



BIODIVERSITÉ ? VOUS AVEZ DIT BIODIVERSITÉ(S) ?

Action ZESE 2018-19
Y. Crossouard CPAIEN ZESE

Bilan des actions menées dans le 1^{er} degré.

- 11 établissements ont participé à l'action
- 66 classes (De la PS à la 6^{ème}) ont relevé un ou plusieurs défis
- Le défi 1 a été relevé par 10 classes (Sauvegarder une espèce menacée)
- Le défi 2 a été relevé par 38 classes (Développer la biodiversité végétale)
- Le défi 3 a été relevé par 18 classes (Développer la biodiversité animale)
- 20 documents numériques présentant les projets ont été réalisés.

Bravo à tous, élèves, enseignants, directions qui ont soutenu le projet, parents, techniciens qui ont accompagné, bricolé, jardiné.

Et, au nom de toutes les plantes et tous les animaux qui grâce à vous tous, ont trouvé un refuge et de nouveaux espaces à « coloniser », un grand MERCI !



LE DÉFI N°1 :
SAUVEGARDER UNE
ESPÈCE MENACÉE

Que faire pour sauvegarder les tortues de mer ?

- Les CM2 de l'école Franco-chyprite de Nicosie ont fait des recherches documentaires sur les tortues qui fréquentent les côtes chyprites.
- Ils sont allés ensuite mener l'enquête sur la plage Lara beach où ils ont ramassé les déchets... véritable fléau pour les tortues et autres animaux marins.
- Et ils ont appris pourquoi il ne faut pas planter de parasols sur cette plage... A vote avis , pourquoi ?



Comment participer à la sauvegarde des espèces végétales menacées en Serbie ? Créer un jardin balkanique ?

- Les élèves des deux classes de CM2 de l'école française de Belgrade ont mené l'enquête au jardin botanique de Belgrade.
- Ils ont pu récupérer des plants d'espèces menacées et les ont introduits dans leur école...
- Est-ce que ces plantes poussent aussi dans votre pays ? Sont-elles aussi menacées ?



Comment faire revenir les abeilles dans notre jardin ?

- La classe de CE1 de l'école P. Loti à Istanbul, après avoir fait un inventaire précis des espèces animales et végétales présentes dans l'école, a compris toute l'importance des abeilles dans le maintien de la biodiversité.
- Les élèves ont mis en place dans leur jardin pédagogique différentes actions pour faire revenir les abeilles : abris et plantation de plantes à fleurs...
- Alors les CE1 ? Les abeilles sont-elles revenues ?



Que faire pour « sauver les abeilles » ?



Les CE1 et CE2 de l'école
Châteaubriand à Rome ont
semé des plantes à fleurs dans
leur jardin et ont installé un
hôtel à insectes.





LE DÉFI N° 2
AUGMENTER LA
BIODIVERSITÉ
VÉGÉTALE LOCALE

ECOLE FRANCAISE DE THESSALONIQUE

CLASSES DE TPS-PS ET MS-GS



EMBELLISSONS notre cour de RECREATION



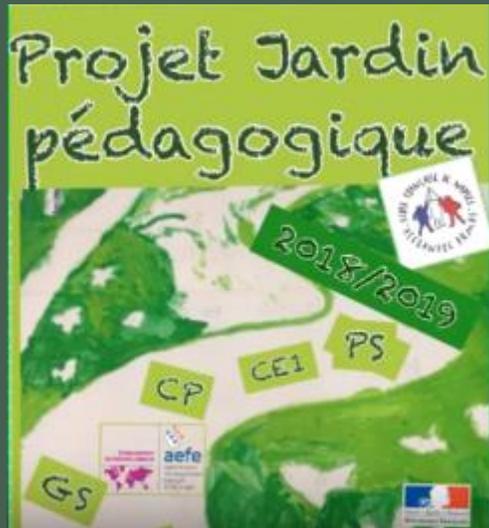
Comment faire pour sauver la forêt de SEIH SOU ?

- Les élèves du C2 de l'école française de Thessalonique ont enquêté sur la forêt de Seih Sou... qui a brûlé.
- Ils ont fait un inventaire des espèces végétales
- Puis ils ont agi... réussir à faire germer de petits pins pour une future reforestation...



Comment peut-on augmenter la biodiversité végétale au cœur de la ville de Naples ?

- Les élèves ont cherché à augmenter la biodiversité végétale dans le jardin de l'école : plantes à fleurs, légumes, arbres... Ils ont tout essayé et ont réussi au final à développer une biodiversité végétale assez incroyable... Combien d'espèces différentes avez-vous pu compter sur leurs vidéos ?



A Jérusalem, une cour verte ? un lieu agréable et fleuri ? Comment faire quand on a peu d'espaces pour le jardin?

- Après avoir réalisé un inventaire très précis des espèces végétales présentes dans la cour de l'école, les élèves ont cherché différentes façons de « végétaliser » tous les espaces « vides »...



