

Manger tous les fruits en toutes saisons ?

Séquence pédagogique à l'école primaire (cycle 3)

Béatrice Venard
Animatrice – formatrice
mathématiques – sciences – EDD

Diapositive 1

i1

iarhone; 19/02/2011

Principales compétences du socle, palier 2, CM2

La culture scientifique et technologique

- ▶ « Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence. »
- ▶ « Maîtriser ses connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante »

La culture humaniste

- ▶ « Comprendre une ou 2 questions liées au développement durable et agir en conséquence »

L'éducation au développement durable dans les programmes 2008

(BO Hors série n°3 du 18 juin 2008)

Maternelle

« Les enfants ... sont sensibilisés aux problèmes de l'environnement et apprennent à respecter la vie. »

Cycle 2 (CP- CE1)

« Les élèves.... apprennent à respecter l'environnement.

L'éducation au développement durable dans les programmes 2008

(BO Hors série n°3 du 18 juin 2008)

Cycle 3 (CE2 - CM)

SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE

...Les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé.

Ils comprennent que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures.

En relation avec les enseignements de culture humaniste et d'instruction civique, ils apprennent à agir dans cette perspective.

GEOGRAPHIE

Le programme de géographie contribue, avec celui de sciences, à l'éducation au développement durable.

L'éducation au développement durable dans les programmes 2008

(BO Hors série n°3 du 18 juin 2008)

Cycle 3 (CE2 - CM)

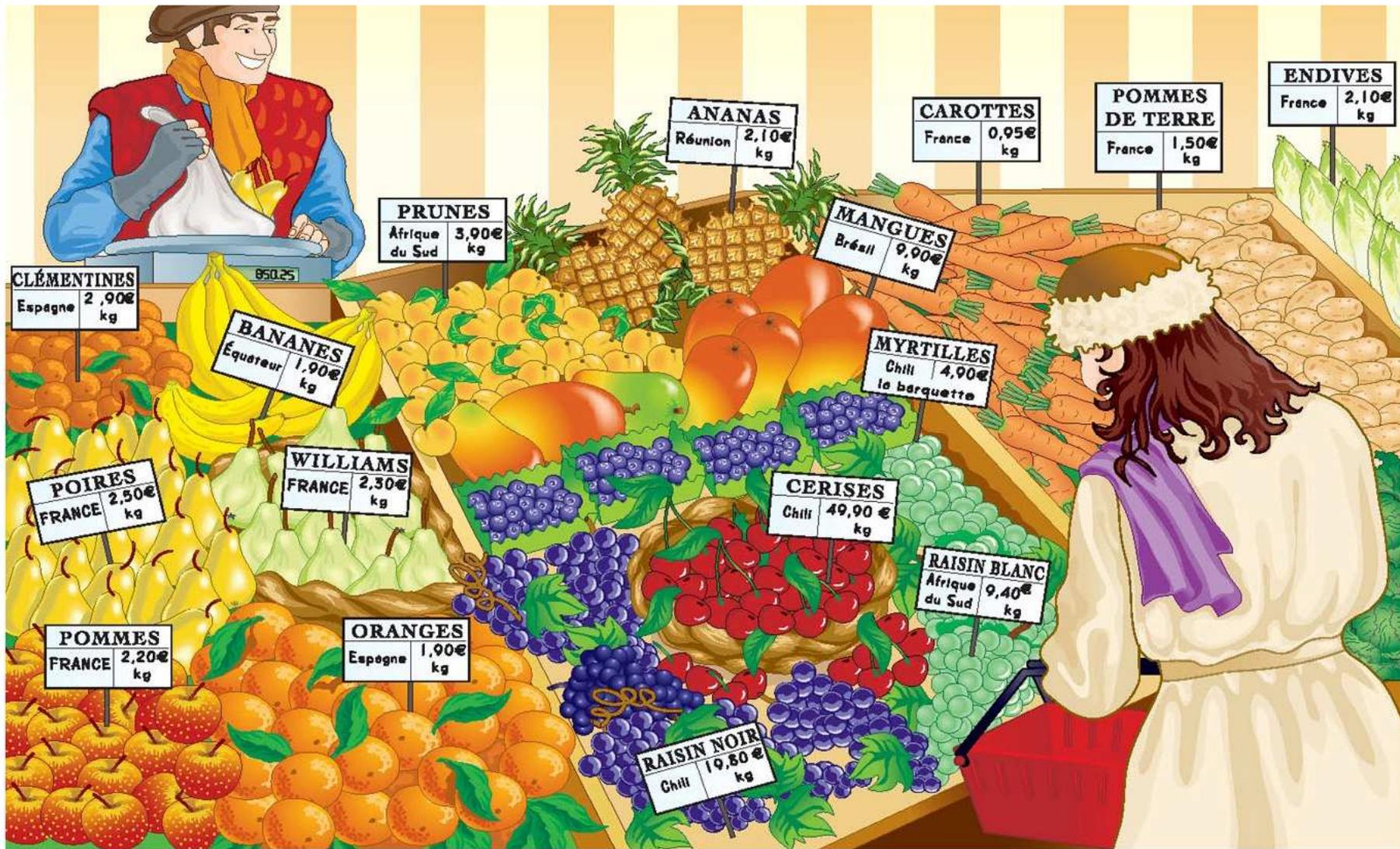
- Volcans et séismes, les risques
- L'eau : une ressource, dans la commune (besoins, traitement)
- L'air et les pollutions de l'air.
- Les déchets : réduire, réutiliser, recycler, réduction et recyclage
- L'énergie : fossiles ou renouvelables, besoins, consommation et économie
- La biodiversité
- Etude de 4 espaces d'activité (zone industrialo-portuaire, centre tertiaire, espace agricole, zone de tourisme) avec une approche DD (ressource, pollution, risque et prévention)

