

Le monde selon Cizain



Le développement durable au cœur
des projets pédagogiques

Collège Emile Cizain de
Montluel



L'école a pour mission de transmettre des *savoirs*, des *savoir-faire*... mais aussi des *savoir-être*. Elle a en effet pour vocation primordiale - selon le socle commun de compétences et de connaissances- de valoriser les compétences civiques et sociales pour former les citoyens de demain, et ainsi d'inculquer aux élèves des valeurs, telles que le respect de l'environnement, de l'autre, et de cultiver chez lui l'ouverture au monde et à autrui.

C'est en vertu de cette conviction que nous avons décidé de placer l'enjeu de l' « *éducation à l'environnement et au développement durable* » (EEDD) au cœur de notre projet d'établissement.

En cette période où la terre et l'Humanité sont menacées, il convient de montrer à nos élèves la nécessité d'agir sereinement au profit d'un avenir meilleur, respectueux de notre planète, dont les ressources s'épuisent.

En cette période où la compétitivité et le profit semblent constituer la priorité de la société, il convient de leur transmettre des notions essentielles telles que le partage, l'équité et la solidarité.

En cette période où « consommer » semble constituer la clé du bonheur, il convient de leur montrer la voie de la « *sobriété heureuse* ».

Parce que notre mission d'enseignant consiste avant tout à **aider les enfants à grandir, en harmonie avec le monde et à s'épanouir, vraiment !** : Or, « *On voit s'ériger des générations d'enfants qui, faute d'un éveil à la vie, sont réduits à n'être que des consommateurs insatiables, blasés et tristes* » (Manifeste pour la Terre et l'humanisme, Pierre Rabhi.)

L'équipe EEDD.

Un projet cohérent et interdisciplinaire pour tous les acteurs de l'établissement

Le comité de pilotage EDD est constitué des différents acteurs de l'établissement (équipe de direction, cuisiniers, professeurs). Cette équipe est à l'initiative des différents projets menés au sein de l'établissement.

Toutefois, chaque enseignant prend part aux projets à sa manière, dans le cadre de sa discipline et de sa progression annuelle, ou à travers des projets interdisciplinaires.

Quelques exemples :

1-Travail de statistiques sur les résultats de nos campagnes de sensibilisation en Mathématiques

2-Confection d'un objet d'Art à partir des déchets collectés lors de la semaine « anti-gaspi »

3-Fleurissement de l'établissement avec le « club jardin » des professeurs de SVT



Nous travaillons aussi en étroite collaboration avec l'équipe de restauration scolaire, soucieuse de préparer des repas équilibrés, sains (produits biologiques, issus de productions locales pour valoriser les circuits-courts.)

Exemple : la « semaine du goût » pour faire découvrir les « légumes anciens » cultivés dans notre région.

Mais il est indispensable de placer les élèves au cœur de cette démarche, dont ils doivent être les instigateurs et les acteurs principaux :

-Un délégué EDD est élu dans chaque classe de l'établissement. Il a pour fonction de faire part à la classe des projets de l'établissement, d'y participer et d'en être à l'initiative.

-Deux clubs permettent également de porter haut les couleurs du développement durable dans le collège:

1-La « brigade écolo »

2-Le club solidarité.

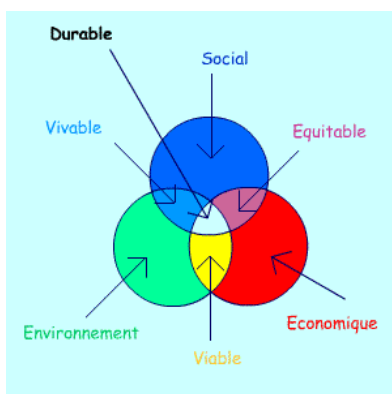
En effet, **équité sociale et développement durable** vont de pair et le lien est explicite lorsque nous évoquons avec les élèves la question de l'empreinte écologique :

L'empreinte écologique est la mesure en hectares de la superficie biologiquement productive nécessaire pour pourvoir aux besoins d'une population humaine de taille donnée.

Et lorsqu'on explique aux élèves que si tous les habitants de la planète vivaient comme les Français, il faudrait 2,5 planètes, que s'ils vivaient comme les Américains, 4,6 seraient nécessaires (contre 0,7 planète si l'on vivait tous comme un Cambodgien, un Haïtien, ou un Ivoirien...), les élèves comprennent instantanément **le lien entre écologie et solidarité**.

