

# NOURRIR LES HOMMES

Un exemple de séquence permettant l'EDD  
en lycée professionnel

## Quatre séances en géographie

DI BARTOLOMEO Nathalie, LPR Verrières en Forez

Document réalisé à partir de la présentation effectuée lors du stage EDD

## Sujet d'étude : Nourrir les hommes

**2de bac pro**  
Séquence n°2  
Géographie  
Durée : **5 h.**  
Fil  
conducteur  
annuel :

**Les  
inégalités et  
dynamiques  
de dévelop-  
pement  
durable se  
traduisent  
sur les  
territoires à  
toutes les  
échelles et  
interagissent  
entre elles.**

Problématique du sujet d'étude : **Comment les sociétés humaines tentent-elles d'assurer la sécurité alimentaire pour tous tout en préservant durablement les ressources dont elles disposent ?**

Situation(s) choisie(s) : **L'inde nourrir un milliard d'hommes**

Situation hors programme : **Développer des agricultures durables de proximité**

### **Projet didactique**

Connaissances : *Montrer que l'alimentation est un enjeu de plus en plus important du développement durable qu'il convient d'analyser sous l'angle de la sécurité alimentaire marquée par un glissement de l'objectif quantitatif vers des objectifs de natures qualitatives. Comprendre que pour répondre à l'augmentation des besoins alimentaires différentes solutions existent : produire plus tout en préservant l'environnement et repenser les échanges en réduisant les déséquilibres entre les lieux de production et les lieux de consommation.*

Capacités mises en œuvre :

*Lire des cartes, croiser des informations et généraliser à partir d'une étude de cas*

*Localiser une situation/des repères : pays, continent, domaine bioclimatique*

*Décrire une situation géographique*

*Compléter une carte simple, un croquis simple, un schéma fléché simple, relatifs à la situation étudiée*

*Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances*

*Rédiger un texte organisé, respectant l'orthographe, la construction des phrases, en utilisant un vocabulaire historique ou géographique*

Apprentissage visé en vue de la certification intermédiaire – Cap ou BEP rénové- : la constitution d'un dossier documentaire (certification type CCF) et préparer les élèves à la certification intermédiaire type BEP « rénové » à travers l'étude documentaire.

## Organisation des séances

Classe : 2de bac pro	Problématique de séance	Corpus documentaire	Capacités envisagées	Objectifs de la séance	Etapas du projet didactique et pédagogique
<p>Séance 1 :  <b>Situation 1 :                      L'Inde                      nourrir un milliard d'hommes (1h)</b></p>	<p><i>Dans quelle mesure et comment l'Inde parvient-elle à faire face au défi alimentaire tout en préservant les ressources dont elle dispose ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extrait filmique « La Révolution verte » <i>Inde, des hommes et des paysages</i>, CNDP, 2008. DVD</li> <li>- Extrait de l'émission « Vu du ciel » de Yann-Arthus Bertrand, « Nourrir 6 milliards d'hommes »</li> </ul>	<p>Décrire une situation géographique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer en quoi la situation étudiée est caractéristique du sujet d'étude</li> </ul> <p>Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans le document selon des critères donnés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la Révolution verte</li> <li>- Mettre en évidence la croissance des disponibilités alimentaires permise par la R.V. en Inde</li> <li>- Analyser les limites du système agricole productiviste</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visionner l'extrait filmique « La Révolution verte » (4'50) et l'extrait de l'émission « Vu du ciel » les conséquences de la Révolution verte (7')</li> <li>2. Identifier les moyens, les acteurs et les régions concernées par la Révolution verte en complétant un tableau et les conséquences sur le plan social, économique et environnemental.</li> <li>3. Appréhender les solutions alternatives pour une agriculture durable</li> <li>4. Rédiger un bilan sous la forme d'un schéma fléché</li> </ol>