Problématique

Quel fruit pour le goûter ?

Objectifs

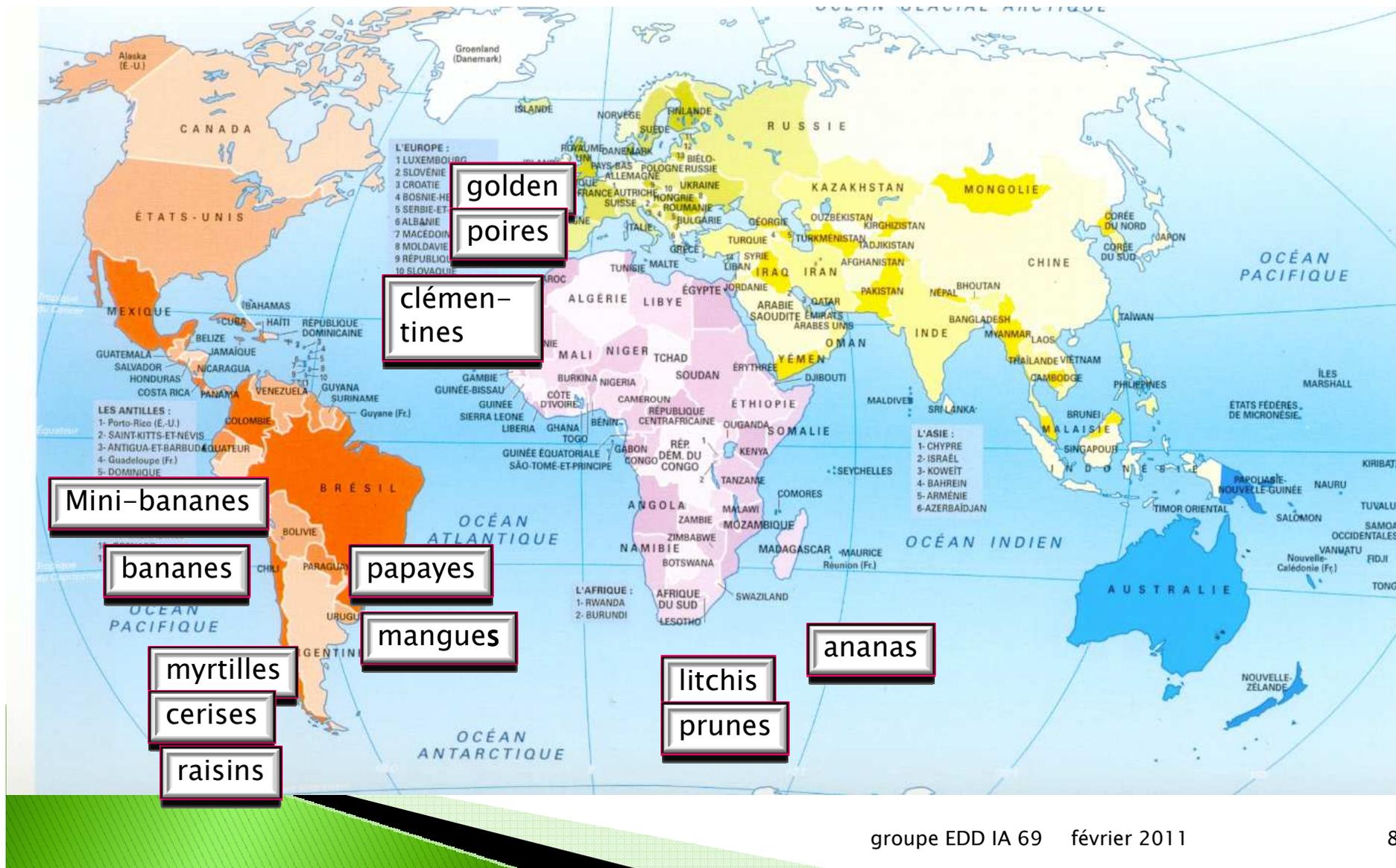
- connaître l'origine des fruits consommés en France et leur itinéraire pour parvenir jusqu'à nous ;
- maîtriser la notion de saison ;
- prendre conscience des choix possibles dans l'achat des fruits et des conséquences de ces choix sur l'environnement et pour les producteurs.



