

Jeu de la pelote du gaz schiste

Une approche systémique comme proposition méthodologique

Inspiré du jeu de la pelote de lait créé par CFSI (www.cfsi.asso.fr) et Starting-Block (www.starting-block.org) dans le contexte de la campagne Alimentaire 2006-2007 et 2007-2008 et sur le principe du jeu de la ficelle créé par Daniel Cauchy et réalisé par un collectif d'associations belges :

«Le jeu de la ficelle souhaite mettre en évidence l'**interdépendance** des dimensions économique, sociale, culturelle, environnementale et politique et, plus loin, l'interdépendance de l'ensemble des êtres humains.

Ce jeu permet aussi un positionnement en termes éthiques et politiques, et ouvre la perspective d'actions individuelles ou collectives.

Il est fondé sur une démarche transdisciplinaire. Il est conçu pour relier différents processus d'éducation ou de sensibilisation à l'attention de différents types de publics : éducation formelle, éducation permanente, organisations de jeunesse, monde associatif dans son ensemble et public plus large. Décloisonner les disciplines, créer des synergies entre les acteurs, actualiser et enrichir les informations à partir de l'expertise de chaque organisation, tels ont été les défis qui ont fondé et jalonné la réalisation de cet outil ».

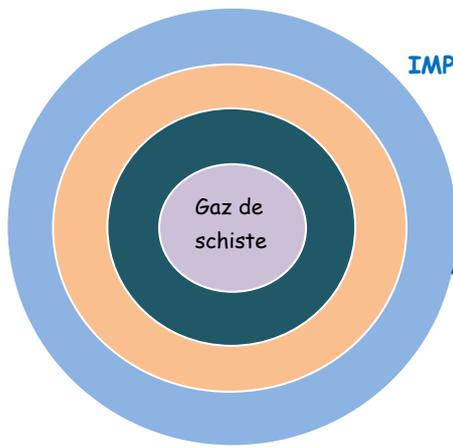
<http://www.quinoa.be/je-minforme-3/outils-pedagogiques/jeu-de-la-ficelle/>

Objectifs	Identifier les principaux acteurs impliqués dans la filière gaz de schiste, appréhender la diversité de ces acteurs, les différentes échelles auxquelles ils appartiennent et la complexité des liens qui les unissent.
Nombre d'animateurs	2 ou plus dont 1 observateur qui prend des notes pour le débat final
Nombre de participants	Entre 15 personnes et 30 en binôme à partir de 10 ans.
Durée de l'activité	Environ 1h - 1h30
Matériel	- Autant de chaises que de participants - Fiches personnages pour les participants et fiches thématiques pour le formateur - Une pelote de ficelle (assez longue !!)
Documents liés	Voir annexe : fiches d'identité des personnages et thématiques
Compétences élèves	Tous les piliers du socle commun en fonction du réinvestissement Sociale, économique, scientifique, technique, environnemental,

Disposer les chaises en cercles concentriques (voir schéma ci-dessous), autour d'une chaise centrale et poser sur chaque chaise une fiche que le participant doit lire **pour lui**. Placer la ficelle sur la chaise du centre du 1er cercle. Chaque cercle de chaises symbolise une échelle/sphère d'appartenance des personnages qu'il faut aussi ne pas dévoiler.

Les participants peuvent représenter des acteurs privés ou publics, individuels ou collectifs, européens, ou trans/internationaux, et même des accords internationaux ou des politiques, ils peuvent être aussi des éléments naturels, végétaux ou animaux.

Tout au long du jeu l'un des formateur sera l'animateur du jeu et l'autre l'observateur il prendra des notes sur un tableau / paper-board pour pouvoir nourrir le débat et exploiter en cours ou en fin de jeu les questions qui sont soulevées: il note les liens, le parcours de la ficelle et les questions clés qui ressortent et les convergences ou les divergences entre les différents acteurs au cours du jeu.



IMPACTS : je suis l'air, une réserve d'eau douce, le paysage, la faune, la flore l'océan, la terre...

ORGANISATEURS : je suis une multinationale, la France, une commune, mairie L'Europe, les Etats Unis, la finance

ACTEURS : je suis un citoyen, industriel, scientifique, collectif, agriculteur actionnaire ...

1. Déroulement (45 min-1Heure)

- Les animateurs accueillent les participants et leur demandent de s'asseoir à la place de leur choix. Le gaz de schiste placé au centre lit sa fiche personnage, l'animateur invite les participants qui se sentent liés à cette ressource à se manifester et pourquoi.
- L'animateur transmet la pelote au premier à se manifester tandis que le gaz de schiste garde le bout de la ficelle dans la main. Le participant qui a la pelote en main commence par justifier pourquoi il se sent lié à la personne qui vient de parler en évitant soigneusement de dévoiler son identité (titre de la fiche).
- Ensuite l'animateur demande à nouveau qui se sent lié à lui. Et ainsi de suite pour tisser la toile de la filière du gaz de schiste.
- L'animateur peut émailler le jeu d'anecdotes ou de données relatives aux identités (cf. fiches thématiques)
- Lorsque chacun s'est exprimé, pour clôturer l'exercice, l'animateur invite les participants à tirer sur le fil qui les relie aux autres afin de sentir toutes les tensions et relations au sein du système.

Un même participant peut s'exprimer plusieurs fois, la pelote lui est alors remise une fois de plus.

Si plusieurs participants se sentent liés au même personnage, l'animateur choisit de donner la pelote au plus rapide à s'être exprimé ou celui qui ne s'est pas encore exprimé. L'observateur note la situation afin d'y revenir pendant le débriefing.

