

Animation « Engagement et éco-responsabilité »

- La rivière du doute (1h)

Les objectifs de l'intervention

- L'intervention a pour objectif de permettre le débat à partir d'idées reçues sur les thèmes en lien avec l'engagement et l'écologie, en invitant les participants à se positionner physiquement (dans l'espace) et intellectuellement (dans sa tête). Cette intervention offre la possibilité pour les enseignants et CPE de découvrir une démarche qui permet de répartir et d'équilibrer la prise de parole entre les participants en partant des plus en retrait pour construire un savoir collectif.

. La « rivière du doute » permet la pratique du dialogue, montre la nécessité du savoir pour dépasser les préjugés et développe l'autonomie.

- Par ailleurs, une présentation des différentes façons de s'engager dans la vie de son établissement sera proposée (Délégué de classe, éco-délégué, CVL, MDL, CAVL, CNVL, CSE et SNU).

- L'important est de faire prendre conscience à la jeunesse que s'engager est une action à la portée de tous dans sa vie quotidienne.

Déroulé de l'intervention

Expliquer clairement : La signification et le déplacement entre les zones, la façon de prendre la parole, l'importance de l'écoute et le *respect des opinions de chacun*.

Animation du jeu : Les participants sont debout au milieu de l'aire de débat.

L'animateur propose une idée reçue et les élèves, après quelques instants de réflexion, se positionnent dans l'espace délimité : d'un côté s'ils sont « D'ACCORD », de l'autre s'ils ne sont « PAS D'ACCORD », et restent au milieu les indécis.

D'ACCORD

**La rivière du doute
INDECIS**

PAS D'ACCORD

A partir de là, l'animateur invite les élèves à expliquer leurs points de vue et à partager leurs exemples.

Ils peuvent ainsi changer de camp autant de fois qu'ils le veulent : cela signifie que ce qu'ils viennent d'entendre était une idée pertinente et convaincante. Lorsqu'un élève change de place, il peut expliquer pourquoi (cela donne l'occasion à des gens qui parlent peu de s'exprimer).

Les indécis, restant dans le « DOUTE », auront droit à la parole dès qu'ils se positionnent ou à la fin de l'échange s'ils ne sont toujours pas décidés afin qu'ils puissent dire pourquoi.

- **Le rôle de l'animateur :**

L'animateur doit rester neutre pour pouvoir jouer son rôle.

Il distribue la parole, interroge les participants qui parlent le moins, interrompt ceux qui parlent trop, demande des précisions ou des exemples quand l'idée est obscure, reformule pour aider le groupe à bien comprendre une phrase, rappelle les règles.

Il doit alterner les prises de parole d'une zone à l'autre pour que naisse le débat.

Il est important de veiller à ce que chacun puisse prendre la parole (même pour ne pas dire grand-chose...)

Il est intéressant de proposer la parole aux personnes qui changent de zone.

Affirmations volontairement polémiques pour ouvrir le débat :

1- L'engagement des jeunes ne sert à rien.

2- La protection de l'environnement incombe au pouvoir politique.

3- La lycéenne suédoise Greta Thundberg est un modèle pour toute la jeunesse.

Les débats contradictoires pourront mener la classe à faire une définition commune de leur vision de l'engagement dans leur lycée, dans leur classe.

Il faut ensuite mettre les élèves en groupe de travail pour élaborer une feuille de route de l'élève éco-responsable.

Exemple :

Un groupe sur la feuille de route du jeune éco-responsable au quotidien (à la maison)

Un autre groupe travaille sur l'élève éco-responsable dans sa classe.

Un dernier groupe travaille sur l'éco-responsabilité dans l'ensemble de l'établissement.

La maîtrise de la langue française	La culture humaniste	Compétences sociales et civiques	L'autonomie et l'initiative
<p>Prendre la parole en public.</p> <p>Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue.</p> <p>Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché).</p>	<p>Avoir une approche sensible de la réalité.</p> <p>Mobiliser leurs connaissances pour donner du sens à l'actualité.</p>	<p>Se préparer à bien vivre ensemble par l'appropriation progressive des règles de la vie collective en respectant les autres (civilité, tolérance, refus des préjugés et des stéréotypes) et en ayant conscience que nul ne peut exister sans autrui (contribution nécessaire de chacun à la collectivité, sens de la responsabilité par rapport aux autres, nécessité de la solidarité).</p> <p>Faire preuve d'esprit critique.</p>	<p>Passer des idées aux actes, ce qui suppose de savoir prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence.</p>