L'inégalité est criante.... Et c'est à partir de ce constat que nous avons souhaité mener une réflexion sur l'avenir avec nos élèves.

Les inégalités entre les peuples et l'épuisement des ressources de la planète sont saisissantes. **Comment réduire la consommation des uns ... et améliorer les conditions de vie des autres ?**



Telle est la problématique commune à nos deux clubs et qui préside à notre réflexion.

Ainsi, notre démarche s'articule en deux mouvements, puisqu'il s'agit de *penser globalement et d'agir localement*.

Notre champ d'action et de réflexion

Nous abordons les différents aspects du développement durable, selon une double approche :

- Une approche réflexive : conférences, interventions d'associations, de professionnels qui travaillent dans le domaine du développement durable.
- Une approche concrète au sein même de l'établissement : sensibilisation (expositions, slogans) et temps forts, actions « coups de poing ».

1. Gestion de l'énergie

Réflexion globale

Intervention d'une architecte promouvant les constructions écologiques, BBC *Scop Murmure de la Terre*.

Actions locales :

Réduction des consommations d'énergie au sein de l'établissement à partir de campagnes de sensibilisation.

Nous avons mesuré en janvier nos consommations énergétiques (Electricité, papier, gaz) pendant une semaine, puis avons mené une campagne de sensibilisation, au terme de laquelle nous avons effectué de nouvelles mesures.

Bilan : Il est positif, car les consommations, en particulier celles de papier, ont sensiblement diminué ! Il convient toutefois à réfléchir à des solutions pour poursuivre les efforts. Nous avons mis en place des bacs pour récupérer des feuilles de brouillons, projetons d'acheter du papier recyclé pour les photocopieuses.

2. Réduction des déchets

Actions locales :

Deux semaines « anti-gaspi » sont organisées au sein de l'établissement.

- N°1 : SERD (semaine européenne de réduction des déchets, du 18 au 22 novembre...)
- N°2 : du 31 Mars au 04 Mars.

Objectifs de la première semaine :

- Au sein de l'établissement :
- Récupération des cartouches d'encre d'imprimantes, stylos, bouchons, piles.
- Animations quotidiennes sur le temps de midi pour sensibiliser les élèves aux gestes écologiques (quizz, projection de films...) :



A la Cantine

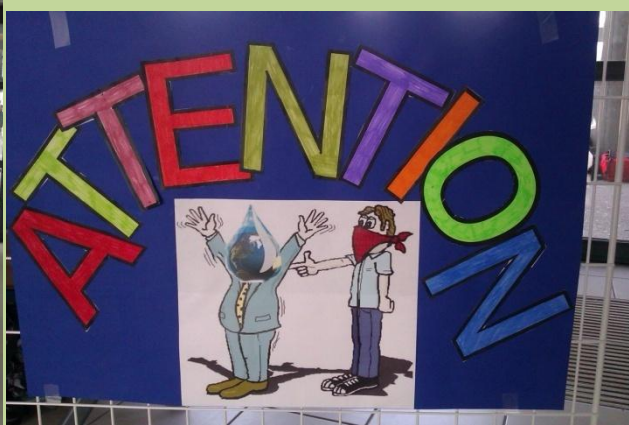
- 0 pain jeté
- 0 faute au tri (nous demandons aux élèves de trier les déchets à la cantine : compost, plastiques, déchets biodégradables)

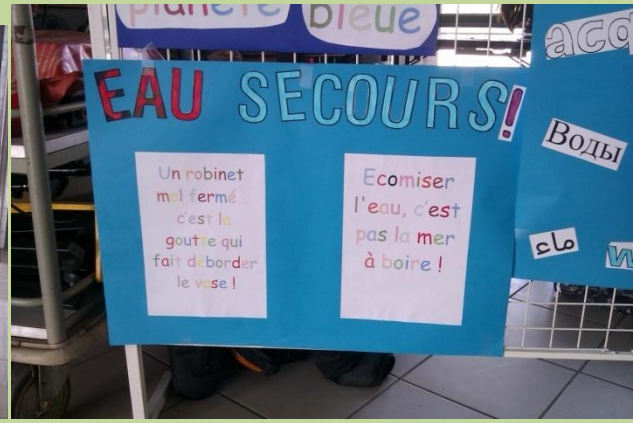


- Objectifs de la deuxième semaine (mêmes objectifs que la première)

