.

Toutefois, chaque enseignant de l'établissement prend part aux projets à sa manière, dans le cadre de sa discipline et de sa progression annuelle, ou à travers des projets interdisciplinaires.

Quelques exemples :

1 -Travail de statistiques sur les résultats de nos campagnes de sensibilisation en Mathématiques

2-Confection d'un objet d'Art à partir des déchets collectés lors de la semaine « anti-gaspi »

3-Fleurissement de l'établissement avec le« club jardin » des professeurs de SVT



Nous travaillons aussi en étroite collaboration avec l'équipe de restauration scolaire, soucieuse de préparer des repas équilibrés, sains (produits biologiques, issus de productions locales pour valoriser les circuits-courts.)

Exemple : la « semaine du goût » pour faire découvrir les « légumes anciens » cultivés dans notre région.

Mais il est indispensable de placer les élèves au cœur de cette démarche, dont ils doivent être **les instigateurs et les acteurs principaux** :

-Un délégué EDD est élu dans chaque classe de l'établissement. Il a pour fonction de faire part à la classe des projets de l'établissement, d'y participer et d'en être à l'initiative.

-Deux clubs permettent également de porter haut les couleurs du développement durable dans le collège:

1-La « brigade écolo »

2-Le club solidarité.

En effet, **équité sociale et développement durable** vont de pair et le lien est explicite lorsque nous évoquons avec les élèves la question de l'empreinte écologique :

L'empreinte écologique est la mesure en hectares de la superficie biologiquement productive nécessaire pour pourvoir aux besoins d'une population humaine de taille donnée.

Et lorsqu'on explique aux élèves que si tous les habitants de la planète vivaient comme les Français, il faudrait 2,5 planètes, que s'ils vivaient comme les américains, 4,6 seraient nécessaires (contre 0,7 planète si l'on vivait tous comme un Cambodgien, un haïtien, ou un ivoirien...) , les élèves comprennent instantanément **le lien entre écologie et solidarité**.

L'inégalité est criante.... Et c'est à partir de ce constat que nous avons souhaité mener une réflexion sur l'avenir avec nos élèves.

Les inégalités entre les peuples et l'épuisement des ressources de la planète sont saisissantes. **Comment réduire la consommation des uns ... et améliorer les conditions de vie des autres ?**

Telle est la problématique commune à nos deux clubs et qui préside à notre réflexion.

Ainsi, notre démarche s'articule en deux mouvements, puisqu'il s'agit de ***penser globalement et d'agir localement***.

Notre champ d'action et de réflexion

Nous abordons les différents aspects du développement durable, selon une double approche :

- Une approche réflexive : conférences, interventions d'associations, de professionnels qui travaillent dans le domaine du développement durable.
- Une approche concrète au sein même de l'établissement : sensibilisation (expositions, slogans) et temps forts, actions « coups de poing ».

1. Gestion de l'énergie

Réflexion globale

Intervention d'une architecte promouvant les constructions écologiques BBC *Scop Murmure de la Terre*.

Actions locales :

Réduction des consommations d'énergie au sein de l'établissement à partir de campagnes de sensibilisation.

2. Réduction des déchets

Actions locales :

Deux semaines « anti-gaspi » sont organisées au sein de l'établissement.

- N°1 : SERD (semaine européenne de réduction des déchets 18 au 22 novembre...)
- N°2 : 18 au 22 Mars.

Objectifs de la première semaine :

- Au sein de l'établissement :
- Récupération des cartouches d'encre d'imprimante, stylos, bouchons, piles.

- Animations quotidiennes sur le temps de midi pour sensibiliser les élèves aux gestes écologiques (quizz, projection de films...) :



À la Cantine

- 0 pain jeté (bilan de la première semaine très positif !)
- 0 faute au tri (nous demandons aux élèves de trier les déchets à la cantine : compost, plastiques, déchets biodégradables)



- Objectifs de la deuxième semaine (mêmes objectifs que la première)

Auxquels nous ajoutons :

- Economie de l'eau (en lien avec la *Journée mondiale de l'eau* : le 22 Mars)
- Economie de papiers. (Recyclage ; récupération pour des brouillons)
- Réflexion sur la faim, le manque d'eau et la malnutrition dans le monde (Travail de sensibilisation mené par le club solidarité)

Réflexion globale

Conférence de l'association « *Lyon -Haïti partenariat* » à partir d'un film sur le tri des déchets à Haïti + Commerce Equitable.



3. Transports

Promotion des transports en commun, du covoiturage et des moyens de transports écologiques (sondage et sensibilisation)

4. Solidarité

- Campagne de collecte de vêtements pour le *C.A.D.A* (*centre d'aide aux demandeurs d'Asile*) de Miribel et association *Sols'tisse*.



- Campagne de collecte de matériel scolaire pour une école de Figuières au Cap Vert.
- Parrainage d'une petite fille vietnamienne nommée Dinh Thi Hai hen depuis 2 ans.



- Course solidaire en lien avec l'association « *Action contre la faim* »

Réflexion globale

- Conférence de l'association « colibri » prônant un « humanisme actif » pour le bien-être et accomplissement de tous les êtres humains, dans un monde viable et vivable pour tous.

5. Achat responsable et agriculture biologique

- Réflexion globale :

Intervention d'un conférencier autour de la question du commerce équitable.

- Intervention de l'association « *Colibri* » concernant la question de l'agro-écologie et des circuits-courts.

- Action locale :

- Visite de la ferme des enfants pour les élèves du pôle EDD (délégués, brigade écolo et club solidarité) : le hameau des Buis (Lieu de vie écologique, solidaire, intergénérationnel et pédagogique)

6. Biodiversité

Réflexion globale

Le 28 Mars : conférence d'Hubert Reeves (astro-physicien et fondateur de l'association « *Humanité et biodiversité* ») et films de Benoît Reeves :

- « *Astronomie et écologie* » en lien avec son ouvrage *Mal de terre* : espèces en voie de disparition, catastrophes naturelles
 - « *L'univers au fil de l'eau* » : préservation de la biodiversité.

