

ECO-BLOC



Opération Eco-Bloc

Réalisé par [Eliane Cognard](#), professeur de lettres

Etablissement	école	collège	Lycée	
classe	Toutes peuvent être impliquées			
Dispositif (Classe à PAC, Atelier IDD, Classe...)	E3D Accompagnement éducatif			
Thème/sujet/ Objet	Gestion des déchets La règle des 3 R (Réduire, Réutiliser et Recycler)			
Piliers DD concernés	Environnemental - Réduction des déchets - Préservation des ressources naturelles (bois-eau) - Economie d'énergie - Réduction des émissions de CO ₂	Economique - Valorisation d'un déchet - Fabrication d'un produit	Social Les éco-blocs peuvent être fabriqués dans un Centre d'Aide par le Travail	Culturel - Histoire des supports de l'écriture - Changement des comportements
Compétences du socle commun	Pilier I : Maîtrise de la langue française Pilier III : Culture scientifique Pilier VI : Citoyenneté Pilier VII : Autonomie			
Disciplines pouvant être impliquées	Toutes disciplines : S'exprimer à l'oral et à l'écrit SVT 6 ^{ème} Peuplement d'un milieu : Action directe et indirecte de l'homme sur l'environnement (accumulation de déchets) ; origine de la matière des êtres vivants (transformation de matière) 3 ^{ème} Responsabilité humaine en matière d'environnement : la pollution des milieux naturels. SPC 3 ^{ème} Quelques propriétés des matériaux./ Conséquences sur l'organisme et l'environnement du recyclage de matériaux Les matériaux dans l'environnement./ Récupération. Nécessité de trier avant de recycler. Economies de matière première et d'énergie permises par la récupération et le recyclage Mathématiques - la proportionnalité : propriété de linéarité, représentation graphique, tableau de proportionnalité, " produit en croix " ou " règle de 3 ", pourcentage, échelle ; - les représentations usuelles : tableaux, diagrammes, graphiques ; - les principales grandeurs (unités de mesure, formules, calculs et conversions) Géographie 4 ^{ème} Le continent européen/les ressources naturelles (eau)			

Descriptif de l'action	Le papier A4 écrit sur une seule face est valorisé sous forme d'un éco-bloc que les élèves utilisent comme brouillon. La vente des éco-blocs peut couvrir les frais de fabrication, le bénéfice peut financer une petite sortie.		
Objectifs	Partir d'un fait de la vie quotidienne pour : <ul style="list-style-type: none"> • Eduquer aux changements de comportements (élèves, adultes) • Aborder le concept de développement durable avec sa complexité et l'ensemble de ses piliers • S'investir dans une action éducative • Diminuer la production de déchets carbonés et lutter contre les changements climatiques (diminution du CO2 produit) 		
Production et/ou actions concrètes mises en œuvre dans la classe ou l'établissement.	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves collectent et trient le papier • Ils conçoivent la couverture des éco-blocs : texte et image (le texte peut être écrit en français, mais aussi en anglais, allemand...) • Ils rédigent des articles pour le site de l'établissement • Ils communiquent en présentant (par groupe de 2 ou 3) leur projet <ul style="list-style-type: none"> - dans chaque classe - lors d'une réunion du comité de pilotage E3D - lors d'une manifestation, d'un forum lors de la semaine du développement durable • Ils évaluent l'opération • Ils calculent l'impact (économie de papier, bois, énergie, eau) 		
Partenaires	Institutionnel	Financier	Associatif
	Réseau d'établissements : Collège le Palais & Lycée du Forez (42 110 Feurs) Lycée de Beauregard (Montbrison) Académie	Académie Conseil Général de la Loire Conseil Régional Rhône-Alpes	F.S.E. Association éco-bloc
Evaluation & Indicateurs de réussite du projet	<ul style="list-style-type: none"> • Implication des élèves & Nombre de participants • Quantité de papier récolté & Quantité d'éco-blocs utilisés • Nombre et qualité des documents produits • Compétences (connaissances, capacités et attitudes) socle • Quantité de papier commandé dans l'établissement ou mesure du papier utilisé mensuellement 		
Ressources documentaires	http://ecoblocs.onemo.com/		
Autres	Prolongements possibles : <ul style="list-style-type: none"> • Industrie du papier : traitement, blanchiment et pollution (droit à polluer), recyclage... • Visite d'un musée du papier (Richard de Bas : http://www.richarddebas.fr/ Canson : http://www.ruepietonne.net/loisirs-musee-papeteries-canson-et-montgolfier.html) • Participation des élèves à un concours de dessin pour la couverture, au sein de l'établissement ou inter-établissements • Gouvernance : Les élèves choisissent à quoi seront affectés les bénéfices • Solidarité : don du bénéfice à une association ex Zéro déforestation http://www.zero-deforestation.org/deforestation-amazonie.htm 		