

L'EDD

au sein du collège Joliot-Curie

Le projet d'Education au Développement Durable du collège Joliot-Curie prend ses racines dans les Itinéraires De Découvertes qui étaient mis en place au collège, il y a plusieurs années, pour les élèves de 5^e.

Les enseignants de SVT, de mathématiques et d'Histoire-Géographie menaient deux ateliers :

- l'un sur le jardin pour montrer notamment les fruits et légumes de saisons par rapport aux produits disponibles en magasin et l'Histoire des jardins à travers les âges.
- l'autre pour mettre en œuvre le tri des déchets dans l'établissement et comprendre l'intérêt et les limites du tri et du recyclage.

Ainsi l'EDD prenait pied dans notre établissement. S'en est suivi une période « d'institutionnalisation » pour que les problématiques étudiées dans les différents contextes (IDD, enseignements, ateliers) diffusent auprès des autres élèves ; les délégués sont devenus « éco-délégués », le collège a été labellisé Eco-Collège en 2012, le CESC est devenu également organe de pilotage des différentes actions relatives à l'EDD.

Aujourd'hui, dans de nombreux cours et en dehors, des problématiques relatives au développement durable sont étudiées par les élèves... et les personnels

Sur l'image suivante, pour avoir plus d'informations sur un projet, cliquez sur la pointe des feuilles correspondantes

COLLÈGE JOLIOT-CURIE LE MILLEFEUILLE DE L'EDD



L' «Angolo verde»

Autres matières

Italien
Angolo verde (cf. Image ci-contre)

Anglais Euro 4e
Étude marée noire dans le golfe du Mexique ; débattre : Greenpeace versus BP, analyse extraits du film une vérité qui dérange

Technologie 4e
Construction de panneaux solaires, pour apporter de l'électricité dans le jardin

Vie scolaire

Le tri
Tri des piles et du papier dans l'établissement. Choix du fournisseur fait par les élèves selon le coût et la durabilité de l'objet.

Eco-délégués
Les délégués de classe deviennent en plus "éco-délégués" et sensibilisent les personnels et élèves sur les actions EDD mise en œuvre.

Atelier jardin
Dans le cadre de l'accompagnement éducatif, gestion du jardin, pour apprendre la patience et le goût de l'effort.



Education au recyclage sur le marché. (5°)

CLASSE À PAC JARDIN

RRS

Liaison inter-degrés
Chaque école du réseau est établissement référent pour la collecte et l'étude d'un déchet particulier (cartouches, bouchons et piles)

Course d'orientation et tri des déchets dans une résidence de l'OPAC.
Pour faciliter la cohabitation entre nos élèves et les habitants, sensibiliser la population au tri des déchets et au civisme et préparer les élèves de 6e à la course d'orientation.

Liaison CM2-6e
Étude du développement des végétaux, des fruits et légumes de saison avec des CM2, dans le jardin du collège.

Sensibilisation de la population au tri des piles
En lien avec les services municipaux, le cours d'Éducation Civique et de SVT, sensibilisation de la population par des élèves de 5e sur les matières premières et le recyclage des piles.

MATHS

en 6ème : Le jardin :

1) : mesurer le jardin

2) : faire un schéma à l'échelle 1/100 du jardin

3) : résoudre un problème : calculer la longueur minimale du tuyau d'arrosage

en 6ème : la proportionnalité et le tri des déchets



Le jardin

L'EDD en lien avec les Mathématiques

L'objectif de ce projet est d'intégrer des questions d'EDD au sein des exercices de mathématiques réalisés dans le cadre des programmes officiels.

Ainsi, dans le cadre du programme de 6e sur la proportionnalité, des enseignants utilisent des exercices du livre en lien avec les déchets.

Aussi certains problèmes sont posés en lien direct avec des questions qui se posent dans le cadre de notre atelier jardin : Quelle distance minimale de tuyau acheter pour pouvoir arroser tout le jardin et pour le plus faible coût possible ?

Enfin pour travailler la question des échelles, les élèves se rendent directement dans le jardin, prennent les mesures et travaillent sur une transposition, sous forme de schéma, sur feuille A4.

L'EDD en lien avec les autres disciplines

En Anglais section européenne

En plus des questions relatives au développement durable traitées « classiquement » dans le cadre des cours de SVT et d'Histoire-géographie, des enseignants d'anglais section européenne font des études de cas en lien avec l'EDD.