+ Sur la compréhension des enjeux :

Demander aux participants de se positionner en fonction de la perception de leur rôle pour donner une spatialité à la toile créée.

- Position de force, de domination : la personne se met debout ou debout sur la chaise.
- Position moyenne : la personne s'assied sur sa chaise.
- Position d'infériorité : la personne s'assied par terre.

A la fin de l'animation, l'animateur demande à tous les participants d'inverser leur position (tous ceux qui sont assis se lèvent, et ceux qui sont debout s'assoient par terre) afin de symboliser le renversement possible de ces relations de pouvoir.

+ **Sur les représentations** : Que représente la toile ainsi tissée ? La ficelle ? Les cercles ? Les couleurs des gommettes ?

Demander aux participants de lever les mains pour montrer la « toile d'araignée ».

+ **Compléments** : À la fin du jeu, les participants doivent deviner quels étaient les différents personnages représentés.

2. Expression du ressenti (10 min)

L'animateur invite les participants à exprimer ce qu'ils ont ressenti pendant le jeu : impuissance, injustice, déni, incompréhension, culpabilité, surprise...

3. Analyse (20 min)

Bombardés d'affirmations contradictoires, les citoyens sont la cible de cette désinformation massive. Les uns décrivent un nouveau miracle économique et énergétique, les autres un cauchemar environnemental.

L'animateur invite les participants à un débat scientifique et identifier ou décoder :

- Leurs idées concernant le fonctionnement de ce système,
- Les « gagnants » et les « perdants » du système,
- Les relations de pouvoir au sein du système,
- Les liens avec la réalité vécue par les participants et leur place au sein du système, en tant qu'acteur de celui-ci.

4. Perspective de mise en projet des élèves après le jeu ou de réinvestissement pour d'autres thèmes

Création d'un débat, d'une scénette ou pièce de théâtre, d'une BD, rédaction d'un rapport, d'une maquette ou d'une modélisation.... sur les enjeux et l'exploitation des GNC ou pour approfondir mise en place d'un atelier de réflexion sur ce thème construction de scénarios alternatifs :rédaction des « alternatives » pour les trois cercles.

5. Référence :

D'après article et rapports scientifiques

Planet-terre, article de Pierre Thomas :

<http://planet-terre.ens-lyon.fr/planetterre/XML/db/planetterre/metadata/LOM-gaz-schiste.xml#schiste>

Rapport BEPH (Bureau Exploration-Production des Hydrocarbures)

http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/Bull-beph_06_2010.pdf

Rapport BRGM-CNRS (Bureau de Recherches Géologiques et Minières, Centre national de Recherche Scientifique)

http://www.allianceenergie.fr/iso_album/ancr_rapport_ghrm_%5B2012-07-20%5D.pdf

<http://bourse.lefigaro.fr/devises-matieres-premieres/actu-conseils/le-gaz-de-schiste-concurrence-la-filiere-plastique-europeenne-307620>

http://www.liberation.fr/economie/2012/11/28/une-percee-qui-change-tout_863801

http://www.liberation.fr/economie/2012/11/28/pas-un-miracle-un-cauchemar_863840

<http://www.rue89.com/rue89-planete/2012/10/24/gaz-de-schiste-les-etats-unis-vivent-une-revolution-236472>

<http://blog-de-canard.blog4ever.com/blog/lire-article-442415-9653003->

[gaz de schiste une idee a creuser lentement.html?fb_action_ids=299297606855126&fb_action_types=og.likes&fb_source=aggregation&fb_aggregation_id=288381481237582](http://blog-de-canard.blog4ever.com/blog/lire-article-442415-9653003-gaz-de-schiste-une-idee-a-creuser-lentement.html?fb_action_ids=299297606855126&fb_action_types=og.likes&fb_source=aggregation&fb_aggregation_id=288381481237582)

<http://www.gaznonconventionnelleurope.org>

<http://www.arretsurimages.net/contenu.php?id=5414>

Un reportage de France 2, 10 octobre 2012 : les GDS créent de l'emploi (2 minutes)

http://www.dailymotion.com/video/xvh4e5_4-gaz-shiste_news

<http://seeKingalpha.com/article/569451-controversy-on-shale-gas-boom-and-burst-explained>

[Débat contradictoire dans l'Etat de New-York : La fracturation fait-elle plus de mal que de bien ?](#)

The sky is pink / Le ciel est rose (2012) (18'.34")

<http://www.youtube.com/watch?v=fq6eloZi3yI>

http://www.lemonde.fr/planete/article/2012/09/13/conference-environnementale-les-sujets-conflictuels-abondent_1759877_3244.html et doc officiel sur la Conférence environnementale

De nature.com

[Méthode prédit la taille des tremblements de terre de fracturation](#)

09 Décembre 2011

[Le gaz naturel: Si fracturation arrêter?](#)

14 Septembre 2011

[Gaz de remplacer le charbon sur la route à l'énergie propre](#)

30 Juin 2010

[Pour le soulagement climatique, États-Unis se tournent vers le gaz](#)

26 Juin 2010

[Serre-gaz chiffres en l'air](#)

5 mai 2010

Ici le film polémique Gasland dont on parlait hier : <http://latelelibre.fr/libre-posts/gasland-gaz-schiste/>

Pour les pressés, le trailer : <http://www.youtube.com/watch?v=dZe1AeH0Qz8&noredirect=1>