Le concept de la culture hors-sol...



Créer des murs végétaux...



Des bacs pour le jardin.



Planter et arroser...

Skopje : Comment créer un jardin dans un espace entièrement minéral ?

Les GS et les CP ont relevé le défi : ils ont préparé la terre, semé... et voici le résultat...





- Ensuite nous avons décidé de semer des graines de lavande, de la menthe, de l'origan et du basilic. Voici nos semis...

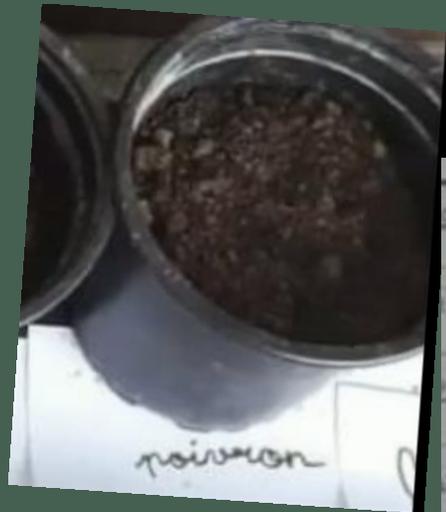


Quelles sont les différentes méthodes pour obtenir des plantes ?



Skopje CE1 : Quelles conditions réunir pour obtenir de beaux légumes ?

- Les CE1 ont mis en place plusieurs expériences pour connaître les besoins des plantes qui vont être semées dans le tout nouveau jardin de l'école.

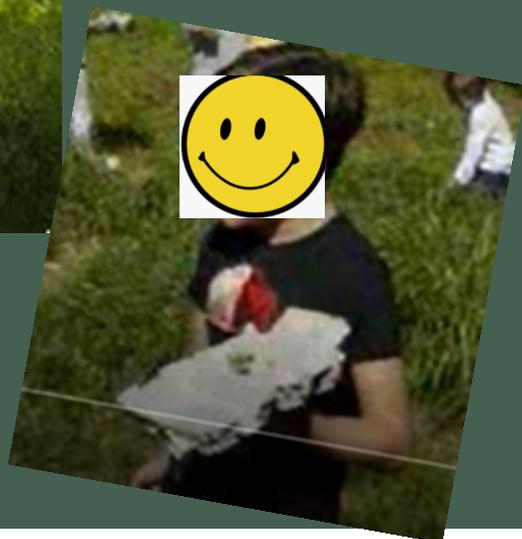


| les graines de : | a poussé après : |
|------------------|------------------|
| le concombre | 10 jours |
| le poivron | 15 jours |
| la salade verte | 14 jours |
| la lavande | |
| les violettes | |



Est-ce qu'un espace vert peu entretenu est source de biodiversité ?

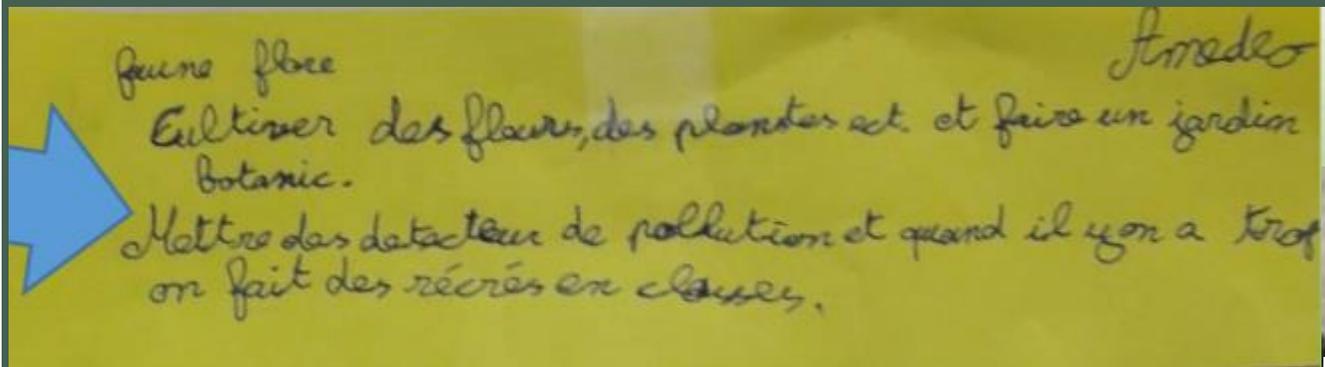
- Les élèves de MS de Turin ont commencé un inventaire des espèces végétales présents dans l'espace en jachère situé près de l'école.



Ils ont introduit des tournesols et des soucis.

Comment agir concrètement pour sauvegarder la biodiversité à Turin ?

- Dans le cadre de la démarche de la pensée design, les élèves de CM2 de l'école de Turin se sont interrogés sur les actions qu'ils pouvaient mettre en place pour développer la biodiversité dans leur environnement proche .