<p><b>Séance 2</b>  <b>Leçon :</b>  <b>Nourrir les hommes : le défi alimentaire (1h)</b></p>	<p><i>Comment les sociétés tentent-elles d'assurer la sécurité alimentaire mondiale face à des besoins croissants ?</i></p>	<p>Carte 1 : carte des ratios caloriques par J/Pers  carte 2 : carte de la sous-alimentation dans le monde en 2009  Texte : Les défis agricoles Michel Foucher, In Documentation photographique, <i>Les nouveaux (dés) équilibres mondiaux</i>, novembre-décembre 2009</p>	<p>Localiser une situation/des repères : pays, continent, domaine bioclimatique  Rédiger un texte organisé, respectant l'orthographe, la construction des phrases, en utilisant un vocabulaire historique ou géographique</p>	<p>- Faire réfléchir les élèves sur le sens des données fournies par la carte.</p>	<p>-Dégager les idées principales des deux documents afin de mettre en relief les liens entre sous-alimentation et pauvreté  -Analyser le texte et montrer quelles sont les perspectives d'avenir concernant le défi alimentaire mondial et le mettre en relation avec les deux cartes précédentes  -Rédiger une synthèse</p>
<p><b>Séance 3</b>  <b>Développer des agricultures durables de proximité (1h)</b></p>	<p><i>Développer des agricultures durables de proximité, une alternative pour demain?</i></p>	<p>Fichier audio interview de <b>Ioan Negrutiu</b>  <a href="http://www.r2sciences42.com/Agriculture-et-alimentation-un">http://www.r2sciences42.com/Agriculture-et-alimentation-un</a>  M6 - <i>Capital Terre</i>, « 7 milliards sur la terre : Comment tous se nourrir sans détruire la planète ? »  Émission diffusée le 24 mars 2010 sur M6 - L'AMAP, version française des <i>locavors</i> américains  Extrait de l'émission « <i>Vu du ciel</i> » de Yann-Arthus Bertrand, « Nourrir 6 milliards d'hommes »  Emission du 4 décembre 2007 (France télévision) - <i>AMAP, une solution</i>  le site régional de l'AMAP  <a href="http://www.reseau-amap.org">http://www.reseau-amap.org</a></p>	<p>Utiliser des T.U.I.C.  Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans le document selon des critères donnés</p>	<p>- Montrer que l'alimentation est un enjeu de plus en plus important du développement durable marqué par un glissement de l'objectif quantitatif vers des objectifs de natures qualitatives</p>	<p>Définir à partir du reportage l'AMAP  Localiser l'AMAP de Montbrison à l'aide google maps  Faire une critique des deux extraits vidéo</p>

<p>Séance 4  <b>Evaluation :</b>  1 heure</p>	<p>Extrait de l'émission « <i>Vu du ciel</i> » de Yann-Arthus Bertrand, « Nourrir 6 milliards d'hommes » –<i>L'enfer des poulets</i> (5 min)  Extrait de M6 - <i>Capital Terre</i>, « 7 milliards sur la terre : Comment tous se nourrir sans détruire la planète ? » Émission diffusée le 24 mars 2010 sur M6  –<i>Le bœuf et les feed-lots</i> (10 min)  <b>Texte : Les évolutions de la demande de produits agricoles au niveau mondial</b>, CHARVET J-P, « L'agriculture mondialisée », in <i>Documentation photographique</i>, n°8059, 2007  ou  <b>Texte : Filières longues, filières courtes et commerce équitable</b>, CHARVET J-P, « <i>L'agriculture mondialisée</i> », la <i>Documentation photographique</i>, n°8059, 2007</p>	<p>Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances  Utiliser des T.U.I.C.</p>	<p>Etude de documents : un extrait vidéo et mise en relation avec un texte</p>
<p><b>Bilan de la séquence</b></p>	<p><b>Correction de l'évaluation : 30 min</b></p> <p><b>Conclusion de la séquence :</b> En fin de séquence, une réponse est apportée à la problématique de séquence, sous la conduite du professeur. Les défis alimentaires seront rappelés ; on prendra aussi garde à revenir sur les « moyens d'assurer la sécurité alimentaire et de développer une agriculture durable ».</p>		