Observation d'un étal de fruits au mois de janvier dans une grande ville française
(visite de marché, de supermarché ou lecture d'affiche)

Localisation des pays d'origine des fruits sur un planisphère

Compétence : « Lire et utiliser ... des cartes »



Réalisation d'un tableau de l'origine des fruits

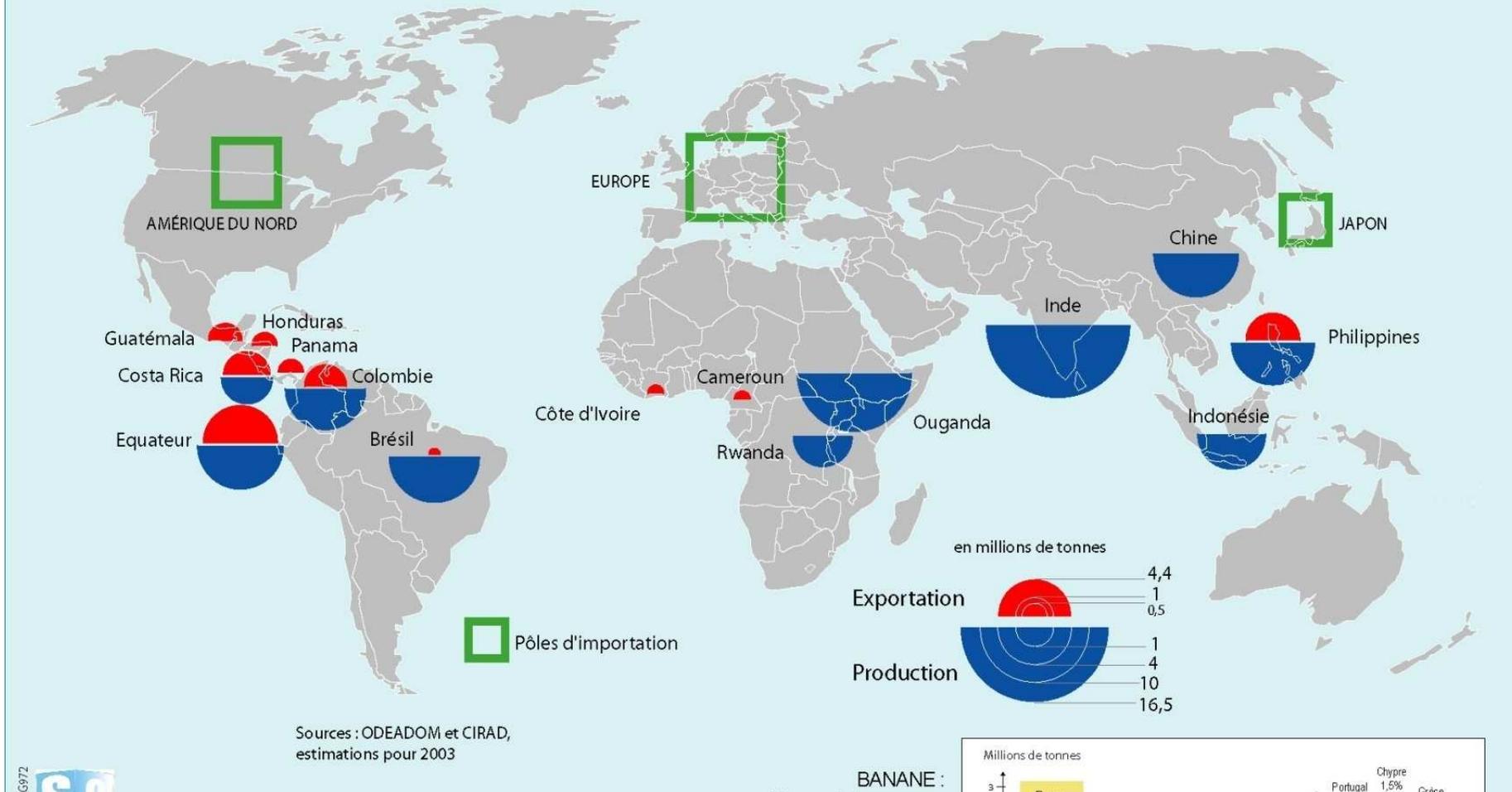
Nom du fruit	pays d'origine	continent	hémisphère nord ou sud
golden	France	Europe	nord
poires	France	Europe	nord
clémentines	Espagne	Europe	nord
oranges	Tunisie	Afrique	nord
cerises	Chili	Amérique du sud	sud
myrtilles	Chili	Amérique du sud	sud
prunes	Afrique du sud	Afrique	sud
raisins blancs	Afrique du sud	Afrique	sud
raisins noirs	Chili	Amérique du sud	sud
papayes	Brésil	Amérique du sud	sud
ananas	Réunion	Afrique	sud
mangues	Brésil	Amérique du sud	sud
litchis	Afrique du sud	Afrique	sud
mini-bananes	Colombie	Amérique du sud	sud
bananes	Equateur	Amérique du sud	sud

Quels sont les pays qui produisent des bananes ?