Auxquels nous ajoutons :

- Economie de l'eau (Exposition sur l'eau intitulée « Eau Happy Day », une richesse universelle en lien avec la *Journée mondiale de l'eau* : le 22 Mars)
- Economie de papiers. (Recyclage ; récupération pour des brouillons)
- Réflexion sur la faim, le manque d'eau et la malnutrition dans le monde (Travail de sensibilisation mené par le club solidarité)





Bilan : Il est extrêmement positif sur les semaines « anti-gaspi » grâce aux adultes et élèves de la « Brigade écolo », très présents pour rappeler nos objectifs ! Toutefois, nous réfléchissons à des solutions pour que les élèves de l'établissement gardent leurs bonnes habitudes, sur la durée. Il convient également de leur rappeler les principes du tri (en particulier, les élèves semblent ne pas savoir reconnaître les « agrumes »)

Quelques chiffres

Lors de la de la deuxième semaine anti-gaspi, la quantité de pain a été divisée par 2,5 (maximum 1 kg Chaque jour pour 480 demi-pensionnaires, contre 2,5 kg d'ordinaire).

Les demi-pensionnaires gaspillent environ 50 grammes de nourriture par plateau, sachant que la moyenne nationale est à 167 grammes par élèves.

Réflexion globale

Conférence de l'association «Lyon -Haïti partenariat» à partir d'un film sur le tri des déchets à Haïti + Commerce Equitable.



3. Transports

Promotion des transports en commun, du covoiturage et des moyens de transports écologiques (sondage et sensibilisation à venir- Nous attendions le beau temps, pour que chacun soit plus enclin à prendre de bonnes habitudes (marche à pied, vélo... en particulier)



4. Solidarité

- Campagne de collecte de vêtements pour le *C.A.D.A (centre d'aide aux demandeurs d'Asile) de Miribel* et à l'association *Sols'tisse (Montluel)*.



- Campagne de collecte de matériel scolaire pour une école de Figuières au Cap Vert.



- Parrainage d'une petite fille vietnamienne nommée Dinh Thi Hai hen depuis 2 ans.



- Course solidaire en lien avec l'association «*Action contre la faim*» (le 16 mai)

Bilan : Très positif, puisque de très nombreux élèves se sentent concernés et s'engagent. Nos collectes en particulier ont été très fructueuses (prise de conscience de notre situation de « privilégiés » et de la nécessité de partager)

Réflexion globale

- Conférence de l'association «Colibris-69» prônant un «humanisme actif» pour le bien-être et l'accomplissement de tous les êtres humains, dans un monde viable et vivable pour tous.



5. Achat responsable et agriculture biologique

- **Action locale** :
- Le club «jardin» cultive désormais un petit potager.
- Plantations de fleurs « mellifères »
- Inscription à l'association «Humanité et Biodiversité» d'Hubert Reeves et respect de sa charte.
- Les membres du club disposeront bientôt d'un récupérateur d'eau «customisé» en Arts plastiques.

- Réflexion globale :
- Intervention d'un conférencier autour de la question du commerce équitable.
- Intervention de l'association « *Colibris-69* » concernant la question de l'agro-écologie et des circuits-courts.
- Action locale :
- Visite de la ferme des enfants pour les élèves du pôle EDD (délégués, brigade écolo et club solidarité) : le hameau des Buis (Lieu de vie écologique, solidaire, intergénérationnel et pédagogique) (Sortie prévue en fin d'année).

6. Biodiversité

Réflexion globale

Le 28 Mars : conférence d'Hubert Reeves (astro-physicien et fondateur de l'association « *Humanité et biodiversité* ») et films de Benoît Reeves :