Après être allés au jardin botanique de la ville, ils ont semé de nouvelles espèces végétales dans leur jardin et ont installé un hôtel à insectes.



Un jardin potager pour accroître la biodiversité ?



- Les classes de GS de l'école de Châteaubriand à Rome ont réalisé un jardin potager. On y trouve de nombreuses variétés de légumes et de fruits ...
- Mais au fait... Légumes ? Fruits ? C'est quoi la différence les GS ?



LE DÉFI N° 3
AUGMENTER LA
BIODIVERSITÉ
ANIMALE LOCALE

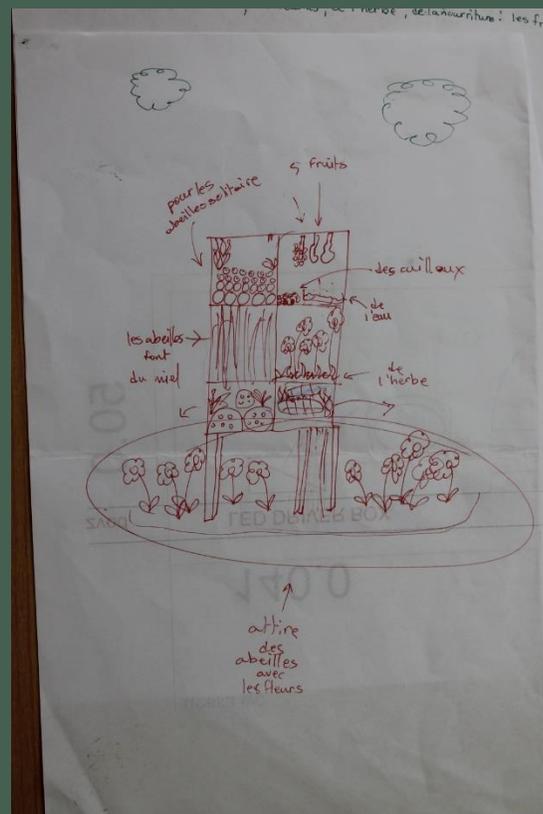
Skopje : Des insectes en ville ?

Après avoir réalisé un inventaire des insectes que l'on peut trouver dans la ville de Skopje, les élèves de CE2 et de CM se sont posé la question suivante :

Comment aider les insectes (les auxiliaires) à se multiplier pour protéger le jardin, mais aussi pour le féconder (pollinisateurs) et le fertiliser (décomposeurs) ?

« Il a fallu aussi sortir de nos conceptions des « gentils » (abeille, papillon, coccinelles) et des méchants (guêpes, frelons, perce-oreilles, cloportes) : tous sont utiles! » !

Ils ont opté pour la construction d'un véritable « hôtel » à insectes qui permettrait à nos auxiliaires de trouver un refuge après leur repas et de se reproduire.



Comment réduire nos déchets de la cantine ? Pourquoi ne pas accueillir des animaux à l'école pour cela ? Lesquels ?



- « En plus d'être omnivores, les poules vont nous permettre de ne plus jeter de nourriture mais également nous offrir des œufs frais »



De plus le nettoyage du poulailler sert à alimenter le composteur du jardin pédagogique

Châteaubriand
Rome (MS au CM2)

Comment augmenter le nombre d'insectes dans la cour de l'école ?

- Après avoir réalisé des recherches documentaires, pour réussir leur défi, les élèves du C3 à Thessalonique ont fabriqué des « bombes à graines » :

➤ L'idée : semer des plantes nectarifères et mellifères pour nourrir les insectes que nous hébergerons bientôt dans notre "refuge à insectes".



Un abreuvoir à insectes

Comment faire revenir les insectes à l'école ?

A partir d'inventaires comparatifs de deux milieux de vie, les élèves du CE1 D de **Bucarest** pensent:

- qu'il y a moins d'insectes à l'école à cause de sa construction: la forêt a disparu;
- les insectes sont partis car ils ne pouvaient plus se nourrir.



| | Dans la cour de l'école | Dans la forêt |
|---|-------------------------|---------------|
|  | 0 | 2 |
|  | 1 | 3 |
|  | 0 | 10 |
|  | 0 | 2 |
|  | 25 | 162 |
|  | 0 | 1 |
|  | 0 | 1 |
|  | 0 | 1 |
|  | 0 | 4 |
| <u>des nouvelles</u> | | |

Ils décident donc:

- de faire des plantations, afin d'attirer de nouveaux insectes;
- de maintenir la terre humide grâce à des arrosages réguliers
- de planter également des variétés de plantes qui attirent les insectes butineurs et des petits arbustes pour créer une haie et ainsi faire un abri pour les petits animaux;
- de faire une affiche pour sensibiliser les autres élèves en leur demandant de ne pas gratter la terre pour ne pas déranger les insectes, ni de les piétiner.