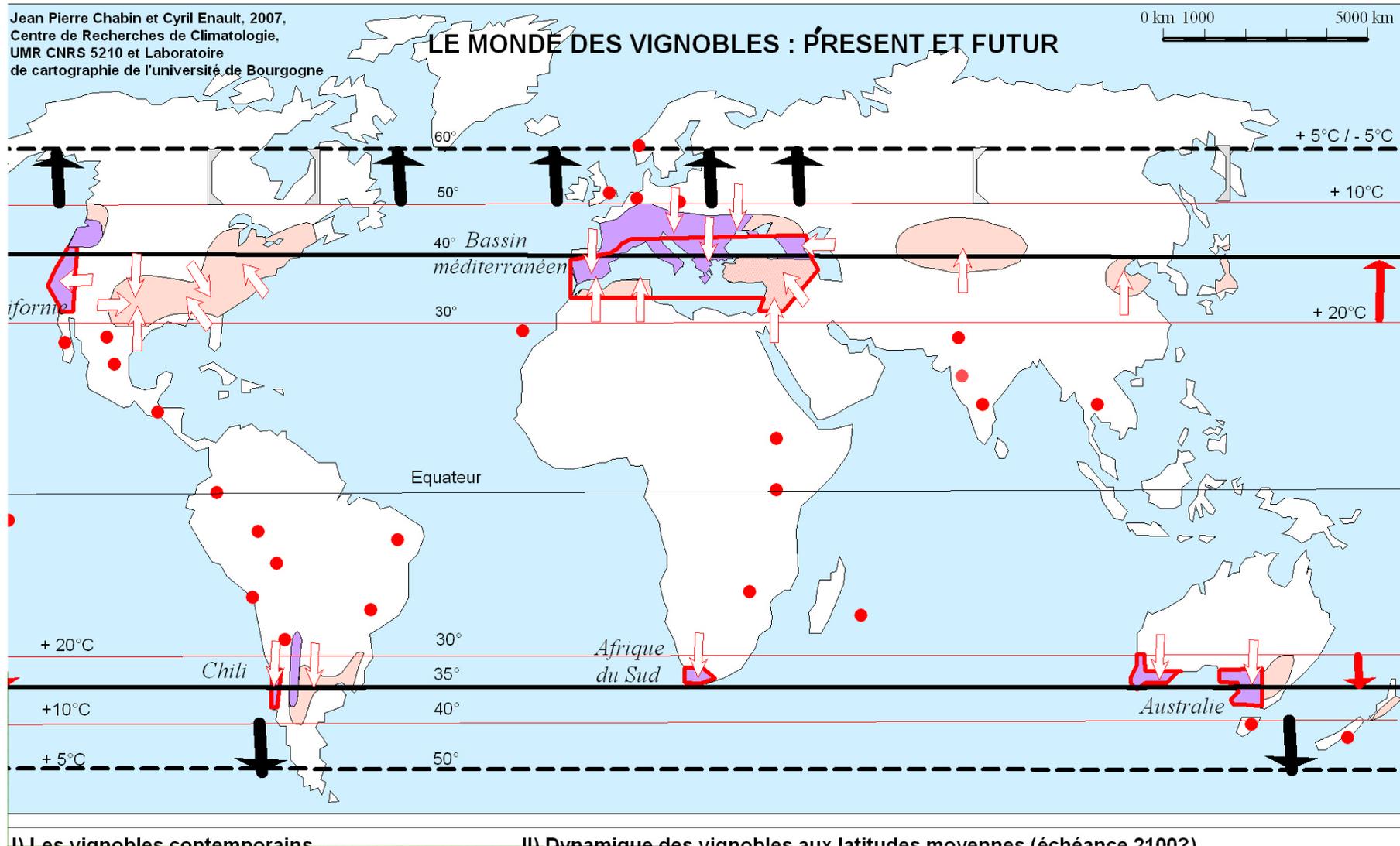
La banane dans le monde en 2003

Les 10 premiers pays producteurs
Les 10 premiers pays exportateurs

Maurice BURAC



Quels sont les pays qui produisent de la vigne ?



Critères de classement des fruits en fonction de la saisonnalité

- ▶ Fruits produits en hiver de l'hémisphère nord
fruits de saison
- ▶ Fruits produits dans les pays tempérés de l'hémisphère nord en été
fruits à contre-saison
- ▶ Fruits jamais produits dans les pays tempérés
fruits tropicaux ou exotiques

Notions sous-jacentes à la question de saisonnalité :

– question de la saisonnalité inversée

▶ *Cycle 2 (découverte du monde) :*

« *Les élèves apprennent à repérer ... les saisons* »

▶ *Cycle 3 (géographie) :* « *les principales zones climatiques...* »

▶ *Cycle 3 (sciences) :*

« *Le mouvement de la Terre autour du soleil* »