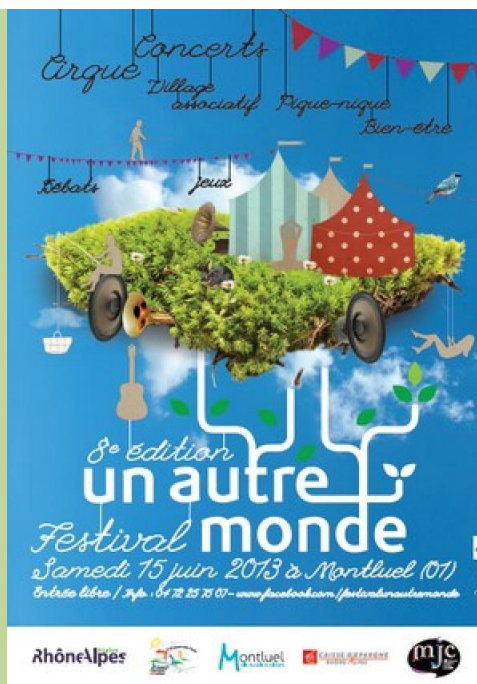
- «Astronomie et écologie» en lien avec son ouvrage *Mal de terre* : espèces en voie de disparition, catastrophes naturelles.
- «L'univers au fil de l'eau» : préservation de la biodiversité.
- Conférence : «Là où croît le péril, croît aussi ce qui sauve».





Pour clore cette belle année de projets, de dynamisme et d'enthousiasme partagé, nous présenterons nos projets et participerons activement – avec les élèves- à la 8^{ème} édition du Festival «*Un autre monde*» (festival éco-citoyen) de Montluel, en collaboration avec la MJC et la municipalité.

- Organisation du tri avec l'ambassadeur du tri de la CCMP
- Exposition
- Chanson «solidaire», interprétée par des élèves (chanson écrite et mise en musique par les professeurs et les élèves)
- Le programme est encore en construction....



LE CYCLE DE L'EDD

ANTI-GASPI



CONSTATER



- ✓ Conférence Colibris Lyon
- ✓ Conférences Hubert REEVES



DONNER



- ✓ Parrainage d'une enfant du Vietnam
- ✓ Collectes de vêtements



TRIER



- ✓ Semaines Anti-Gaspi
- ✓ Collectes d'emballages
- ✓ Bacs de tri

AU COLLEGE EMILE CIZAIN & RECYCLAGE

S'INFORMER



✓ Journée mondiale de l'eau



✓ Haïti



SENSIBILISER



✓ Séances EDD

✓ Séances Club SOLIDARITE



EVOLUER

- ✓ Commerce équitable
- ✓ Consommation locale (ferme)



CONSOMMER AUTREMENT



Le rayonnement de l'EDD au sein de l'établissement

Outre toutes les actions que nous venons de vous présenter menées en priorité par les élèves de la Brigade écolo, du Club solidarité, du club jardin... ainsi que les délégués EDD, nous plaçons l'EDD au cœur de la vie de l'établissement et de nos cours.

Notre tableau d'affichage permet à tous les élèves du collège d'être informé des actions et de s'engager ponctuellement sur une action.



- Nous nous efforçons également de mener un travail d'équipe autour de l'EEDD et en particulier autour de l'anti-gaspi et du recyclage

Exemples du travail de réflexion mené en Histoire-géographie. Et en SVT :

