



Actions globales au sein de l'établissement :

Utilisation de fournisseurs locaux pour les laitages de la cantine et certains légumes, utilisation pour l'entretien de produits éco-responsables.



A l'initiative des écodélégués, une opération « décollage » de chewing-gums a été organisée en avril 2011, les élèves ont ensuite réalisé des affiches pour faire part de leurs résultats. Ils ont également réalisé des affiches, une banderole et une vidéo pour dénoncer les gaspillages

(nourriture, chauffage, papier toilette..) et les détériorations diverses constatées dans le collège.



Premier trimestre 2013, les écodélégués ont participé au concours Abracadaboîte organisé par TERRACYCLE.

Ils ont également recyclé les déchets de papier pour faire de la pâte à papier en vue de réaliser des décorations de Noël.

Afin d'effectuer les collectes de matériel scolaire et gourdes de compotes en partenariat avec Terracycle, les écodélégués ont confectionné des points de collecte : deux bornes pour les gourdes et des bouteilles dans toutes les salles.



Toutes les salles de classe sont pourvues d'affichettes

présentant des gestes éco-responsables (recyclage du papier, économie d'énergie), d'une charte éco-collégien qui a été réalisée par les élèves de 6E en 2009 .

Un logo environnement réalisé la même année sert de signalétique dans l'établissement sur les points sensibles : volets, interrupteurs, ordinateurs.

Les classes environnement ont en charge la collecte du papier dans le collège en vue du recyclage (container papier ou pour le A4 en vue de fabriquer des écoblocs).



CLASSE 6E

Cette année, en 6^{ème}, le projet consiste à éveiller le comportement éco-responsable et éco-citoyen à travers la gestion d'un jardin bio qui est refuge LPO, et l'étude des forêts primaires et des menaces qui pèsent sur elles.

Le Jardin est un refuge LPO. En 2013 les élèves ont participé à la construction de nichoir à oiseaux, d'un hôtel à insectes.

Ils gèrent le compost et récupèrent le marc de café de la salle des profs, les épluchures des cuisines. Ils réalisent des exposés sur le thème de la Forêt, des appareils de Berlèse, des cartes d'identité d'animaux du sol, des infos classe, ils fabriquent des boules de graisse pour les oiseaux, des jeux.



Réalisation avec le professeur d'Anglais d'affiches sur les trois R, affiches qui sont présentées aux élèves de CM2.

Des comptes rendus sont périodiquement mis en ligne sur leur blog.

<http://servetles6edanslanature.eklablog.com/>

CLASSE 5E



Le projet, « l'eau une ressource vitale à préserver », permet d'étudier les cycles de l'eau, que ce soit d'un point de vue domestique mais aussi en tant que cycle de la nature. Les élèves sont amenés à réaliser différentes maquettes et jeux éducatifs pour sensibiliser l'ensemble des collégiens de Michel SERVET

aux problèmes liés à l'eau et à son utilisation raisonnée.

Les collégiens exposent leurs activités sur un blog qu'ils partagent avec les 4E

<http://michelservet54.overblog.com/>

CLASSE 4E

Les élèves étudient les incidences des différentes énergies sur le réchauffement climatique et découvrent les utilisations possibles des énergies renouvelables.

Ils réalisent un DPE rapide de leur habitation et étudient celui du collège.

L'année dernière ils ont participé à *Changing with the Climate*, et fait une banderole pour inciter les élèves à garder les portes fermées quand il fait froid.

Chaque année ils réalisent des vidéos (journal télévisé, chanson, film muet).

<http://0421572f.esidoc.fr/rubrique/view/id/97>

Sorties pédagogiques 2013/2014

En 6^{ème}, la visite de l'Écopôle, en relation avec le statut de refuge LPO du jardin bio, permet de montrer que grâce à l'aménagement d'une ancienne gravière des espèces ont trouvé un nouveau refuge.



La forêt de Lespinasse permet d'aborder la découverte d'un milieu proche pour connaître l'écosystème forestier afin de

mieux le préserver. Cela nous permettra ensuite d'établir des points de comparaison avec l'étude des forêts équatoriales.

La visite de La ferme pédagogique nous offre la possibilité d'étudier l'agriculture biologique et les stratégies que l'on pourrait mettre en place en matière de lutte biologique.

En 5^{ème}, la visite de l'Écopole nous permet de montrer l'impact de l'homme sur les cours d'eau.

En 4^{ème}, une première visite sur le site de Villerest, afin d'expliquer le fonctionnement d'un barrage et d'une centrale hydroélectrique. Une deuxième visite est prévue au parc Eco-Habitat (Saint Symphorien sur Coise) pour voir les applications des énergies renouvelables dans la production d'électricité ou de chauffage, ainsi que les techniques d'isolation possibles dans les bâtiments.