– conditions de développement des arbres fruitiers

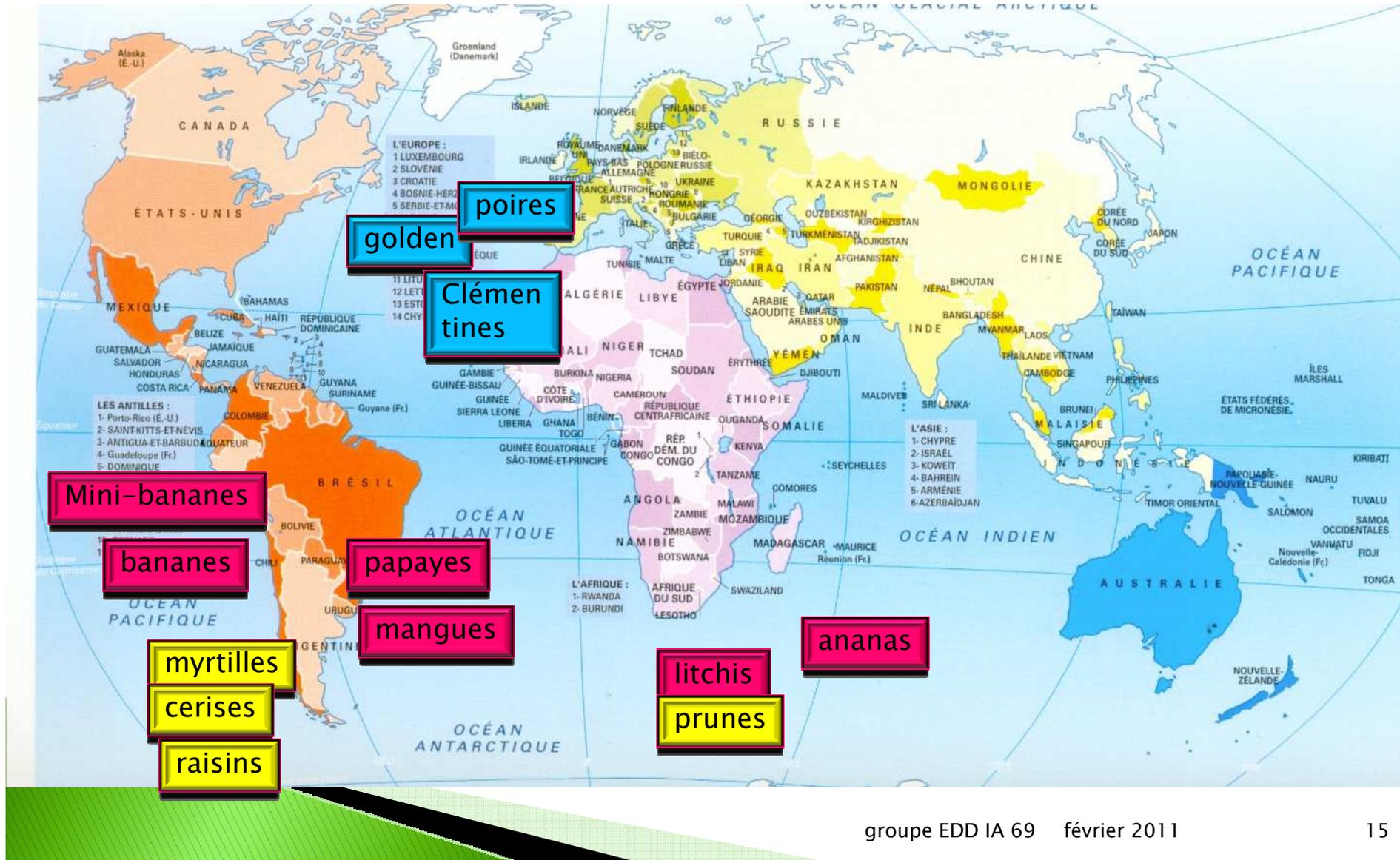
▶ *Cycle 3 (sciences) :*

« *Les conditions de développement des végétaux* »

Classement des fruits en fonction de la saisonnalité

Nom du fruit	pays d'origine	continent	hémisphère nord ou sud
golden	France	Europe	nord
poires	France	Europe	nord
clémentines	Espagne	Europe	nord
oranges	Tunisie	Afrique	nord
cerises	Chili	Amérique du sud	sud
myrtilles	Chili	Amérique du sud	sud
prunes	Afrique du sud	Afrique	sud
raisins blancs	Afrique du sud	Afrique	sud
raisins noirs	Chili	Amérique du sud	sud
papayes	Brésil	Amérique du sud	sud
ananas	Réunion	Afrique	sud
mangues	Brésil	Amérique du sud	sud
litchis	Afrique du sud	Afrique	sud
mini-bananes	Colombie	Amérique du sud	sud