Niveaux	L'EDD dans les programmes	Thématique E3D : la question des déchets	Entrées possibles
6 ^{ème}	GEOGRAPHIE : la Terre, planète habitée	Les déchets, révélateurs des différentes manières d'habiter le monde par les sociétés	Des études paysagères
	Habiter la ville	La gestion des déchets dans les villes en extension des pays pauvres / des pays riches	La gestion des déchets à Paris et à Brasilia
	Habiter le monde rural	Les déchets produits par l'agriculture mécanisée	L'agriculture industrielle aux Etats-Unis
	Habiter les littoraux	La dégradation des littoraux par les activités industrialo-portuaires et touristiques	Le tourisme de masse sur la côte espagnole
	Habiter les espaces à forte contraintes	La gestion des déchets dans les lieux isolés (îles, montagnes...)	Le tourisme de masse dans les Alpes
	EDUCATION CIVIQUE : le collégien, l'enfant, l'habitant	La responsabilité du collégien, de l'enfant et de l'habitant dans la gestion de ses déchets	Des actions concrètes en lien avec le collège et la commune
	Le collégien	L'apprentissage de l'autonomie par la gestion et la réduction de ses déchets de collégien	La semaine « anti-gaspi » au collège
	L'enfant	La préservation de l'environnement proche, un devoir d'enfant	La charte du « collégien écolo »
L'habitant	La participation à l'agenda 21 de la commune, l'engagement dans une association en lien avec la réduction des déchets	L'agenda 21 de Montluel	
5 ^{ème}	GEOGRAPHIE : humanité et développement durable	La gestion des déchets, un enjeu majeur de développement durable	Des études de cas spatiales ou thématiques
	Les enjeux du développement durable	Les aspects économiques, sociaux et environnementaux de la question des déchets	Une déchetterie près de Lyon
	Les dynamiques de la population et le développement durable	Les fronts pionniers et la question des déchets	Un front pionnier d'exploitation de ressources naturelles en Chine
	Des inégalités devant la santé	Les inégalités d'infrastructures sanitaires permettant la gestion des déchets	Les infrastructures sanitaires au Mali et en France
	La pauvreté dans le monde	Le rôle du tri de déchets pour la survie des populations pauvres	Le bidonville de New Dehli
	La question des ressources alimentaires	Le gaspillage dans les pays de sécurité alimentaire	La consommation alimentaire aux Etats-Unis
	La question de l'accès à l'eau	L'eau potable face à la pollution des déchets	L'exploitation de l'eau au Niger
	Gérer les océans et leurs ressources	La menace des déchets sur les ressources océaniques	Le « continent de plastique »
	La question de l'énergie	La réduction des déchets par les économies d'énergie	Les rejets liés aux énergies fossiles
	EDUCATION CIVIQUE : la diversité, l'égalité et la sécurité	Les déchets et la notion de sécurité collective	Un débat sur une question d'actualité
La sécurité et les risques majeurs	Les déchets nucléaires, un risque majeur pour demain ?	Débat sur l'énergie nucléaire	
4 ^{ème}	GEOGRAPHIE : approches	Les enjeux environnementaux de la	Des études de cas spatiales

	de la mondialisation	mondialisation	ou thématiques
	Les espaces majeurs de production et d'échanges	La « littoralisation » des activités commerciales et des déchets	L'extension des ZIP en Normandie
	Les échanges de marchandises	Les échanges de détritrus entre Nord et Sud	Une décharge de composants électroniques au Ghana, pays littoral
	Les grandes métropoles mondiales	Les métropoles à la pointe de la gestion des déchets	New York et ses détritrus
	Les entreprises transnationales	Les transnationales, actrices des émissions de déchets industriels dans le monde	Une transnationale et son impact environnemental dans plusieurs pays
	Les Etats-Unis	Les déchets et l'influence du mode de vie américain	Macdonald et les emballages plastiques
	Les puissances émergentes	L'émergence des pays polluants	Les déchets en Chine
	Les pays pauvres	Les pays pauvres, « poubelles » des pays du Nord	Les déchets au Burkina Faso
	La mondialisation et ses contestations	La gestion des déchets, moteur d'une autre mondialisation	L'association Colibris et son projet de société
	EDUCATION CIVIQUE : libertés, droit, justice	La question des déchets dans la législation	Un débat sur une question sociétale
	L'usage des libertés et les exigences sociales	Les limites à la liberté de produire des déchets	Un débat sur le tri des déchets
	L'importance du droit dans la société	Les législations écologiques	Une directive européenne
	HISTOIRE : du siècle des Lumières à l'âge industriel	Le XIX^{ème} siècle et la pollution industrielle	Une étude documentaire spécifique
	L'âge industriel	La naissance de la production de masse des déchets	Les émissions de CO ² au XVIII ^{ème} siècle
3^{ème}	GEOGRAPHIE : la France et l'Europe dans le monde aujourd'hui	La gestion des déchets en France	Des études de cas spatiales ou thématiques
	De la ville à l'espace rural, un territoire sous influence urbaine	Les déchets urbains dans les espaces ruraux	Le parc naturel national des Calanques, parc périurbain
	La région	La politique régionale de traitement des déchets	Le SINDRA, observatoire des déchets en Rhône-Alpes
	Les espaces productifs	Les espaces de production des déchets	La production des déchets industriels
	La France, une influence mondiale	La gestion des déchets dans les DROM	Les déchets à la Réunion
	HISTOIRE : le monde depuis 1914	Le XX^{ème} siècle et la pollution globale	Une étude documentaire spécifique
	Un siècle de transformations scientifiques et technologiques	La consommation de masse et la production de déchets	Les déchets au XX ^{ème} siècle
	EDUCATION CIVIQUE : la citoyenneté démocratique	La question démocratique de la gestion des déchets	Une action concrète
	La vie sociale	L'engagement citoyen pour la réduction des déchets	Une campagne d'information communale