Ainsi ils étudient la marée noire qui s'est produite en 2010 dans le golfe du Mexique suite à l'explosion d'une plateforme pétrolière.

C'est l'occasion pour les élèves d'acquérir du vocabulaire sur les thématiques de l'EDD, de s'exprimer à l'oral puisque l'étude de cas se fait sous forme de jeu de rôle menant à un débat ; des élèves sont porte-parole de Greenpeace et d'autres de la compagnie BP.

Enfin ils analysent un extrait du film « *An Inconvenient Truth* », avec Al Gore.

En Italien

« L'Angolo verde » permet aux élèves de s'exprimer sur les déchets.

En technologie

Dans le cadre du cours de 4^e, les élèves ont construit un panneau solaire, un transformateur pour apporter de l'électricité dans le jardin

L'EDD en dehors des cours

L'accompagnement éducatif et le FSE

Dans le cadre de l'accompagnement éducatif, les élèves volontaires participent, une fois par semaine, à l'entretien du jardin, à l'analyse des conditions de germination et de croissance en fonction de paramètres hydriques et à l'analyse statistique des quantités de déchets accumulés dans les poubelles de tri des piles.

Cette action est complétée par des interventions des élèves dans le cadre du FSE.

Les éco-délégués

Depuis 3 ans les délégués de classe ont également le rôle d'éco-délégués, ambassadeurs de la diffusion des informations et public privilégié pour assister aux comptes rendus des actions d'Education au Développement Durable réalisées dans le collège.

ACTIVITÉ 4 Pourcentages et proportionnalité

1. Sur un site Internet, on peut lire les informations ci-contre.

a. Pour expliquer la phrase : « 14 % de ces déchets sont des papiers », recopier et compléter : « Cela signifie que dans 100 kg de déchets, il y a ... de papiers ».

b. Calculer alors la masse de papiers jetés en une année dans les déchets ménagers par habitant.

En France, la masse moyenne des déchets ménagers est de 375 kg par habitant et par an. 14 % de ces déchets sont des papiers (emballages).
Source : Ademe

Aide
Tu peux compléter un tableau tel que celui-ci :

Masse de déchets (en kg)	100	375
Masse de papiers (en kg)	14	




Source : Transmath 6e



La classe à Projet 6^e.

Avec cette classe à projet, nous travaillons, dans le cadre de plusieurs disciplines, les questions liées au jardin et au développement durable.

En français, en lien avec une classe de CM2 les élèves étudient le livre « *SOS Ange Gardien* » de *Véronique Delamarre Bellégo* où l'un des personnages découvre les joies du jardin.

Pour initier le parcours de découverte des métiers et des formations, plusieurs visites de serre et de jardins professionnels sont organisées. Les élèves commencent également à alimenter le [blog EDD du collège](#)

Le dispositif « Ecole-ouverte »

Dans le cadre de ce dispositif qui vise à ouvrir les portes du collège pendant les vacances scolaires, plusieurs activités sont proposées pour sensibiliser les élèves à divers thématiques en lien avec l'EDD.

C'est ainsi que des groupes se constituent autour du jardin, de visite du centre de tri des déchets de Saint Fons...

L'EDD dans le cadre du Réseau de Réussite scolaire

Le collège Joliot-Curie est un collège qui fait partie d'un RRS ; depuis deux ans les projets d'EDD sont pensés au niveau inter-degré.

Ainsi chaque école du réseau est établissement référents pour la collecte et l'étude d'un déchet particulier (cartouches, bouchons et piles).

C'est dans ce même cadre que des élèves de CM2, participent à la mise en œuvre, à l'étude du jardin et que des séances en classe double 6^e-CM2 sont pensées.

Le RRS a aussi pour intérêt de faciliter les partenariats avec d'autres institutions, ainsi, pour faciliter le dialogue intergénérationnel et sensibiliser la population aux questions du tri, que les élèves maîtrisent, le collège organise une course d'orientation dans une résidence de l'OPAC. Chaque équipe d'élève doit trouver le maximum de balises, mais aussi de ne pas faire d'erreur de tri...

Avec les mêmes objectifs de sensibilisation, durant 1h heure, pendant le marché, les élèves présentent à la population, le tri, mais aussi l'impact environnemental de la fabrication d'une pile et de son abandon dans la nature.