Classement des fruits en fonction de la saisonnalité



Retracer l'itinéraire d'un ou plusieurs fruits, comparer l'itinéraire d'un fruit chilien et français

Cycle 3 (géographie) : se déplacer en France et en Europe

**RAISIN
français**

producteur → Entrepôt → Supermarché → Consommateur

transport
camion

stockage
réfrigération

transport
camion

stockage
réfrigération

transport
voiture

stockage
réfrigération

**RAISIN
chilien**

producteur (Chili) → Entrepôt (Chili) → Entrepôt (France) → Supermarché → Consommateur

transport
camion

stockage
réfrigération

camion +
avion/bateau

stockage
réfrigération

transport
camion

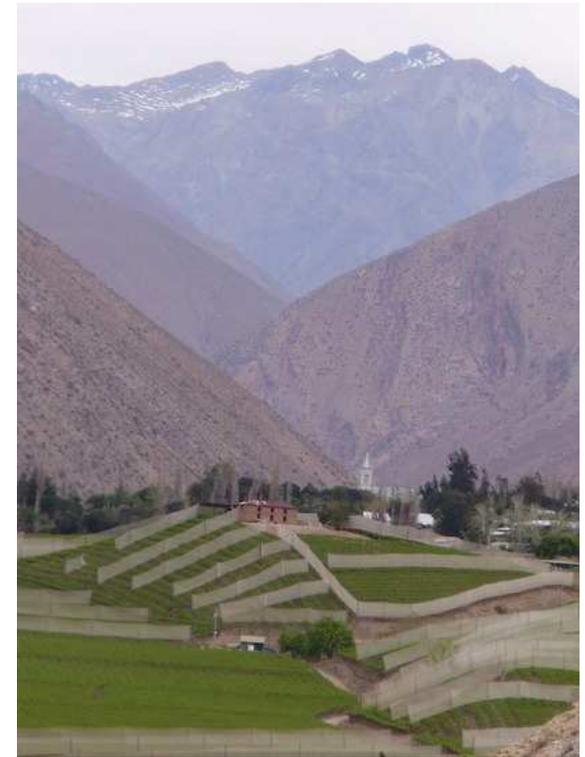
stockage
réfrigération

transport
voiture

stockage
réfrigération

Analyser des documents (photos, textes) sur les conditions de production des raisins au Chili (problème de l'alimentation en eau, niveau de vie des producteurs...)

Cycle 3 (géographie) : « les principales zones climatiques, les espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète »



Connaître les fruits de saison en France

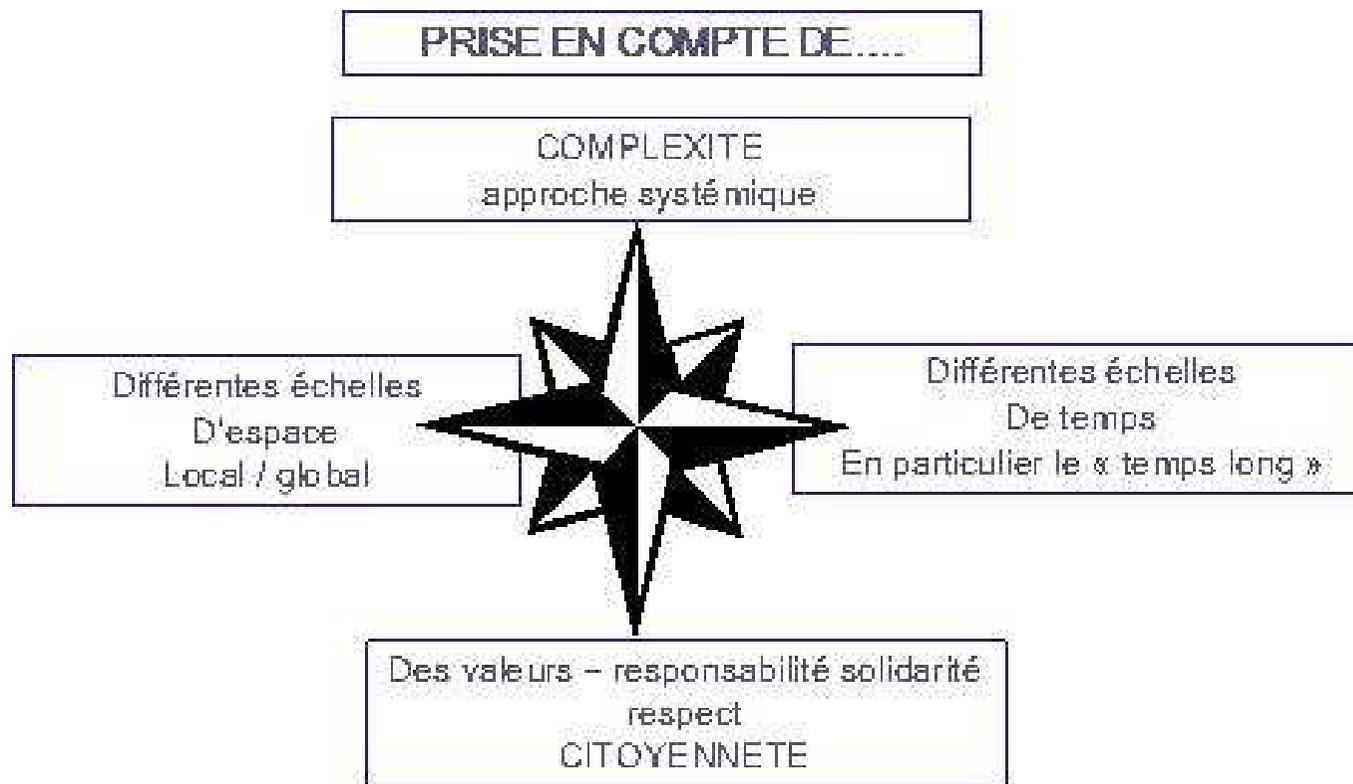
Fruits



janvier	Citron niçois • Clémentine • Kiwi • Mandarine • Noix • Poire • Pomme	KIWI
février	Citron niçois • Kiwi • Mandarine • Poire • Pomme	POIRE POMME
mars	Citron niçois • Kiwi • Poire • Pomme	
avril	Pomme • Rhubarbe	RHUBARBE
mai	Fraise • Rhubarbe	FRAISE
juin	Abricot • Cassis • Cerise • Fraise • Framboise • Melon • Mûre • Prune	CERISE

juillet	Abricot • Brugnol • Cassis • Cerise • Figue • Fraise • Framboise • Groseille • Melon • Mûre • Myrtille • Nectarine • Pastèque • Pêche • Poire • Pomme • Prune	MELON
août	Abricot • Cassis • Cerise • Figue • Fraise • Framboise • Groseille • Melon • Mirabelle • Mûre • Myrtille • Nectarine • Pêche • Poire • Pomme • Prune • Pruneau	PECHE
septembre	Figue • Framboise • Melon • Mirabelle • Mûre • Myrtille • Pêche • Poire • Pomme • Prune • Pruneau • Raisin	MURE
octobre	Châtaigne • Coing • Figue • Framboise • Mûre • Myrtille • Noix • Pêche (de vigne) • Poire • Pomme • Raisin	RAISIN
novembre	Châtaigne • Coing • Mandarine • Poire • Pomme • Raisin	CHATAIGNE
décembre	Châtaigne • Clémentine • Kiwi • Mandarine • Poire • Pomme	CLEMENTINE

Une séquence prenant en compte les caractéristiques de l'éducation au développement durable à l'école primaire (d'après Eduscol)



Sources documentaires

- ▶ M.J. Ouriachi et M. Vrac, Textes et documents pour la classe n°857, juin 2003, dossiers « *Devenir un consommateur-citoyen* » et « *saison, contre-saison* »
- ▶ D. Wilgenbus, N. Bois-Masson, A. Chomat, Le climat, ma planète et moi, La main à la pâte, Editions le Pommier, 2008, « *itinéraire d'une grappe de raisin* »