Niveau	Les thèmes	La façon de les traiter
6ème	<p>Action de l'Homme sur les milieux de vie</p> <p>Equilibre alimentaire, qualité des aliments</p> <p>Tri des déchets au resto scolaire : sensibilisation au compost</p> <p>Biodiversité et club jardin :</p> <p>L'eau est précieuse</p>	<p>Mini-exposés oraux par groupes de deux à partir de documents du manuel scolaire : préparation de l'exposé par groupes de trois sur deux séances.</p> <p>Petit déjeuner au collège : équilibre alimentaire</p> <p>Visite des cuisines de la demi-pension : l'objectif explicite est la recherche de stratégies pour éviter le développement de microorganismes.</p> <p>- montrer le fonctionnement d'une cuisine de collectivité.</p> <p>A tous les repas</p> <p>Semaine anti-gaspi</p> <p>Club jardin : récupération du compost de la cantine pour toutes les plantations / aucun engrais utilisé</p> <p>Club jardin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Séance sur la diversité des graines - Construction au printemps d'un hôtel à insectes - Sensibilisation aux oiseaux : cabanes à oiseaux et nourriture pendant l'hiver avec boules de graisse - accueil d'une classe de CP pour engager avec eux la construction de jardins en carré dans leur école - séance sur les graines et semis d'hiver qu'ils planteront dans leurs jardins en carré <p>Club jardin : projet d'investir dans un récupérateur d'eau</p>
5ème	Biodiversité / compostage / eau	Club jardin (voir 6 ^{ème}) ouvert aux 5èmes

	<p>1) Influence de l'Homme sur les conditions de respiration des êtres vivants</p> <p>2) Les effets des substances nocives sur l'appareil respiratoire</p>	<p>Incorporé dans nos cours : documents marée noire et respiration branchiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enquête sur le tabagisme : travail personnel. - Concours de dessins (slogans et illustrations) en collaboration avec les prof d'arts plastiques avec exposition des meilleurs pour les soumettre au vote des niveaux 6èmes et 4èmes. - Remise de prix en public (dans la cour) - Exposition des posters gagnants à l'infirmerie et à d'autres lieux stratégiques
4ème	<p>Influence de l'Homme sur la reproduction</p> <p>Le fonctionnement des organes reproducteurs</p> <p>La commande du mouvement</p>	<p>Travail de groupe sur des dossiers préparés par l'enseignant en vue de les exploiter et de les exposer à l'oral</p> <p>Faire prendre conscience de l'intérêt des méthodes de contraception préventives par rapport à celles d'urgence : travail sur documents du manuel</p> <p>Les perturbations du système nerveux : recherches documentaires sur les effets du bruit, de la consommation d'alcool et de la consommation de drogues sur la santé.</p>
3ème	<p>Responsabilité de l'individu et de la société face aux enjeux de l'environnement et de la santé : démarche de projet.</p> <p>Compétence : développer son autonomie face au travail scolaire</p>	<p>Dossier documentaire élaboré par les élèves par groupes de deux (collaboration de la documentaliste) : travail en autonomie cinq à six semaines</p> <p>Exposé oral de ses recherches documentaires</p>

- **Thématique interdisciplinaire de l'année : «Epopée d'un sac plastique»** (le titre lie le scientifique et le littéraire) : la thématique des déchets et de l'anti-gaspi abordée dans toutes les classes :

Quelques exemples :

- **Arts plastiques** : œuvres de Chris Jordan, création d'œuvres à partir de matériaux récupérés.
- **Français** : *Nouvelles vertes*, en particulier «*Noir destin pour plastique blanc*».
- **Anglais** : documentaire satirique sur le «continent de déchets» : «*Mockumentary*» et «*Magestic plastic bag*».
- **Latin** : réalisation d'un court-métrage parodique (Ulysse transporté dans un monde-poubelle, moins idyllique que la Grèce mythologique).
- **Mathématiques** : diagnostics chiffrés de nos consommations et de nos économies lors des semaines de sensibilisation.

Slogans 2013-2014

Si t'es malin/
jette pas le pain !

Economiser l'eau, c'est pas la mer à boire !

Moins tu en jettes...
Plus ça en jette !!!

Eco ? Logique !!!!

Eau secours !!!

O gaspi... c'est 20/20 !